**Wymagania edukacyjne. Klasa 1. Zakres podstawowy. Nowa edycja**

| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **1. Historia jako nauka** | **Uczeń:**   * formułuje definicję historii i prehistorii * wymienia rodzaje źródeł historycznych | **Uczeń:**   * wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł każdego rodzaju * przedstawia periodyzację dziejów | **Uczeń:**   * wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów * wyjaśnia różnicę między historią a prehistorią | **Uczeń:**   * wyjaśnia pojęcie historiografii * na dowolnym przykładzie pokazuje, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jakie korzyści i trudności wiążą się z poszukiwaniem informacji z historii w Internecie * wymienia nauki pomocnicze historii i wyjaśnia ich rolę przy poznawaniu dziejów |
| **I. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu** | | | | | |
| **2. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk) * rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego | **Uczeń:**   * wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii (sumeryjską, babilońską, perską) w kolejności chronologicznej * charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii | **Uczeń:**   * wymienia osiągnięcia cywilizacji sumeryjskiej * przedstawia sposób sprawowania władzy w cywilizacji starożytnej Mezopotamii * przytacza zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego | **Uczeń:**   * formułuje i wyjaśnia zasady prawne zawarte w kodeksie Hammurabiego * porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii * poprawnie posługuje się terminami wymienionymi w celach | **Uczeń:**   * wyjaśnia, do czego może być źródłem dziewiętnastowieczna wizja miasta Nimrud zamieszczona w podręczniku * wymienia bogów sumeryjskich i babilońskich * wymienia inne niż w podręczniku osiągnięcia kultury sumeryjskiej i babilońskiej |
| **3. Starożytny Egipt** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu z podziałem na Egipt Górny i Egipt Dolny * wie, kim był faraon * wymienia przykładowych bogów egipskich | **Uczeń:**   * przedstawia strukturę społeczną w starożytnym Egipcie * wymienia uprawnienia faraona * wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo * charakteryzuje gospodarkę egipską | **Uczeń:**   * charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów * przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej * charakteryzuje religię egipską * przedstawia cechy sztuki egipskiej | **Uczeń:**   * przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga) * wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję * zna atrybuty przykładowych bogów egipskich | **Uczeń:**   * wyjaśnia pojęcie monarchii despotycznej * porównuje monarchów despotycznych Mezopotamii z faraonem * zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich |
| **4. Dzieje i religia starożytnego Izraela** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny Palestyny * wymienia zasady judaizmu * posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza | **Uczeń:**   * przedstawia dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem * posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud | **Uczeń:**   * przedstawia dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską * posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia | **Uczeń:**   * wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę * wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą * posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego przez stulecia Żydzi żyli w diasporze |
| **II. Świat starożytnych Greków** | | | | | |
| **5. Hellada i jej mieszkańcy** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne * wymienia niektóre cechy polis | **Uczeń:**   * przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na Półwyspie Bałkańskim * wymienia występujące w poleis ustroje | **Uczeń:**   * charakteryzuje ustroje poleis greckich * definiuje pojęcie obywatela | **Uczeń:**   * charakteryzuje pozycję arystokracji w polis * wyjaśnia kto był obywatelem polis | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar świata greckiego po wielkiej kolonizacji greckiej * dzieli skutki wielkiej kolonizacji na skutki dla poszczególnych poleis, dla całego świata greckiego, dla innych ludów, z którymi zetknęli się Grecy * charakteryzuje kulturę minojską i mykeńską |
| **6. Sparta – państwo żołnierzy** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite) * wymienia organy władzy w Sparcie * wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, które z nich miały prawa polityczne * rozumie termin: spartańskie warunki | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie * charakteryzuje wychowanie spartańskie | **Uczeń:**   * wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis * charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie | **Uczeń**   * wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę * przedstawia rolę Likurga w historii Sparty * uzasadnia, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny | **Uczeń:**   * przedstawia sposób podejmowania decyzji na zgromadzeniu obywateli * charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Sparty * charakteryzuje rolę geruzji w systemie ustrojowym Sparty |
| **7. Ateny** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę) * wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e. * wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e. | **Uczeń:**   * charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa * wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym * wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie | **Uczeń:**   * wymienia reformy Drakona i Klejstenesa, które funkcjonowały w V w. p.n.e. * charakteryzuje społeczeństwo ateńskie * ocenia zalety demokracji | **Uczeń:**   * wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach * ocenia wady i zalety demokracji | **Uczeń:**   * charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Aten * porównuje pozycję obywateli w Atenach i Sparcie |
