**Wymagania edukacyjne. Klasa 2. Zakres podstawowy. Nowa edycja**

| **Temat lekcji** | **Ocena**  |
| --- | --- |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Początki świata nowożytnego** |
| **1.Nowe perspektywy: odrodzenie**  | **Uczeń:**• wymienia cechy renesansu;• przedstawia poglądy Niccolo Machiavelliego;• przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika; | **Uczeń:**• wymienia cechy humanizmu;• przedstawia poglądy Tomasza Morusa;• wymienia cechy literatury renesansu; | **Uczeń:**• charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu;• charakteryzuje literaturę renesansu;• przedstawia rozwój nauki w epoce odrodzenia; | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich;• przedstawia proces rozprzestrzeniania się idei renesansu w Europie;  | **Uczeń:**• porównuje sylwetki Erazma z Rotterdamu i Leonarda da Vinci jako ludzi renesansu; |
| **2. Sztuka renesansu** | **Uczeń:**• wymienia przykładowe cechy architektury renesansowej;• wymienia przykładowych twórców renesansu; | **Uczeń:**• rozpoznaje zabytki architektury renesansowej;• wymienia przykładowych twórców renesansu i niektóre ich dzieła; | **Uczeń:**• przedstawia cechy rzeźby i malarstwa renesansowego;• charakteryzuje rolę mecenatu papieskiego w rozwoju sztuki renesansu; | **Uczeń:**• charakteryzuje rolę mecenatu świeckiego w rozwoju sztuki renesansu;• porównuje rolę, jaką odgrywała sztuka w średniowieczu i renesansie; | **Uczeń:**• przedstawia różnice i podobieństwa architektury i malarstwa renesansowego w różnych regionach Europy; |
| **3. Europejczycy odkrywają daleki świat** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie trasy wypraw i obszary odkryte przez Portugalczyków i Hiszpanów;• wymienia przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych; | **Uczeń:**• dzieli przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych na społeczne, gospodarcze i kulturalne;• wymienia zmiany techniczne i wynalazki, które pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie; | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych dzieląc je na: polityczne, gospodarczo-społeczne i kulturalne;• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany techniczne umożliwiły Europejczykom podróże dalekomorskie; | **Uczeń:**• ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami;• wyjaśnia, dlaczego Portugalczycy i Hiszpanie jako pierwsi rozpoczęli wyprawy odkrywcze; | **Uczeń:**• przedstawia działalność księcia Henryka Żeglarza i jej wpływ na odkrycia Portugalczyków;• przedstawia wybrane kultury prekolumbijskie; |
| **4. Jak odkrycia geograficzne zmieniły Europę i świat** | **Uczeń:**• wymienia inne państwa, które włączyły się do ekspansji kolonialnej;• pokazuje na mapie tereny przez nie zajęte;• przedstawia rozwój handlu w epoce nowożytnej; | **Uczeń:**• charakteryzuje sposób zajmowania i organizację odkrytych terenów przez Portugalczyków i Hiszpanów;• wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy;• wyjaśnia pojęcie rewolucji cen; | **Uczeń:**• porównuje organizację zajmowanych terenów przez Hiszpanów i Portugalczyków i wyjaśnia przyczyny różnic;• wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Nowego Świata; | **Uczeń:**• wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospodarce europejskiej;• charakteryzuje zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków; | **Uczeń:**• przedstawia rolę traktatu z Tordesillas;• porównuje wyobrażenia Europejczyków o nieznanych ludach w XV w. i współcześnie; |
| **5. Podział zachodniego chrześcijaństwa** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich;• przedstawia zasady wyznań protestanckich: luteranizmu, kalwinizmu;• wymienia postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego; | **Uczeń:**• wymienia przykładowe przyczyny reformacji;• przedstawia organizację kościołów protestanckich: luterańskiego, kalwińskiego;• przedstawia powstanie kościoła anglikańskiego; | **Uczeń:**• przedstawia związki pomiędzy przyczyny reformacji religijnymi, gospodarczo-społecznymi i politycznymi;• porównuje zasady i organizację kościołów protestanckich: luterańskiego i kalwińskiego; | **Uczeń:**• wyjaśnia, jaki wpływ na sukcesy reformacji miała sytuacja w Kościele katolickim w XVI w.;• wyjaśnia, dlaczego wyznanie kalwińskie uzyskało poparcie w Niderlandach; | **Uczeń:**• porównuje postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego; |
| **6. Kościół katolicki wobec wyzwań reformacji** | **Uczeń:**• wymienia przykładowe postanowienia soboru trydenckiego;• wymienia przykładowe formy działalności jezuitów; | **Uczeń:**• wymienia postanowienia soboru trydenckiego;• wymienia formy działalności jezuitów;• charakteryzuje działalność Świętej Inkwizycji;• wyjaśnia, co to był *Indeks Ksiąg Zakazanych*; | **Uczeń:**• dzieli postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru;• ocenia, które z nich były reakcją na zarzuty protestantów wobec Kościoła katolickiego;• charakteryzuje szkolnictwo jezuickie; | **Uczeń:**• przedstawia rolę sztuki w propagowaniu wiary;• charakteryzuje działalność misyjną jezuitów i ich stosunek do miejscowych kultur; | **Uczeń:**• porównuje wystrój zboru protestanckiego i kościoła katolickiego i wyjaśnia przyczyny różnic;• wyjaśnia, jaki wpływ na inne dziedziny życia miały wyznania protestanckie np. gospodarkę; |
| **II. Rzeczpospolita w XVI stuleciu** |  |
