**Wymagania edukacyjne. Klasa 1. Zakres podstawowy. Nowa edycja**

| **Temat lekcji** | **Ocena**  |
| --- | --- |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **1. Historia jako nauka** | **Uczeń:*** formułuje definicję historii i prehistorii
* wymienia rodzaje źródeł historycznych
 | **Uczeń:*** wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł każdego rodzaju
* przedstawia periodyzację dziejów
 | **Uczeń:*** wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów
* wyjaśnia różnicę między historią a prehistorią
 | **Uczeń:*** wyjaśnia pojęcie historiografii
* na dowolnym przykładzie pokazuje, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, jakie korzyści i trudności wiążą się z poszukiwaniem informacji z historii w Internecie
* wymienia nauki pomocnicze historii i wyjaśnia ich rolę przy poznawaniu dziejów
 |
| **I. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu** |
| **2. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk)
* rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego
 | **Uczeń:*** wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii (sumeryjską, babilońską, perską) w kolejności chronologicznej
* charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii
 | **Uczeń:*** wymienia osiągnięcia cywilizacji sumeryjskiej
* przedstawia sposób sprawowania władzy w cywilizacji starożytnej Mezopotamii
* przytacza zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego
 | **Uczeń:*** formułuje i wyjaśnia zasady prawne zawarte w kodeksie Hammurabiego
* porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii
* poprawnie posługuje się terminami wymienionymi w celach
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, do czego może być źródłem dziewiętnastowieczna wizja miasta Nimrud zamieszczona w podręczniku
* wymienia bogów sumeryjskich i babilońskich
* wymienia inne niż w podręczniku osiągnięcia kultury sumeryjskiej i babilońskiej
 |
| **3. Starożytny Egipt** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu z podziałem na Egipt Górny i Egipt Dolny
* wie, kim był faraon
* wymienia przykładowych bogów egipskich
 | **Uczeń:*** przedstawia strukturę społeczną w starożytnym Egipcie
* wymienia uprawnienia faraona
* wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo
* charakteryzuje gospodarkę egipską
 | **Uczeń:*** charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów
* przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej
* charakteryzuje religię egipską
* przedstawia cechy sztuki egipskiej
 | **Uczeń:*** przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga)
* wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję
* zna atrybuty przykładowych bogów egipskich
 | **Uczeń:*** wyjaśnia pojęcie monarchii despotycznej
* porównuje monarchów despotycznych Mezopotamii z faraonem
* zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich
 |
| **4. Dzieje i religia starożytnego Izraela** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Palestyny
* wymienia zasady judaizmu
* posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza
 | **Uczeń:*** przedstawia dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem
* posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud
 | **Uczeń:*** przedstawia dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską
* posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia
 | **Uczeń:*** wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę
* wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą
* posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego przez stulecia Żydzi żyli w diasporze
 |
| **II. Świat starożytnych Greków** |
| **5. Hellada i jej mieszkańcy** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne
* wymienia niektóre cechy polis
 | **Uczeń:*** przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na Półwyspie Bałkańskim
* wymienia występujące w poleis ustroje
 | **Uczeń:*** charakteryzuje ustroje poleis greckich
* definiuje pojęcie obywatela
 | **Uczeń:*** charakteryzuje pozycję arystokracji w polis
* wyjaśnia kto był obywatelem polis
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar świata greckiego po wielkiej kolonizacji greckiej
* dzieli skutki wielkiej kolonizacji na skutki dla poszczególnych poleis, dla całego świata greckiego, dla innych ludów, z którymi zetknęli się Grecy
* charakteryzuje kulturę minojską i mykeńską
 |
| **6. Sparta – państwo żołnierzy** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite)
* wymienia organy władzy w Sparcie
* wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, które z nich miały prawa polityczne
* rozumie termin: spartańskie warunki
 | **Uczeń:*** wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie
* charakteryzuje wychowanie spartańskie
 | **Uczeń:*** wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis
* charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie
 | **Uczeń*** wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę
* przedstawia rolę Likurga w historii Sparty
* uzasadnia, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny
 | **Uczeń:*** przedstawia sposób podejmowania decyzji na zgromadzeniu obywateli
* charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Sparty
* charakteryzuje rolę geruzji w systemie ustrojowym Sparty
 |
| **7. Ateny** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę)
* wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.
* wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e.
 | **Uczeń:*** charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa
* wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym
* wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie
 | **Uczeń:*** wymienia reformy Drakona i Klejstenesa, które funkcjonowały w V w. p.n.e.
* charakteryzuje społeczeństwo ateńskie
* ocenia zalety demokracji
 | **Uczeń:*** wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach
* ocenia wady i zalety demokracji
 | **Uczeń:*** charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Aten
* porównuje pozycję obywateli w Atenach i Sparcie
 |
| **8. Wojny w świecie greckim** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie Maraton, Termopile i Salaminę
* wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich
* rozumie termin: falanga
 | **Uczeń:*** przedstawia skutki ekspansji perskiej w Azji Mniejszej
* rozumie termin: hoplita
 | **Uczeń:*** omawia charakter wojen w świecie greckim
* przedstawia skutki wojen grecko-perskich
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, jaki wpływ na sytuację wewnętrzną w Grecji miały skutki wojen grecko-perskich
* wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen grecko-perskich
 | **Uczeń:*** przedstawia polityczną i militarną rolę Aten i Sparty w świecie greckim w V – IV w. p.n.e.
 |
| **9. Podboje Aleksandra Wielkiego** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego
* wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego
* rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna
 | **Uczeń:*** wyjaśnia rolę Związku Korynckiego
* wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych
* wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna
 | **Uczeń:*** przedstawia okoliczności powstania Związku Korynckiego
* charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach
 | **Uczeń:*** ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii
* wyjaśnia, dlaczego Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzów w historii
 |
| **10. Religia i kultura Greków** | **Uczeń:*** wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki
* wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa
* wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury)
 | **Uczeń:*** rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej
* przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji
* wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji
* wymienia osiągnięcia starożytnych Greków
* przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków
 | **Uczeń:*** wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków
* przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu
 | **Uczeń:*** przedstawia wpływy i motywy kultury greckiej w późniejszych epokach
* przedstawia wpływy kultury greckiej we współczesnym świecie
 |
| **III. Imperium rzymskie** |
| **11. Rzym – od królestwa do republiki** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym
* wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej
* wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich
 | **Uczeń:*** porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego
* wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian
* charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej
 | **Uczeń:*** wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej
* wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju
 | **Uczeń:*** opisuje początki Rzymu
* charakteryzuje kulturę Etrusków
* przedstawia wpływ Etrusków na Rzymian
* wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta
 |
| **12. Ekspansja terytorialna Rzymu** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian
* przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią
 | **Uczeń:*** charakteryzuje armię rzymską
* wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią
* charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie
 | **Uczeń:*** omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również pod uwagę rzymskie pojmowanie wojny
* przedstawia wojny punickie
* wyjaśnia pojęcie imperium
 | **Uczeń:*** przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie
* wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. n.e.