| **8. Wojny w świecie greckim** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie Maraton, Termopile i Salaminę * wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich * rozumie termin: falanga | **Uczeń:**   * przedstawia skutki ekspansji perskiej w Azji Mniejszej * rozumie termin: hoplita | **Uczeń:**   * omawia charakter wojen w świecie greckim * przedstawia skutki wojen grecko-perskich | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jaki wpływ na sytuację wewnętrzną w Grecji miały skutki wojen grecko-perskich * wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen grecko-perskich | **Uczeń:**   * przedstawia polityczną i militarną rolę Aten i Sparty w świecie greckim w V – IV w. p.n.e. |
| **9. Podboje Aleksandra Wielkiego** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego * wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego * rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna | **Uczeń:**   * wyjaśnia rolę Związku Korynckiego * wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych * wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna | **Uczeń:**   * przedstawia okoliczności powstania Związku Korynckiego * charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach | **Uczeń:**   * ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii * wyjaśnia, dlaczego Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzów w historii |
| **10. Religia i kultura Greków** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki * wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa * wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury) | **Uczeń:**   * rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej * przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji * wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji * wymienia osiągnięcia starożytnych Greków * przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków | **Uczeń:**   * wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków * przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu | **Uczeń:**   * przedstawia wpływy i motywy kultury greckiej w późniejszych epokach * przedstawia wpływy kultury greckiej we współczesnym świecie |
| **III. Imperium rzymskie** | | | | | |
| **11. Rzym – od królestwa do republiki** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym * wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej * wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich | **Uczeń:**   * porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego * wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje | **Uczeń:**   * wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian * charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej | **Uczeń:**   * wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej * wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju | **Uczeń:**   * opisuje początki Rzymu * charakteryzuje kulturę Etrusków * przedstawia wpływ Etrusków na Rzymian * wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta |
| **12. Ekspansja terytorialna Rzymu** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian * przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią | **Uczeń:**   * charakteryzuje armię rzymską * wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią * charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie | **Uczeń:**   * omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również pod uwagę rzymskie pojmowanie wojny * przedstawia wojny punickie * wyjaśnia pojęcie imperium | **Uczeń:**   * przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie * wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. n.e. | **Uczeń:**   * porównuje ekspansję Rzymu z wielką kolonizacją grecką * charakteryzuje politykę wewnętrzną Juliusza Cezara |
| **13. Cesarstwo rzymskie** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa * wymienia najważniejsze cechy pryncypatu | **Uczeń:**   * charakteryzuje ustrój cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu * wyjaśnia pojęcie romanizacji | **Uczeń:**   * przedstawia dojście do władzy Oktawiana Augusta i jego politykę * przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i umiejscawia ją w czasie | **Uczeń:**   * ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta * omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji * wyjaśnia termin: *pax romana* | **Uczeń:**   * charakteryzuje rządy dwóch cesarzy z I – III w. i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego zdaniem, ważne dla cesarstwa rzymskiego |
| **14. Religia i kultura Rzymian** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty * wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymu * wymienia przykładowych autorów rzymskich | **Uczeń:**   * charakteryzuje religię i literaturę rzymską * wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych) * przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy) | **Uczeń:**   * wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej * przedstawia cechy sztuki rzymskiej * wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła | **Uczeń:**   * przedstawia znaczenie prawa rzymskiego * wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi | **Uczeń:**   * przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie * ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki |
| **15. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie * wymienia zasady chrześcijaństwa | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim * przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa * wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie * przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski) | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e. * opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem * przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e. | **Uczeń:**   * przedstawia sylwetkę cesarza Juliana Apostaty * wyjaśnia różnicę między męczennikiem a wyznawcą |
| **16. Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa * wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat | **Uczeń:**   * wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w. * charakteryzuje reformy Dioklecjana | **Uczeń:**   * wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią cesarstwa rzymskiego * przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego | **Uczeń:**   * przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim * przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli * przedstawia działania Odoakra | **Uczeń:**   * przedstawia stosunek różnych plemion germańskich do cesarstwa rzymskiego w III – V w. |
| **IV. Europa wczesnego średniowiecza** | | | | | |