| **7. Rzeczpospolita i państwa ościenne** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wojny z Zakonem Krzyżackim;• wymienia postanowienia pokoju krakowskiego (hołd pruski);• pokazuje na mapie tereny Inflant i ziemie, które przypadły Polsce i Litwie po sekularyzacji Zakonu Kawalerów Mieczowych; | **Uczeń:**• wymienia przyczyny i skutki wojny o Inflanty w XVI w.;• wymienia więzi, jakie łączyły Jagiellonów i Habsburgów;• przedstawia konsekwencje układu dynastycznego zawartego między Jagiellonami a Habsburgami; | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszary sporne między Jagiellonami a Turcją;• wymienia przyczyny konfliktu z Rosją;• przedstawia znaczenie bitwy pod Orszą;• przedstawia wojnę o Inflanty jako element rywalizacji o wpływy nad Bałtykiem; | **Uczeń:**• wyjaśnia, na czym polegał program dominium Maris Baltici;• przedstawia działania ostatnich Jagiellonów (oprócz wojny o Inflanty), które miały na celu jego realizację;• przedstawia proces inkorporacji Mazowsza do Korony;• ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów; | **Uczeń:**• przedstawia stosunki ostatnich Jagiellonów z Gdańskiem i rolę tego miasta w realizacji programu dominium Maris Baltici; |
| **8. Demokracja szlachecka. Rzeczpospolita Obojga Narodów**  | **Uczeń:**• wymienia uprawnienia sejmu;• wymienia postanowienia unii lubelskiej;• wymienia przykładowe sukcesy ruchu egzekucyjnego; | **Uczeń:**• przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;• wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;• wyjaśnia, jaką rolę odegrała konstytucja *Nihil novi* w procesie kształtowania się demokracji szlacheckiej; | **Uczeń:**• przedstawia pozycję polityczną szlachty;• przedstawia strukturę i sposób obradowania sejmu;• charakteryzuje problemy związane z zawarciem unii lubelskiej; | **Uczeń:**• wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego;• wyjaśnia, jaką rolę odegrał szlachecki ruch egzekucji praw w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej;• wyjaśnia, dlaczego ustrój Rzeczypospolitej w XVI w. nazywa się demokracją szlachecką; | **Uczeń:**• przedstawia pozycję i uprawnienia króla w systemie demokracji szlacheckiej; |
| **9. Pierwsi królowie elekcyjni**  | **Uczeń:**• wymienia postanowienia artykułów henrykowskich;• przedstawia sposób wyboru króla po śmierci Zygmunta Augusta;• wymienia przykładowych kandydatów do tronu polskiego w czasie pierwszej wolnej elekcji;• pokazuje na mapie tereny przyłączone do Rzeczypospolitej przez Stefana Batorego; | **Uczeń:**• przedstawia organizację wolnych elekcji po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;• wymienia dokumenty, które musiał zaprzysiąc nowo wybrany władca;• wymienia przyczyny i skutki wojen Stefana Batorego z Rosją;• pokazuje na mapie wyprawy Stefana Batorego na Rosję; | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed dążeniami absolutystycznymi kandydatów do tronu polskiego;• przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację; | **Uczeń:**• charakteryzuje elekcję Henryka Walezego;• wyjaśnia związki między polityką wewnętrzną Stefana Batorego (sądy, wojsko) a polityką zagraniczną; | **Uczeń:**• przedstawia stosunki Stefana Batorego z Gdańskiem;• charakteryzuje rolę Jana Zamoyskiego u boku Stefana Batorego; |
| **10. Rzeczpospolita Obojga Narodów – narody i religie**  | **Uczeń:**• wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej;• wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej;• wymienia przykładowe narody zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.;• wymienia najważniejsze postanowienie konfederacji warszawskiej; | **Uczeń:**• przedstawia strukturę społeczną, etniczną i wyznaniową Rzeczypospolitej w XVI w.;• wskazuje na związki między grupą etniczną a wyznaniem;• wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej; | **Uczeń:**• wymienia grupy społeczne, które przyjęły luteranizm i te, które przyjęły kalwinizm;• wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość konfederacji warszawskiej na tle stosunków religijnych w Europie; | **Uczeń:**• przedstawia sytuację demograficzną w Rzeczypospolitej w XVI w.;• wyjaśnia, które wyznania protestanckie cieszyły się popularnością w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej;• wyjaśnia, dlaczego arianie nie byli popularni wśród szlachty; | **Uczeń:**• uzasadnia, stwierdzenie, że Rzeczpospolita była państwem bez stosów, przywołując różnorodne argumenty; |
| **11. Gospodarka Rzeczypospolitej Obojga Narodów**  | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej i rejony wydobycia surowców i kierunki handlu;• wymienia towary eksportowane i importowane przez Rzeczpospolitą;• wymienia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego; | **Uczeń:**• przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej;• wymienia grupy, kosztem który szlachcic zwiększał areał folwarku;• przedstawia pozycję Gdańska w handlu Rzeczypospolitej;• przedstawia rolę handlu zbożem dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy;• wymienia ograniczenia nakładane na chłopów przez szlachtę;• charakteryzuje pozycję miast i mieszczaństwa w Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**• wyjaśnia, które regiony najbardziej korzystały na handlu zbożem;• ocenia bilans handlowy Rzeczypospolitej; • wyjaśnia przyczyny ograniczeń nakładanych na chłopów przez szlachtę;• porównuje gospodarkę rolną w Europie Zachodniej i Wschodniej; | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego szlachta nakładała ograniczenia na mieszczan;• ocenia możliwości rozwoju miast w gospodarce folwarczno-pańszczyźnianej; |
