**Wymagania edukacyjne. Klasa 2. Zakres podstawowy. Nowa edycja**

| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Początki świata nowożytnego** | | | | | |
| **1.Nowe perspektywy: odrodzenie** | **Uczeń:**  • wymienia cechy renesansu;  • przedstawia poglądy Niccolo Machiavelliego;  • przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika; | **Uczeń:**  • wymienia cechy humanizmu;  • przedstawia poglądy Tomasza Morusa;  • wymienia cechy literatury renesansu; | **Uczeń:**  • charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu;  • charakteryzuje literaturę renesansu;  • przedstawia rozwój nauki w epoce odrodzenia; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich;  • przedstawia proces rozprzestrzeniania się idei renesansu w Europie; | **Uczeń:**  • porównuje sylwetki Erazma z Rotterdamu i Leonarda da Vinci jako ludzi renesansu; |
| **2. Sztuka renesansu** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe cechy architektury renesansowej;  • wymienia przykładowych twórców renesansu; | **Uczeń:**  • rozpoznaje zabytki architektury renesansowej;  • wymienia przykładowych twórców renesansu i niektóre ich dzieła; | **Uczeń:**  • przedstawia cechy rzeźby i malarstwa renesansowego;  • charakteryzuje rolę mecenatu papieskiego w rozwoju sztuki renesansu; | **Uczeń:**  • charakteryzuje rolę mecenatu świeckiego w rozwoju sztuki renesansu;  • porównuje rolę, jaką odgrywała sztuka w średniowieczu i renesansie; | **Uczeń:**  • przedstawia różnice i podobieństwa architektury i malarstwa renesansowego w różnych regionach Europy; |
| **3. Europejczycy odkrywają daleki świat** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie trasy wypraw i obszary odkryte przez Portugalczyków i Hiszpanów;  • wymienia przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych; | **Uczeń:**  • dzieli przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych na społeczne, gospodarcze i kulturalne;  • wymienia zmiany techniczne i wynalazki, które pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych dzieląc je na: polityczne, gospodarczo-społeczne i kulturalne;  • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany techniczne umożliwiły Europejczykom podróże dalekomorskie; | **Uczeń:**  • ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami;  • wyjaśnia, dlaczego Portugalczycy i Hiszpanie jako pierwsi rozpoczęli wyprawy odkrywcze; | **Uczeń:**  • przedstawia działalność księcia Henryka Żeglarza i jej wpływ na odkrycia Portugalczyków;  • przedstawia wybrane kultury prekolumbijskie; |
| **4. Jak odkrycia geograficzne zmieniły Europę i świat** | **Uczeń:**  • wymienia inne państwa, które włączyły się do ekspansji kolonialnej;  • pokazuje na mapie tereny przez nie zajęte;  • przedstawia rozwój handlu w epoce nowożytnej; | **Uczeń:**  • charakteryzuje sposób zajmowania i organizację odkrytych terenów przez Portugalczyków i Hiszpanów;  • wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy;  • wyjaśnia pojęcie rewolucji cen; | **Uczeń:**  • porównuje organizację zajmowanych terenów przez Hiszpanów i Portugalczyków i wyjaśnia przyczyny różnic;  • wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Nowego Świata; | **Uczeń:**  • wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospodarce europejskiej;  • charakteryzuje zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków; | **Uczeń:**  • przedstawia rolę traktatu z Tordesillas;  • porównuje wyobrażenia Europejczyków o nieznanych ludach w XV w. i współcześnie; |
| **5. Podział zachodniego chrześcijaństwa** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich;  • przedstawia zasady wyznań protestanckich: luteranizmu, kalwinizmu;  • wymienia postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego; | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe przyczyny reformacji;  • przedstawia organizację kościołów protestanckich: luterańskiego, kalwińskiego;  • przedstawia powstanie kościoła anglikańskiego; | **Uczeń:**  • przedstawia związki pomiędzy przyczyny reformacji religijnymi, gospodarczo-społecznymi i politycznymi;  • porównuje zasady i organizację kościołów protestanckich: luterańskiego i kalwińskiego; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jaki wpływ na sukcesy reformacji miała sytuacja w Kościele katolickim w XVI w.;  • wyjaśnia, dlaczego wyznanie kalwińskie uzyskało poparcie w Niderlandach; | **Uczeń:**  • porównuje postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego; |