 | **Uczeń:*** porównuje ekspansję Rzymu z wielką kolonizacją grecką
* charakteryzuje politykę wewnętrzną Juliusza Cezara
 |
| **13. Cesarstwo rzymskie** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa
* wymienia najważniejsze cechy pryncypatu
 | **Uczeń:*** charakteryzuje ustrój cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu
* wyjaśnia pojęcie romanizacji
 | **Uczeń:*** przedstawia dojście do władzy Oktawiana Augusta i jego politykę
* przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i umiejscawia ją w czasie
 | **Uczeń:*** ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta
* omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji
* wyjaśnia termin: *pax romana*
 | **Uczeń:*** charakteryzuje rządy dwóch cesarzy z I – III w. i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego zdaniem, ważne dla cesarstwa rzymskiego
 |
| **14. Religia i kultura Rzymian** | **Uczeń:*** wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty
* wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymu
* wymienia przykładowych autorów rzymskich
 | **Uczeń:*** charakteryzuje religię i literaturę rzymską
* wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych)
* przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy)
 | **Uczeń:*** wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej
* przedstawia cechy sztuki rzymskiej
* wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła
 | **Uczeń:*** przedstawia znaczenie prawa rzymskiego
* wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi
 | **Uczeń:*** przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie
* ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki
 |
| **15. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie
* wymienia zasady chrześcijaństwa
 | **Uczeń:*** przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim
* przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa
* wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie
* przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski)
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e.
* opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem
* przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e.
 | **Uczeń:*** przedstawia sylwetkę cesarza Juliana Apostaty
* wyjaśnia różnicę między męczennikiem a wyznawcą
 |
| **16. Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa
* wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat
 | **Uczeń:*** wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.
* charakteryzuje reformy Dioklecjana
 | **Uczeń:*** wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią cesarstwa rzymskiego
* przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego
 | **Uczeń:*** przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim
* przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli
* przedstawia działania Odoakra
 | **Uczeń:*** przedstawia stosunek różnych plemion germańskich do cesarstwa rzymskiego w III – V w.
 |
| **IV. Europa wczesnego średniowiecza** |
| **17. Bizancjum** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego
* przedstawia rolę Konstantynopola
* przedstawia podział w religii chrześcijańskiej
 | **Uczeń:*** wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej
* pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana
* posługuje się terminem: schizma wschodnia
 | **Uczeń:*** charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana
* przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej
* wymienia cechy kultury bizantyjskiej
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej
* ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego
* wskazuje związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, na czym polegał spór o obrazy (ikonoklazm) w Kościele Wschodnim
 |
| **18. Świat islamu** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów
* wymienia filary islamu
* wymienia dwa najstarsze odłamy islamu
 | **Uczeń:*** przedstawia działalność Mahometa
* wyjaśnia różnice między odłamami islamu
 | **Uczeń:*** przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu
* charakteryzuje kulturę arabską
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa
* ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Poitiers jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii
 |
| **19. Narodziny i rozwój państwa Franków** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego
* przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego
* pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun
 | **Uczeń:*** przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków
* przedstawia organizację państwa Franków
 | **Uczeń:*** przedstawia rolę Chlodwiga w kształtowaniu się państwa Franków
* przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego
* podaje definicję monarchii patrymonialnej
* wymienia cechy renesansu karolińskiego
 | **Uczeń:*** charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego
* uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną
* wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden z prekursorów zjednoczonej Europy
 |
| **20. Nowe państwa w Europie Zachodniej. Początki feudalizmu** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej
* charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego
* wyjaśnia pojęcia: senior i wasal
 | **Uczeń:*** wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III
* wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy
* przedstawia hołd lenny i jego znaczenie
* wymienia obowiązki wasala i seniora
 | **Uczeń:*** przedstawia sytuację w Anglii po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego
* charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa)
 | **Uczeń:*** wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną
* poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet
 | **Uczeń:*** przedstawia związki Ottona III z cesarzami bizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III
 |
| **21. Powstanie państw w Europie Północnej i Środkowo-Wschodniej** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów
* wie, kim byli św.św. Cyryl i Metody
 | **Uczeń:*** charakteryzuje działalność św.św. Cyryla i Metodego
* wymienia przyczyny ekspansji wikingów
 | **Uczeń:*** wyjaśnia dlaczego św.św. Cyryl i Metody są nazywani Apostołami Słowian
* przedstawia konsekwencje wypraw wikingów
* przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego
 | **Uczeń:*** przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie
* ocenia wkład św.św. Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian
 | **Uczeń:*** charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich
 |
| **22. Papiestwo i cesarstwo** | **Uczeń:*** przedstawia uniwersalny charakter władzy papieża i cesarza
* wymienia postanowienia konkordatu wormackiego
 | **Uczeń:*** przedstawia przyczyny rywalizacji między papieżem a cesarzem
* wyjaśnia rolę konkordatu wormackiego
 | **Uczeń:*** wymienia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.
* posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej
* charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jaki sposób rywalizacja między papieżem a cesarzem wiązała się z funkcjonowaniem państwa średniowiecznego
* wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje między władzą cesarską a papieską
 |
| **V. Europa rozkwitu i schyłku średniowiecza** |
| **23. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi
* wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat
* wymienia przykładowych przywódców krucjat
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie
* wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne
* wymienia zakony rycerskie
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie państwie utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie
* wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych
* przedstawia rolę zakonów rycerskich
 | **Uczeń:*** charakteryzuje specyfikę czwartej krucjaty
* przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat
 | **Uczeń:*** przedstawia stosunek przykładowych władców bliskowschodnich do krzyżowców i chrześcijan
* przedstawia stosunek ludności arabskiej do wypraw krzyżowych
 |
| **24. Przemiany gospodarcze na wsi** | **Uczeń:*** przedstawia zmiany w sposobie uprawy roli, które zaszły w XII w.
* posługuje się terminami: dwupolówka i trójpolówka
* wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa
 | **Uczeń:*** charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII−XIII w.
* wymienia narzędzia, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa
* przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki)
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność
* przedstawia warunki życia chłopów
* wyjaśnia przyczyny kolonizacji
 | **Uczeń:*** wskazuje rolę samorządu wiejskiego
* wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, czym różniła się włość wczesnośredniowieczna od majątku z XII – XIII w.
* wyjaśnia, dlaczego włość wczesnośredniowieczna była samowystarczalna
 |
| **25. Miasta w średniowieczu** | **Uczeń:*** wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast
* przedstawia organizację przestrzeni miejskiej
* definiuje termin: lokacja
 | **Uczeń:*** przedstawia proces powstawania i rozwoju miast
* charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta (władze, organizacje rzemieślnicze)
 | **Uczeń:*** charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta
* wyjaśnia różnice w organizacji handlu lokalnego i międzynarodowego
* przedstawia rolę cechów i gildii
 | **Uczeń:*** ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej
* poprawnie posługuje się terminologią
 | **Uczeń:*** na współczesnym planie miasta pokazuje jego elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swoje decyzje
* przedstawia rolę Hanzy
 |
| **26. Przemiany polityczne późnego średniowiecza** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich
* wymienia przykładowe skutki ekspansji tureckiej w Europie
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie zmiany polityczne, które zachodzą w wyniku ekspansji tureckiej
* przedstawia znaczenie upadku Konstantynopola
 | **Uczeń:*** przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV w. , które zaszły w wyniku ekspansji tureckiej
* wymienia przykłady współpracy między państwami w walce z zagrożeniem tureckim
 | **Uczeń:*** przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi w XIV i XV w.
* przedstawia współpracę państw europejskich wobec zagrożenia tureckiego w XIV i XV w.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, w jakich okolicznościach odwoływano się w XX w. do bitwy na Kosowym Polu
 |
| **27. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza** | **Uczeń:*** definiuje stan
* przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego
* wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-społecznego w XIV w.
 | **Uczeń:*** przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w.
* przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie
 | **Uczeń:*** wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II poł. XIV w.
* przedstawia proces kształtowania się stanów
* wymienia przyczyny wystąpień chłopskich w XIV w.
 | **Uczeń:*** ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w.