| **12. Kultura złotego wieku**  | **Uczeń:**• wymienia cechy architektury renesansowej w Polsce oraz przykładowe zabytki;• wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła; | **Uczeń:**• wymienia cechy sztuki renesansowej w Polsce oraz przykładowe zabytki;• rozpoznaje budowle renesansowe;• przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka kulturowego i naukowego; | **Uczeń:**• przedstawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;• porównuje poglądy na państwo i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego; | **Uczeń:**• charakteryzuje czynniki, które sprzyjały rozwojowi humanizmu i renesansu na ziemiach Rzeczypospolitej;• ocenia rolę fundacji Zamościa Jana Zamoyskiego w rozwoju kultury w Rzeczypospolitej w epoce odrodzenia; | **Uczeń:**• przedstawia wkład protestantów w rozwój kultury polskiej epoki renesansu;• wymienia przykładowych twórców i zabytki związane z kręgiem protestanckim; |
| **III. Europa w XVII wieku** |  |
| **13. „Państwo to ja”. Absolutyzm francuski** | **Uczeń:**• wymienia przykładowe kompetencje monarchy;• definiuje pojęcie racja stanu; | **Uczeń:**• wymienia czynniki, które utrudniały centralizacje władzy we Francji;• wyjaśnia, na kim opierał się monarcha wprowadzając absolutyzm; | **Uczeń:**• wymienia działania podejmowane w celu centralizacji władzy i ujednolicenia państwa francuskiego;• przedstawia rolę Wersalu; | **Uczeń:**• przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej;• charakteryzuje znaczenie Wersalu jako symbolu absolutyzmu francuskiego; | **Uczeń:**• przedstawia oddziaływanie dworu w Wersalu na inne dwory europejskie;• wyjaśnia, w jaki sposób polityka Jean-Baptiste Colberta przyczyniła się do wzmocnienia Francji; |
| **14. Rewolucja i triumf monarchii parlamentarnej w Anglii** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny rewolucji w Anglii;• wymienia skutki chwalebnej rewolucji;• wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój w Anglii na przełomie XVII/XVIII w.;• wymienia przykładowe cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.; | **Uczeń:**• wymienia zmiany, które zaszły w Anglii w wyniku wojny domowej;• wymienia przyczyny chwalebnej rewolucji;• wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.;• porównuje uprawnienia monarchy we Francji i w Anglii w końcu XVII w.; | **Uczeń:**• przedstawia stosunki pierwszych Stuartów z parlamentem i wyjaśnia przyczyny konfliktów;• przedstawia rolę Olivera Cromwella po rewolucji angielskiej;• przedstawia pozycję i uprawnienia parlamentu w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.; | **Uczeń:**• przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej;• przedstawia pozycję i uprawnienia króla w Anglii i wzajemne relacje króla i parlamentu na przełomie XVII i XVIII w.;• przedstawia zasady ustrojowe panujące we Francji i w Anglii w XVII w.; | **Uczeń:**• wyjaśnia sformułowanie, że w Anglii król panuje a nie rządzi;• porównuje pozycję i uprawnienia parlamentu angielskiego (przełom XVII i XVIII w.) i sejmu polskiego (koniec XVI w.); |
| **15. Wojna trzydziestoletnia. Rywalizacja mocarstw w XVII w.** | **Uczeń:**• wymienia przykładowe przyczyny wojny trzydziestoletniej;• pokazuje na mapie zmiany terytorialne, które zaszły na mocy pokoju westfalskiego; | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej;• wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej;• wyjaśnia, dlaczego Francja przyłączyła się do wojny trzydziestoletniej po stronie protestantów; | **Uczeń:**• wymienia skutki wojny trzydziestoletniej, dzieląc je na religijne, ustrojowe i polityczne;• przedstawia układ sił w Europie po wojnie trzydziestoletniej; | **Uczeń:**• przedstawia, w jaki sposób wojna dotknęła ludność cywilną;• charakteryzuje politykę zagraniczną Francji w XVII w.; | **Uczeń:**• wyjaśnia związki pomiędzy przyczynami religijnymi, politycznymi i gospodarczymi wojny trzydziestoletniej;• przedstawia znaczenie bitwy pod Białą Górą dla Czechów; |
| **16. Kultura europejska w XVII w.** | **Uczeń:**• definiuje pojęcia racjonalizmu i empiryzmu;• wymienia cechy architektury baroku i przykłady zabytków;• wymienia przykładowych pisarzy doby baroku i ich dzieła; | **Uczeń:**• wymienia cechy sztuki baroku i przykłady zabytków;• rozpoznaje dzieła sztuki barokowej;• wymienia przykładowych kompozytorów doby baroku i ich dzieła; | **Uczeń:**• porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w.• przedstawia literaturę i muzykę doby baroku; | **Uczeń:**• porównuje rożne nurty w sztuce baroku;• przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku; | **Uczeń:**• przedstawia osiągnięcia naukowe i wynalazki XVII w.; |
| **IV. Rzeczpospolita w dobie wojen XVII w.** |  |