| **17. Bizancjum** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego * przedstawia rolę Konstantynopola * przedstawia podział w religii chrześcijańskiej | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej * pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana * posługuje się terminem: schizma wschodnia | **Uczeń:**   * charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana * przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej * wymienia cechy kultury bizantyjskiej | **Uczeń:**   * wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej * ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego * wskazuje związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele | **Uczeń:**   * wyjaśnia, na czym polegał spór o obrazy (ikonoklazm) w Kościele Wschodnim |
| **18. Świat islamu** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów * wymienia filary islamu * wymienia dwa najstarsze odłamy islamu | **Uczeń:**   * przedstawia działalność Mahometa * wyjaśnia różnice między odłamami islamu | **Uczeń:**   * przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu * charakteryzuje kulturę arabską | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa * ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Poitiers jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii |
| **19. Narodziny i rozwój państwa Franków** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego * przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego * pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun | **Uczeń:**   * przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków * przedstawia organizację państwa Franków | **Uczeń:**   * przedstawia rolę Chlodwiga w kształtowaniu się państwa Franków * przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego * podaje definicję monarchii patrymonialnej * wymienia cechy renesansu karolińskiego | **Uczeń:**   * charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego * uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną * wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden z prekursorów zjednoczonej Europy |
| **20. Nowe państwa w Europie Zachodniej. Początki feudalizmu** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej * charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego * wyjaśnia pojęcia: senior i wasal | **Uczeń:**   * wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III * wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy * przedstawia hołd lenny i jego znaczenie * wymienia obowiązki wasala i seniora | **Uczeń:**   * przedstawia sytuację w Anglii po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego * charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa) | **Uczeń:**   * wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną * poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet | **Uczeń:**   * przedstawia związki Ottona III z cesarzami bizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III |
| **21. Powstanie państw w Europie Północnej i Środkowo-Wschodniej** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów * wie, kim byli św.św. Cyryl i Metody | **Uczeń:**   * charakteryzuje działalność św.św. Cyryla i Metodego * wymienia przyczyny ekspansji wikingów | **Uczeń:**   * wyjaśnia dlaczego św.św. Cyryl i Metody są nazywani Apostołami Słowian * przedstawia konsekwencje wypraw wikingów * przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego | **Uczeń:**   * przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie * ocenia wkład św.św. Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian | **Uczeń:**   * charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich |
| **22. Papiestwo i cesarstwo** | **Uczeń:**   * przedstawia uniwersalny charakter władzy papieża i cesarza * wymienia postanowienia konkordatu wormackiego | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny rywalizacji między papieżem a cesarzem * wyjaśnia rolę konkordatu wormackiego | **Uczeń:**   * wymienia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w. * posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej * charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób rywalizacja między papieżem a cesarzem wiązała się z funkcjonowaniem państwa średniowiecznego * wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje między władzą cesarską a papieską |
| **V. Europa rozkwitu i schyłku średniowiecza** | | | | | |
| **23. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi * wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat * wymienia przykładowych przywódców krucjat | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie * wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne * wymienia zakony rycerskie | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie państwie utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie * wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych * przedstawia rolę zakonów rycerskich | **Uczeń:**   * charakteryzuje specyfikę czwartej krucjaty * przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat | **Uczeń:**   * przedstawia stosunek przykładowych władców bliskowschodnich do krzyżowców i chrześcijan * przedstawia stosunek ludności arabskiej do wypraw krzyżowych |
| **24. Przemiany gospodarcze na wsi** | **Uczeń:**   * przedstawia zmiany w sposobie uprawy roli, które zaszły w XII w. * posługuje się terminami: dwupolówka i trójpolówka * wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa | **Uczeń:**   * charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII−XIII w. * wymienia narzędzia, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa * przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki) | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność * przedstawia warunki życia chłopów * wyjaśnia przyczyny kolonizacji | **Uczeń:**   * wskazuje rolę samorządu wiejskiego * wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa | **Uczeń:**   * wyjaśnia, czym różniła się włość wczesnośredniowieczna od majątku z XII – XIII w. * wyjaśnia, dlaczego włość wczesnośredniowieczna była samowystarczalna |