* przedstawia związki między kryzysem demograficznym i gospodarczym a wystąpieniami chłopskimi w XIV w.
 | **Uczeń:*** wymienia cechy monarchii stanowej
* przedstawia biogramy Filipa IV Pięknego i Jana bez Ziemi ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych
 |
| **VI. Polska w X–XIII wieku** |
| **28. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1000
* wymienia przyczyny chrztu Mieszka I
* przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I i siedziby biskupstw i arcybiskupstwa
* przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego
* przedstawia skutki przyjęcia chrztu
 | **Uczeń:*** pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego
* wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła w Polsce
* wyjaśnia rolę koronacji
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich za pierwszych Piastów
* przedstawia rolę *Dagome iudex*
* ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów
 | **Uczeń:*** przedstawia wyniki badań archeologicznych, które powiększają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego
 |
| **29. Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138
* wymienia etapy odbudowy arcybiskupstwa gnieźnieńskiego
* przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego
 | **Uczeń:*** przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego
* przedstawia zmiany terytorialne monarchii wczesnopiastowskiej w czasie (straty terytorialne i odzyskanie utraconych terenów)
* przedstawia proces odbudowy arcybiskupstwa gnieźnieńskiego i wyjaśnia jego rolę w odbudowie państwa
 | **Uczeń:*** przedstawia stosunki Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i Bolesława Krzywoustego z Niemcami, wyjaśniając, co wpływało na zmiany granicy polsko-niemieckiej
* ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa
 | **Uczeń:*** przedstawia spór biskupa Stanisława z Bolesławem Śmiałym w kontekście znaczenia organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego
* przedstawia konsekwencje i kontrowersje związane ze sporem Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej
 |
| **30. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego** | **Uczeń:*** wymienia przykładowe przyczyny wydania statutu (testamentu) przez Bolesława Krzywoustego
* pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców
* pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego
 | **Uczeń:*** przedstawia przyczyny wydania statutu (testamentu) przez Bolesława Krzywoustego
* przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego
* wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia cele wydania statutu (testamentu) Bolesława Krzywoustego
* przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią
* przedstawia ekspansje zakonu krzyżackiego w XIII w. i związane z tym straty terytorialne
 | **Uczeń:*** przedstawia walki książąt piastowskich o władzę zwierzchnią (Kraków)
* przedstawia ekspansję Mongołów i jej skutki dla ziem piastowskich
* wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w.
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, czy zasady testamentu Bolesława Krzywoustego były wyjątkiem, czy regułą w Europie Środkowo-Wschodniej
* przedstawia stosunki książąt mazowieckich i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami
* wyjaśnia ich wpływ na stosunki polsko - krzyżackie
 |
| **31. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.** | **Uczeń:*** wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych
* wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim
 | **Uczeń:*** przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim
* charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim
* przedstawia podział społeczeństwa na stany
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim
* wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim
* przedstawia rolę cechów
 | **Uczeń:*** wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów
* przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje
* posługuje się poprawnie terminami wymienionymi w celach lekcji
 | **Uczeń:*** charakteryzuje sytuację ludności żydowskiej w Polsce XIII – XIV w.
 |
| **VII. Polska w XIV–XV wieku** |
| **32. Zjednoczenie Polski** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysł II i Władysław Łokietek w 1320 r.
* wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka
 | **Uczeń:*** charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka
* przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich
 | **Uczeń:*** przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich
* wymienia problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie
 | **Uczeń:*** wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich z uwzględnieniem koronacji Przemysła II
* wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, jaką władzę na Śląsku mieli królowie czescy
* pokazuje obszar Śląska, nad którym królowie czescy sprawowali zwierzchnictwo
 |
| **33. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370
* wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego
* wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego
 | **Uczeń:*** przedstawia na mapie zmiany granicy polskiej w czasie panowania Kazimierza Wielkiego
* charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa
* wymienia postanowienia przywileju koszyckiego
 | **Uczeń:*** charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego w kontekście jednoczenia ziem polskich i stosunków z Krzyżakami
* przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego
* poprawnie posługuje się terminem: Korona Królestwa Polskiego
 | **Uczeń:*** ocenia, co było największym osiągnięciem i największą porażką Kazimierza Wielkiego
* charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce
* wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką
* wyjaśnia, dlaczego Ludwik Węgierski na Węgrzech uzyskał przydomek Wielki, a w Polsce jego panowanie jest oceniane źle
 |
| **34. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie** | **Uczeń:*** wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie
* wymienia postanowienia unii w Krewie
* wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego
* wymienia skutki drugiej unii polsko-węgierskiej
 | **Uczeń:*** przedstawia skutki unii w Krewie
* przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
* wymienia postanowienia przywileju jedlneńsko-krakowskiego
* wymienia przyczyny drugiej unii polsko-węgierskiej
 | **Uczeń:*** charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły
* wymienia postanowienia unii w Horodle
* wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną
 | **Uczeń:*** wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego
* wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę
* przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka
 | **Uczeń:*** przedstawia innych kandydatów do ręki Jadwigi i wymienia powody, z powodu których zostali odrzuceni przez możnych polskich
* przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami
 |
| **35. Polska w późnym średniowieczu** | **Uczeń:*** pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych
* wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego
* wymienia postanowienia przywileju cerekwicko- nieszawskiego i konstytucji *Nihil novi*
 | **Uczeń:*** przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej
* przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty
* przedstawia strukturę sejmu walnego
 | **Uczeń:*** charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka
* przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty
* charakteryzuje instytucję sejmu walnego i jego rolę
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej
* ocenia politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego Elżbieta Rakuszanka jest nazywana matką królów
* przedstawia rolę jaką odegrali za panowania pierwszych Jagiellonów: biskup Zbigniew Oleśnicki, Filip Kallimach, Jan Długosz
 |
| **VIII. Kultura średniowiecza** |
| **36. Kultura umysłowa wieków średnich** | **Uczeń:*** wymienia cechy kultury rycerskiej
* wymienia przykładowe dzieła literatury średniowiecznej
* wymienia gatunki literackie średniowiecza
 | **Uczeń:*** przedstawia cechy kultury średniowiecza
* charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej − scholastykę
 | **Uczeń:*** przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu w kulturze średniowiecza
* wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej
* wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej
 | **Uczeń:*** wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza
* ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury
 | **Uczeń:*** przedstawia rolę uniwersytetów
* charakteryzuje literaturę średniowiecza tworzoną w językach narodowych związaną z kulturą dworską i plebejską
 |
| **37. Sztuka i architektura średniowiecza** | **Uczeń:*** wymienia przykładowe zabytki romańskie w odniesieniu do swojego regionu
* wymienia przykładowe zabytki gotyckie w odniesieniu do swojego regionu
 | **Uczeń:*** wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze
* wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze
 | **Uczeń:*** w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego i gotyckiego
* przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego i gotyckiego
 | **Uczeń:*** charakteryzuje rzeźbę i malarstwo romańskie
* charakteryzuje rzeźbę i malarstwo gotyckie
* porównuje styl romański i gotycki, wskazując różnice między nimi
 | **Uczeń:*** wymienia epokę, w której nawiązywano do stylu romańskiego i gotyckiego w architekturze
* charakteryzuje styl neoromański i neogotycki na przykładach
 |
| **38. Kultura średniowiecznej Polski** | **Uczeń:*** wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej
* wymienia przykładowe zabytki sztuki i piśmiennictwa średniowiecznego z Polski
* wymienia najstarsze kroniki polskie
 | **Uczeń:*** wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską a europejską
* wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim
* zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza
 | **Uczeń:*** przedstawia rozwój nauki polskiej w średniowieczu i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie
* przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce
* wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską
 | **Uczeń:*** wskazuje różnice między kulturą polskiego średniowiecza a kulturą europejską
* zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega
 | **Uczeń:*** wyjaśnia, dlaczego mówimy o Akademii Krakowskiej i Uniwersytecie Jagiellońskim
* przedstawia dorobek uczonych polskich wymienionych w rozdziale
 |