| **17. Konflikty Rzeczypospolitej w I poł. XVII w.** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;• pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Rosją w I poł. XVII w.;• wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.; | **Uczeń:**• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I poł. XVII w.;• pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;• wymienia skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;• wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją w I poł. XVII w.; | **Uczeń:**• charakteryzuje dymitriady, wyjaśnia, dlaczego nie są one traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją;• przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi;• przedstawia międzynarodowe uwarunkowania wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.; | **Uczeń:**• ocenia szanse realizacji umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami;• wyjaśnia wpływ sytuacji międzynarodowej na postanowienia rozejmów zawieranych ze Szwecją;• wyjaśnia wpływ sytuacji międzynarodowej na wybuch wojny Rzeczypospolitej z Turcją; | **Uczeń:**• porównuje działalność dwóch hetmanów:Jana Karola Chodkiewicza i Stanisława Żółkiewskiego; |
| **18. Kozacy, Moskwa i Rzeczpospolita w II poł. XVII w.** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego i najważniejsze bitwy;• pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnie z Rosją w II poł. XVII w.; | **Uczeń:**• wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego;• wymienia przyczyny wojny z Rosją w II poł. XVII w.; | **Uczeń:**• przedstawia różnorodność konfliktów na Ukrainie i wskazuje na ich związek z wybuchem powstania Chmielnickiego;• wymienia postanowienia ugód z Kozakami i wyjaśnia, co było przyczyną zmian warunków; | **Uczeń:**• ocenia, która z ugód dawała największe uprawnienia ludności ruskiej i jakie były szanse na ich realizację;• ocenia skutki wojen z Rosją dla Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jakich okolicznościach powrócono do koncepcji Rzeczypospolitej Trojga Narodów; |
| **19. Rzeczpospolita i Szwecja: potop** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew;• wymienia przyczyny potopu szwedzkiego;• wymienia postanowienia pokoju w Oliwie; | **Uczeń:**• charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;• wymienia sojuszników polskich w trakcie potopu szwedzkiego; | **Uczeń:**• przedstawia postanowienia układu w Radnot;• przedstawia okoliczności podpisania i postanowienia traktatów welawsko-bydgoskich; | **Uczeń:**• ocenia skutki wojen ze Szwedami dla Rzeczypospolitej biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne;• ocenia, jakie zagrożenie mogła stanowić dla Rzeczypospolitej niezależność Prus Książęcych; | **Uczeń:**• porównuje postępowanie wobec Szwedów Janusza Radziwiłła i Stefana Czarnieckiego;• ocenia, przez kogo Janusz Radziwiłł może być uważany za patriotę, a przez kogo za zdrajcę; |
| **20. Rzeczpospolita i imperium osmańskie. Wiktoria wiedeńska** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszary zajęte przez Imperium Osmańskie;• pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II poł. XVII w.; | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wojen z Turcją w II poł. XVII w.;• pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Turcją w II poł. XVII w. (traktat w Buczaczu, rozejm w Żurawnie, pokój w Karłowicach); | **Uczeń:**• porównuje postanowienia traktatu w Buczaczu i rozejmu w Żurawnie;• przedstawia znaczenie wiktorii wiedeńskiej; | **Uczeń:**• przedstawia postawy Tatarów zamieszkujących Rzeczpospolitą w czasie wojen z Turcją;• ocenia, czy wiktoria wiedeńska przyniosła efekty proporcjonalne do odniesionego zwycięstwa; | **Uczeń:**• daje przykłady przedstawiania wiktorii wiedeńskiej w literaturze i sztuce; |
| **21. Rzeczpospolita w XVII w. – kryzys państwa** | **Uczeń:**• wymienia przykładowe skutki gospodarczo-społeczne wojen XVII-wiecznych dla Rzeczypospolitej;• wymienia przykładowe reformy ustrojowe proponowane przez królów z dynastii Wazów; | **Uczeń:**• charakteryzuje sytuację majątkową magnaterii;• przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w. i wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji; | **Uczeń:**• przedstawia reakcję szlachty na reformy ustrojowe proponowane przez Wazów;• wymienia czynniki, które przyczyniły się do wzrostu pozycji magnaterii w Rzeczypospolitej;• wymienia przyczyny zawarcia i postanowienia unii brzeskiej; | **Uczeń:**• wyjaśnia, jak wojny XVII w. prowadzone przez Rzeczpospolitą wpłynęły na sytuację religijną w państwie;• ocenia, czy w II poł. XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej;• przedstawia zależności między demograficznymi i gospodarczymi skutkami wojen XVII-wiecznych dla Rzeczypospolitej, uwzględnia również kontekst europejski; | **Uczeń:**• wyjaśnia, czy Piotr Skarga mógł wspierać i w jaki sposób projekty reform ustrojowych Zygmunta III Wazy; |
| **22. Kultura Rzeczypospolitej w XVII w.** | **Uczeń:**• wymienia cechy architektury baroku i podaje przykładowe zabytki z terenu Rzeczypospolitej;• wymienia cechy sarmatyzmu; | **Uczeń:**• wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykładowe zabytki z terenów Rzeczypospolitej;• rozpoznaje budowle barokowe z terenów Rzeczypospolitej;• wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się w epoce baroku i przykładowych twórców; | **Uczeń:**• przedstawia wpływy wschodnie w kulturze sarmackiej;• wymienia tematykę i cechy charakterystyczne piśmiennictwa polskiego epoki baroku oraz twórców; | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na obyczajowość szlachty;• wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja polityczna wpływała na postawy i przekonania szlachty; | **Uczeń:**• ocenia, na ile *Nowe Ateny…* księdza Benedykta Chmielowskiego oddają poziom wykształcenia szlachty polskiej XVII w.; |