| **25. Miasta w średniowieczu** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast * przedstawia organizację przestrzeni miejskiej * definiuje termin: lokacja | **Uczeń:**   * przedstawia proces powstawania i rozwoju miast * charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta (władze, organizacje rzemieślnicze) | **Uczeń:**   * charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta * wyjaśnia różnice w organizacji handlu lokalnego i międzynarodowego * przedstawia rolę cechów i gildii | **Uczeń:**   * ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej * poprawnie posługuje się terminologią | **Uczeń:**   * na współczesnym planie miasta pokazuje jego elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swoje decyzje * przedstawia rolę Hanzy |
| **26. Przemiany polityczne późnego średniowiecza** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich * wymienia przykładowe skutki ekspansji tureckiej w Europie | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie zmiany polityczne, które zachodzą w wyniku ekspansji tureckiej * przedstawia znaczenie upadku Konstantynopola | **Uczeń:**   * przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV w. , które zaszły w wyniku ekspansji tureckiej * wymienia przykłady współpracy między państwami w walce z zagrożeniem tureckim | **Uczeń:**   * przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi w XIV i XV w. * przedstawia współpracę państw europejskich wobec zagrożenia tureckiego w XIV i XV w. | **Uczeń:**   * wyjaśnia, w jakich okolicznościach odwoływano się w XX w. do bitwy na Kosowym Polu |
| **27. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza** | **Uczeń:**   * definiuje stan * przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego * wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-społecznego w XIV w. | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w. * przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie | **Uczeń:**   * wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II poł. XIV w. * przedstawia proces kształtowania się stanów * wymienia przyczyny wystąpień chłopskich w XIV w. | **Uczeń:**   * ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w. * przedstawia związki między kryzysem demograficznym i gospodarczym a wystąpieniami chłopskimi w XIV w. | **Uczeń:**   * wymienia cechy monarchii stanowej * przedstawia biogramy Filipa IV Pięknego i Jana bez Ziemi ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych |
| **VI. Polska w X–XIII wieku** | | | | | |
| **28. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1000 * wymienia przyczyny chrztu Mieszka I * przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I i siedziby biskupstw i arcybiskupstwa * przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego * przedstawia skutki przyjęcia chrztu | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego * wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła w Polsce * wyjaśnia rolę koronacji | **Uczeń:**   * wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich za pierwszych Piastów * przedstawia rolę *Dagome iudex* * ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów | **Uczeń:**   * przedstawia wyniki badań archeologicznych, które powiększają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego |
| **29. Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138 * wymienia etapy odbudowy arcybiskupstwa gnieźnieńskiego * przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego | **Uczeń:**   * przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego * przedstawia zmiany terytorialne monarchii wczesnopiastowskiej w czasie (straty terytorialne i odzyskanie utraconych terenów) * przedstawia proces odbudowy arcybiskupstwa gnieźnieńskiego i wyjaśnia jego rolę w odbudowie państwa | **Uczeń:**   * przedstawia stosunki Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i Bolesława Krzywoustego z Niemcami, wyjaśniając, co wpływało na zmiany granicy polsko-niemieckiej * ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa | **Uczeń:**   * przedstawia spór biskupa Stanisława z Bolesławem Śmiałym w kontekście znaczenia organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego * przedstawia konsekwencje i kontrowersje związane ze sporem Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem | **Uczeń:**   * wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej |
| **30. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny wydania statutu (testamentu) przez Bolesława Krzywoustego * pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców * pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny wydania statutu (testamentu) przez Bolesława Krzywoustego * przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego * wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w. | **Uczeń:**   * wyjaśnia cele wydania statutu (testamentu) Bolesława Krzywoustego * przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią * przedstawia ekspansje zakonu krzyżackiego w XIII w. i związane z tym straty terytorialne | **Uczeń:**   * przedstawia walki książąt piastowskich o władzę zwierzchnią (Kraków) * przedstawia ekspansję Mongołów i jej skutki dla ziem piastowskich * wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w. | **Uczeń:**   * wyjaśnia, czy zasady testamentu Bolesława Krzywoustego były wyjątkiem, czy regułą w Europie Środkowo-Wschodniej * przedstawia stosunki książąt mazowieckich i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami * wyjaśnia ich wpływ na stosunki polsko - krzyżackie |
| **31. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.** | **Uczeń:**   * wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych * wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim | **Uczeń:**   * przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim * charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim * przedstawia podział społeczeństwa na stany | **Uczeń:**   * wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim * wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim * przedstawia rolę cechów | **Uczeń:**   * wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów * przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje * posługuje się poprawnie terminami wymienionymi w celach lekcji | **Uczeń:**   * charakteryzuje sytuację ludności żydowskiej w Polsce XIII – XIV w. |
| **VII. Polska w XIV–XV wieku** | | | | | |