| **V. Europa i świat w XVIII w.** |  |
| **23. Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu** | **Uczeń:**• wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.;• wymienia wynalazki XVIII-wieczne; | **Uczeń:**• wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.;• wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa;• wymienia założenia liberalizmu ekonomicznego; | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.;• wyjaśnia związki między zmianami w rolnictwie a rewolucją przemysłową;• wymienia skutki przemian gospodarczych w XVIII w.; | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego do przemian gospodarczych na szeroką skalę najwcześniej doszło w Wielkiej Brytanii;• przedstawia przemiany w transporcie w XVIII w.;• przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w. i ich wpływ na życie ludzi; | **Uczeń:**• ocenia metody stosowane przez Edwarda Jennera przy szukaniu szczepionki;• wyjaśnia kim byli luddyści i jaki był cel ich działania; |
| **24. Oświecenie w Europie** | **Uczeń:**• wymienia idee oświecenia;• przedstawia poglądy Monteskiusza;• wymienia cechy kultury klasycystycznej; | **Uczeń:**• wymienia sposoby propagowania idei oświecenia;• przedstawia poglądy Jean Jacques’a Rousseau;• podaje definicję absolutyzmu oświeconego; | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia;• porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę;• wymienia przykładowe dzieła sztuki klasycystycznej; | **Uczeń:**• przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;• przedstawia rolę *Encyklopedii*…. i salonów filozoficznych w rozwoju myśli oświeceniowej;• charakteryzuje absolutyzm oświecony; | **Uczeń:**• przedstawia rolę salonów literackich i kobiet je prowadzących w rozwoju kultury epoki oświecenia;• przedstawia rozwój nauki i oświaty w epoce oświecenia; |
| **25. Rosja w XVIII w. – początki mocarstwa** | **Uczeń:**• wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Rosji;• wymienia cele wojny północnej stawiane przez Rosję;• pokazuje na mapie ekspansję terytorialną Rosji; | **Uczeń:**• dzieli przeprowadzone przez Piotra I reformy na administracyjne, wojskowe i kulturalne;• przedstawia rolę Petersburga;• wymienia reformy Katarzyny II i wskazuje, w jakich dziedzinach kontynuowała ona reformy Piotra I; | **Uczeń:**• przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Rosji;• wyjaśnia, na czym polegał proces europeizacji Rosji podjęty przez Piotra I;• przedstawia przebieg i skutki wojny północnej; | **Uczeń:**• charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej;• wyjaśnia, na czym polegała idea Moskwy jako Trzeciego Rzymu;• uzasadnia, że mimo przeprowadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzierżawiu; | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego Petersburg był nazywany Wenecją Północy a Katarzyna II – Semiramidą Północy; |
| **26. Absolutyzm oświecony w Prusach i Austrii w XVIII w.** | **Uczeń:**• wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii;• pokazuje na mapie obszar Prus w końcu XVIII w.; | **Uczeń:**• dzieli reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;• wyjaśnia, które reformy w Prusach wzmacniały ich pozycję międzynarodową;• charakteryzuje politykę józefinizmu; | **Uczeń:**• przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Prusach i Austrii;• wyjaśnia w jaki sposób przeprowadzane reformy wpływały na wzmocnienie władzy monarszej; | **Uczeń:**• wyjaśnia, jakie znaczenie gospodarcze miały tereny zajęte przez Prusy w XVIII w.;• wyjaśnia, jak Fryderyk II i Józef II widzieli rolę władcy; | **Uczeń:**• porównuje politykę Marii Teresy wobec Czechów i Węgrów;• wyjaśnia, co było przyczyną różnic;  |
| **27. Powstanie Stanów Zjednoczonych** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wojny o niepodległość;• pokazuje na mapie najważniejsze miejsca bitew z udziałem Polaków;• wymienia federalne organy władzy i przykładowe ich kompetencje; | **Uczeń:**• przedstawia organizację kolonii angielskich w poł. XVIII w.;• przedstawia politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii;• wymienia kompetencje federalnych organów władzy i charakteryzuje wzajemne relacje między nimi; | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią;• wyjaśnia wpływ idei oświecenia na stosunki kolonii z Wielką Brytanią;• przedstawia realizację idei oświeceniowych w *Deklaracji Niepodległości*; | **Uczeń:**• charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje na związki między nimi;• przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;• przedstawia realizację idei oświeceniowych w Konstytucji Stanów Zjednoczonych; | **Uczeń:**• prezentuje sylwetki Ojców Założycieli; |
| **28. Naród przeciw królowi. Rewolucja francuska** | **Uczeń:**• wymienia przykładowe przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;• wymienia postanowienia Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela;• wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r.;• wymienia przyczyny wojny z Austrią;• wymienia kluby polityczne z czasów Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**• dzieli przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;• przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;• przedstawia rolę klubów politycznych;• przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki; | **Uczeń:**• wskazuje przykładowe związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;• wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej;• wymienia przykładowe przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789-1790;• przedstawia realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstytuantę;• przedstawia przebieg wojny Francji z I koalicją; | **Uczeń:**• wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;• wymienia przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789-1790;• wyjaśnia, które ze zmian społeczno-gospodarczych likwidowały przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;• wyjaśnia wpływ wojny Francji z I koalicją na utworzenie republiki i działania Konwentu;• charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w trakcie Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**• wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej;• wymienia kręgi cywilizacyjne, z których niektóre z nich się wywodziły; |
| **29. Francja republiką** | **Uczeń:**• wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński;• wymienia postanowienia konstytucji dyrektoriatu; | **Uczeń:**• wymienia przyczyny zamachu thermidoriańskiego;• wymienia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie francuskim w wyniku Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego w czasie wojny z I koalicją wzrosła pozycja jakobinów;• charakteryzuje stosunek jakobinów do religii i Kościoła katolickiego;• przedstawia różne oceny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;• przedstawia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**• przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów;• przedstawia związek między dokumentami wydawanymi w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej a przemianami społecznymi i życia politycznego we Francji;• ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**• interpretuje źródła ikonograficzne związane z dyktaturą jakobinów; |
| **VI. Rzeczpospolita w XVIII wieku** |  |
| **30. Rzeczpospolita w dobie unii polsko-saskiej** | **Uczeń:**• wymienia postanowienia sejmu niemego;• wymienia przykładowe zmiany w kulturze w epoce saskiej; | **Uczeń:**• przedstawia przebieg elekcji Augusta II;• przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej; | **Uczeń:**• przedstawia przykłady ingerowania Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;• porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;• wyjaśnia rolę mecenatu królewskiego w rozwoju kultury oświecenia; | **Uczeń:**• charakteryzuje stosunki między szlachtą a Augustem II;• przedstawia sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w.; | **Uczeń:**• wyjaśnia, czy w I poł. XVIII w. możemy w dalszym ciągu traktować Rzeczpospolitą jako podmiot w stosunkach międzynarodowych; |
| **31. Próby reform i pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**• wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w pierwszych latach Stanisława Augusta Poniatowskiego;• wymienia prawa kardynalne;• pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru; | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jakich dziedzinach przeprowadzono reformy w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta i dlaczego;• wymienia przyczyny konfederacji barskiej;• przedstawia okoliczności uchwalenia praw kardynalnych; | **Uczeń:**• przedstawia stosunek szlachty do konieczności przeprowadzenia reform ustrojowych w Rzeczypospolitej i wyjaśnia, co wpływało na jej stanowisko;• wymienia działania Rosji, które świadczą o jej ingerencji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;• przedstawia skutki konfederacji barskiej; | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;• przedstawia argumenty państw zaborczych uzasadniające I rozbiór Rzeczypospolitej i reakcję Polaków;• ocenia, które z państw zaborczych odniosło największe korzyści z rozbioru; | **Uczeń:**• przedstawia, w jaki sposób Francja i Turcja wsparły konfederację barską;• wyjaśnia, dlaczego Francja i Turcja wspierały Polaków przeciw Rosji; |
| **32. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**• przedstawia zmiany w programach nauczania w szkołach w I poł. XVIII w.;• przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej;• wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w. i ich twórców; | **Uczeń:**• wskazuje przemiany oświeceniowe w programach szkolnych;• wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II poł. XVIII w.;• przedstawia działalność i znaczenie Towarzystwa Ksiąg Elementarnych; | **Uczeń:**• charakteryzuje rozwój szkolnictwa w XVIII w.;• wskazuje przemiany oświeceniowe w szkolnictwie Rzeczypospolitej;• przedstawia rozwój kultury Rzeczypospolitej XVIII w.; | **Uczeń:**• wyjaśnia związki między kulturą a życiem politycznym w Rzeczypospolitej XVIII w.;• przedstawia rolę czasopism wydawanych w Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**• przedstawia rolę Warszawy jako ośrodka kulturalnego XVIII-wiecznej Rzeczypospolitej;• przedstawia wpływ mecenatu magnackiego na rozwój kultury; |