| **32. Zjednoczenie Polski** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysł II i Władysław Łokietek w 1320 r. * wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka | **Uczeń:**   * charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka * przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich | **Uczeń:**   * przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich * wymienia problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie | **Uczeń:**   * wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich z uwzględnieniem koronacji Przemysła II * wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jaką władzę na Śląsku mieli królowie czescy * pokazuje obszar Śląska, nad którym królowie czescy sprawowali zwierzchnictwo |
| **33. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370 * wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego * wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego | **Uczeń:**   * przedstawia na mapie zmiany granicy polskiej w czasie panowania Kazimierza Wielkiego * charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa * wymienia postanowienia przywileju koszyckiego | **Uczeń:**   * charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego w kontekście jednoczenia ziem polskich i stosunków z Krzyżakami * przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego * poprawnie posługuje się terminem: Korona Królestwa Polskiego | **Uczeń:**   * ocenia, co było największym osiągnięciem i największą porażką Kazimierza Wielkiego * charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce * wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką * wyjaśnia, dlaczego Ludwik Węgierski na Węgrzech uzyskał przydomek Wielki, a w Polsce jego panowanie jest oceniane źle |
| **34. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie * wymienia postanowienia unii w Krewie * wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego * wymienia skutki drugiej unii polsko-węgierskiej | **Uczeń:**   * przedstawia skutki unii w Krewie * przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim * wymienia postanowienia przywileju jedlneńsko-krakowskiego * wymienia przyczyny drugiej unii polsko-węgierskiej | **Uczeń:**   * charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły * wymienia postanowienia unii w Horodle * wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną | **Uczeń:**   * wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego * wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę * przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka | **Uczeń:**   * przedstawia innych kandydatów do ręki Jadwigi i wymienia powody, z powodu których zostali odrzuceni przez możnych polskich * przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami |
| **35. Polska w późnym średniowieczu** | **Uczeń:**   * pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych * wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego * wymienia postanowienia przywileju cerekwicko- nieszawskiego i konstytucji *Nihil novi* | **Uczeń:**   * przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej * przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty * przedstawia strukturę sejmu walnego | **Uczeń:**   * charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka * przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty * charakteryzuje instytucję sejmu walnego i jego rolę | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej * ocenia politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego Elżbieta Rakuszanka jest nazywana matką królów * przedstawia rolę jaką odegrali za panowania pierwszych Jagiellonów: biskup Zbigniew Oleśnicki, Filip Kallimach, Jan Długosz |
| **VIII. Kultura średniowiecza** | | | | | |
| **36. Kultura umysłowa wieków średnich** | **Uczeń:**   * wymienia cechy kultury rycerskiej * wymienia przykładowe dzieła literatury średniowiecznej * wymienia gatunki literackie średniowiecza | **Uczeń:**   * przedstawia cechy kultury średniowiecza * charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej − scholastykę | **Uczeń:**   * przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu w kulturze średniowiecza * wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej * wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej | **Uczeń:**   * wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza * ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury | **Uczeń:**   * przedstawia rolę uniwersytetów * charakteryzuje literaturę średniowiecza tworzoną w językach narodowych związaną z kulturą dworską i plebejską |
| **37. Sztuka i architektura średniowiecza** | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe zabytki romańskie w odniesieniu do swojego regionu * wymienia przykładowe zabytki gotyckie w odniesieniu do swojego regionu | **Uczeń:**   * wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze * wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze | **Uczeń:**   * w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego i gotyckiego * przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego i gotyckiego | **Uczeń:**   * charakteryzuje rzeźbę i malarstwo romańskie * charakteryzuje rzeźbę i malarstwo gotyckie * porównuje styl romański i gotycki, wskazując różnice między nimi | **Uczeń:**   * wymienia epokę, w której nawiązywano do stylu romańskiego i gotyckiego w architekturze * charakteryzuje styl neoromański i neogotycki na przykładach |
| **38. Kultura średniowiecznej Polski** | **Uczeń:**   * wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej * wymienia przykładowe zabytki sztuki i piśmiennictwa średniowiecznego z Polski * wymienia najstarsze kroniki polskie | **Uczeń:**   * wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską a europejską * wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim * zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza | **Uczeń:**   * przedstawia rozwój nauki polskiej w średniowieczu i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie * przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce * wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską | **Uczeń:**   * wskazuje różnice między kulturą polskiego średniowiecza a kulturą europejską * zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega | **Uczeń:**   * wyjaśnia, dlaczego mówimy o Akademii Krakowskiej i Uniwersytecie Jagiellońskim * przedstawia dorobek uczonych polskich wymienionych w rozdziale |