| **33. Sejm Wielki i drugi rozbiór Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**• wymienia przykłady działania Rady Nieustającej;• wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów;• wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3-go Maja;• pokazuje na mapie tereny, które utraciła Rzeczpospolita w czasie II rozbioru; | **Uczeń:**• przedstawia strukturę Rady Nieustającej;• charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego;• wymienia postanowienia konstytucji o miastach i Konstytucji 3-go Maja;• wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej w uchwałach Sejmu Wielkiego;• wymienia skutki konfederacji targowickiej; | **Uczeń:**• wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca;• wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na sejmie czteroletnim;• wymienia reformy Sejmu Wielkiego i ocenia szanse ich wprowadzenia w życie;• wymienia przyczyny podpisania konfederacji targowickiej i jej przywódców; | **Uczeń:**• przedstawia okoliczności uchwalenia konstytucji o miastach i wyjaśnia, jakie zmiany w funkcjonowaniu państwa mogła przynieść jej pełna realizacja;• przedstawia przebieg konfederacji targowickiej, wojny w obronie Konstytucji 3-go Maja;• przedstawia okoliczności II rozbioru Rzeczypospolitej;• wyjaśnia, na co liczył Stanisław August Poniatowski przystępując do Targowicy; | **Uczeń:**• ocenia, czy działania i ustępstwa Stanisława Augusta Poniatowskiego przyniosły oczekiwane przez króla efekty; |
| **34. Insurekcja kościuszkowska. Upadek państwa** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny insurekcji kościuszkowskiej;• pokazuje na mapie miejsca walk w trakcie insurekcji kościuszkowskiej;• pokazuje na mapie podział Rzeczypospolitej w wyniku trzeciego rozbioru; | **Uczeń:**• wymienia skutki insurekcji kościuszkowskiej;• wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego;• ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**• charakteryzuje sytuację polityczną Rzeczypospolitej po drugim rozbiorze;• wymienia działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem, jak najszerszych kręgów społecznych;• przedstawia okoliczności trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**• przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej;• przedstawia stosunek Prus do powstania kościuszkowskiego;• przedstawia udział chłopów w insurekcji kościuszkowskiej; | **Uczeń:**• porównuje działalność Jakuba Jasińskiego i Jana Kilińskiego w trakcie insurekcji kościuszkowskiej; |
| **VII. Od epoki napoleońskiej do wojny krymskiej** |  |
| **35. Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen napoleońskich i miejsca decydujących bitew;• pokazuje na mapie państwa, które znalazły się w strefie wpływów Francji;• pokazuje na mapie Związek Reński; | **Uczeń:**• przedstawia, w jaki sposób Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji;• wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych;• wymienia przykładowe postanowienia Kodeksu Cywilnego; | **Uczeń:**• charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulatu i cesarstwa;• przedstawia strukturę systemu napoleońskiego w Europie i politykę Napoleona wobec państw zależnych;• wymienia działania, jakie podjął Napoleon przeciwko Wielkiej Brytanii; | **Uczeń:**• wyjaśnia, co wpływało na to, że społeczeństwo francuskie popierało Napoleona Bonapartego;• wyjaśnia, jakie były cele i co wpływało na działania Napoleona wobec Wielkiej Brytanii;• ocenia skuteczność blokady kontynentalnej; | **Uczeń:**• wyjaśnia symbolikę na obrazach z różnych okresów kariery Napoleona Bonaparte;• wymienia kręgi cywilizacyjne, z których niektóre z nich się wywodziły; |
| **36. Napoleon a sprawa polska** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie miejsca bitew stoczonych przez Legiony Polskie;• wymienia działania Napoleona na ziemiach zaboru pruskiego; | **Uczeń:**• przedstawia powstanie i walki Legionów Polskich;• przedstawia udział Polaków w wojnie z Prusami; | **Uczeń:**• wymienia działania Polaków zmierzające do odzyskania niepodległości;• przedstawia wpływ haseł rewolucji francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich;• charakteryzuje stosunek Napoleona do Polaków; | **Uczeń:**• charakteryzuje stosunek Napoleona do dążeń Polaków do odzyskania niepodległości;• wyjaśnia, dlaczego Napoleon był zainteresowany udziałem Polaków w wojnie z Prusami w latach 1806-1807; | **Uczeń:**• porównuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego i Adama Jerzego Czartoryskiego w celu odzyskania przez Polaków niepodległości;• przedstawia działania Polaków zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego; |
| **37. Księstwo Warszawskie** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.;• pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku lub w sojuszu z Napoleonem w Hiszpanii i z Austrią; | **Uczeń:**• wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego;• wymienia korzyści, jakie osiągnęli Polacy z istnienia Księstwa Warszawskiego; | **Uczeń:**• przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego;• przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim;• przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim; | **Uczeń:**• wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego;• przedstawia rolę Polaków, którzy brali udział w wojnach z Hiszpanią i Austrią;• ocenia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków; | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego w Księstwie Warszawskim było prawo francuskie, pieniądze pruskie i król saski;• wyjaśnia pojęcie sum bajońskich w czasach Księstwa Warszawskiego i współcześnie; |
| **38. Upadek Napoleona** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny wojny z Rosją w 1812 r.;• pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona;• wymienia, co pozostało po epoce napoleońskiej; | **Uczeń:**• przedstawia sytuację Napoleona po przegranej w 1814 r.;• przedstawia stosunek Polaków do Napoleona w ostatnich latach jego panowania i ich sytuację po jego upadku;• wyjaśnia, co pozostało po epoce napoleońskiej dla Francji i Europy; | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego Aleksander I przestał przestrzegać warunków pokoju z Tylży;• przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona; | **Uczeń:**• przedstawia sytuację we Francji, która ułatwiła Napoleonowi podjęcie próby odzyskania władzy;• porównuje sytuację Napoleona po przegranej w 1814 i 1815 r.;• ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Francji i Europy; | **Uczeń:**• ocenia Napoleona Bonapartego jako wodza i polityka na tle innych wybitnych wodzów; |
| **39. Kongres wiedeński** | **Uczeń:**• wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim;• wymienia państwa, których przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu;• wymienia przykładowe decyzje kongresu wiedeńskiego; | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński;• pokazuje na mapie zmiany terytorialne związane z decyzjami kongresu wiedeńskiego;• wyjaśnia, co to było Święte Przymierze; | **Uczeń:**• łączy podejmowane na kongresie wiedeńskim decyzje z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano;• charakteryzuje cele Świętego Przymierza;• porównuje mapę Europy z okresu napoleońskiego i po kongresie wiedeńskim; | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się tańczącym kongresem;• porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego oraz po kongresie wiedeńskim i wyjaśnia przyczyny najważniejszych różnic;• charakteryzuje układ sił w Europie po kongresie wiedeńskim; | **Uczeń:**• na wybranych przykładach przedstawia rolę kobiet na kongresie wiedeńskim; |
| **40. Wiek pary i węgla. Rewolucja przemysłowa** | **Uczeń:**• wymienia czynniki, które wpływają na zmiany demograficzne w Europie;• przedstawia warunki życia robotników;• wymienia grupy społeczne, które powstały w wyniku rewolucji przemysłowej; | **Uczeń:**• definiuje pojęcia: industrializacja, urbanizacja, migracja;• wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji i urbanizacji;• wyjaśnia, jak zmiany w transporcie wpłynęły na gospodarkę; | **Uczeń:**• wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie;• charakteryzuje zmiany struktury społecznej związane z rewolucja przemysłową;• wyjaśnia, jak zmiany w transporcie i komunikacji wpłynęły na życie ludzi;• wymienia najważniejsze osiągnięcia nauki w I poł. XIX w.; | **Uczeń:**• przedstawia rozwój nauki w I poł. XIX w.;• ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności;• wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników;• wyjaśnia, co spowodowało, że rewolucja przemysłowa miała miejsce najwcześniej w Anglii, a dopiero później stopniowo na kontynencie; | **Uczeń:**• na podstawie materiałów z podręcznika i innych źródeł przedstawia zmiany w krajobrazie Europy Zachodniej, które zaszły w wyniku rewolucji przemysłowej; |
| **41. Główne nurty polityczne w Europie w I poł. XIX w.** | **Uczeń:**• wymienia główne założenia ideologii liberalnej;• wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej; | **Uczeń:**• wymienia główne założenia komunizmu;• przedstawia najważniejsze cechy romantyzmu;• wymienia przykładowych twórców romantyzmu; | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej;• charakteryzuje socjalizm utopijny; | **Uczeń:**• przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej;• porównuje socjalizm utopijny i komunizm;• wskazuje realizację cech romantyzmu w dziełach kultury; | **Uczeń:**• charakteryzuje działalność liberałów w Europie;• przedstawia zaangażowanie artystów w sprawy społeczne i polityczne w I poł. XIX; |
| **42. Wiosna Ludów w Europie. Wojna krymska** | **Uczeń:**• wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów;• wymienia państwa, w których doszło do wystąpień w czasie Wiosny Ludów;• pokazuje na mapie rejon, gdzie toczyła się wojna krymska;• wymienia skutki wojny krymskiej; | **Uczeń:**• wymienia przyczyny Wiosny Ludów we Francji i państwach niemieckich;• przedstawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1849 r,;• przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji; | **Uczeń:**• wymienia przyczyny Wiosny Ludów w monarchii habsburskiej i państwach włoskich;• przedstawia skutki Wiosny Ludów w państwach europejskich;• wyjaśnia, co spowodowało różnice w przyczynach Wiosny Ludów w poszczególnych państwach europejskich;• wymienia przyczyny wojny krymskiej; | **Uczeń:**• wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów;• wyjaśnia, co ułatwiło Ludwikowi Napoleonowi przejęcie pełni władzy we Francji;• przedstawia znaczenie Wiosny Ludów i wojny krymskiej dla układu sił w Europie w poł. XIX w.; | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego do wystąpień w okresie Wiosny Ludów nie doszło w Anglii i Rosji;•wyjaśnia, dlaczego wojnę krymską uznaje się za kres działalności Świętego Przymierza;• przedstawia działalność Florance Nightingale; |