| **6. Kościół katolicki wobec wyzwań reformacji** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe postanowienia soboru trydenckiego;  • wymienia przykładowe formy działalności jezuitów; | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia soboru trydenckiego;  • wymienia formy działalności jezuitów;  • charakteryzuje działalność Świętej Inkwizycji;  • wyjaśnia, co to był *Indeks Ksiąg Zakazanych*; | **Uczeń:**  • dzieli postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru;  • ocenia, które z nich były reakcją na zarzuty protestantów wobec Kościoła katolickiego;  • charakteryzuje szkolnictwo jezuickie; | **Uczeń:**  • przedstawia rolę sztuki w propagowaniu wiary;  • charakteryzuje działalność misyjną jezuitów i ich stosunek do miejscowych kultur; | **Uczeń:**  • porównuje wystrój zboru protestanckiego i kościoła katolickiego i wyjaśnia przyczyny różnic;  • wyjaśnia, jaki wpływ na inne dziedziny życia miały wyznania protestanckie np. gospodarkę; |
| **II. Rzeczpospolita w XVI stuleciu** | | | | |  |
| **7. Rzeczpospolita i państwa ościenne** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojny z Zakonem Krzyżackim;  • wymienia postanowienia pokoju krakowskiego (hołd pruski);  • pokazuje na mapie tereny Inflant i ziemie, które przypadły Polsce i Litwie po sekularyzacji Zakonu Kawalerów Mieczowych; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny i skutki wojny o Inflanty w XVI w.;  • wymienia więzi, jakie łączyły Jagiellonów i Habsburgów;  • przedstawia konsekwencje układu dynastycznego zawartego między Jagiellonami a Habsburgami; | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszary sporne między Jagiellonami a Turcją;  • wymienia przyczyny konfliktu z Rosją;  • przedstawia znaczenie bitwy pod Orszą;  • przedstawia wojnę o Inflanty jako element rywalizacji o wpływy nad Bałtykiem; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, na czym polegał program dominium Maris Baltici;  • przedstawia działania ostatnich Jagiellonów (oprócz wojny o Inflanty), które miały na celu jego realizację;  • przedstawia proces inkorporacji Mazowsza do Korony;  • ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów; | **Uczeń:**  • przedstawia stosunki ostatnich Jagiellonów z Gdańskiem i rolę tego miasta w realizacji programu dominium Maris Baltici; |
| **8. Demokracja szlachecka. Rzeczpospolita Obojga Narodów** | **Uczeń:**  • wymienia uprawnienia sejmu;  • wymienia postanowienia unii lubelskiej;  • wymienia przykładowe sukcesy ruchu egzekucyjnego; | **Uczeń:**  • przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;  • wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;  • wyjaśnia, jaką rolę odegrała konstytucja *Nihil novi* w procesie kształtowania się demokracji szlacheckiej; | **Uczeń:**  • przedstawia pozycję polityczną szlachty;  • przedstawia strukturę i sposób obradowania sejmu;  • charakteryzuje problemy związane z zawarciem unii lubelskiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego;  • wyjaśnia, jaką rolę odegrał szlachecki ruch egzekucji praw w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej;  • wyjaśnia, dlaczego ustrój Rzeczypospolitej w XVI w. nazywa się demokracją szlachecką; | **Uczeń:**  • przedstawia pozycję i uprawnienia króla w systemie demokracji szlacheckiej; |
| **9. Pierwsi królowie elekcyjni** | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia artykułów henrykowskich;  • przedstawia sposób wyboru króla po śmierci Zygmunta Augusta;  • wymienia przykładowych kandydatów do tronu polskiego w czasie pierwszej wolnej elekcji;  • pokazuje na mapie tereny przyłączone do Rzeczypospolitej przez Stefana Batorego; | **Uczeń:**  • przedstawia organizację wolnych elekcji po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;  • wymienia dokumenty, które musiał zaprzysiąc nowo wybrany władca;  • wymienia przyczyny i skutki wojen Stefana Batorego z Rosją;  • pokazuje na mapie wyprawy Stefana Batorego na Rosję; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed dążeniami absolutystycznymi kandydatów do tronu polskiego;  • przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację; | **Uczeń:**  • charakteryzuje elekcję Henryka Walezego;  • wyjaśnia związki między polityką wewnętrzną Stefana Batorego (sądy, wojsko) a polityką zagraniczną; | **Uczeń:**  • przedstawia stosunki Stefana Batorego z Gdańskiem;  • charakteryzuje rolę Jana Zamoyskiego u boku Stefana Batorego; |
| **10. Rzeczpospolita Obojga Narodów – narody i religie** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej;  • wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej;  • wymienia przykładowe narody zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.;  • wymienia najważniejsze postanowienie konfederacji warszawskiej; | **Uczeń:**  • przedstawia strukturę społeczną, etniczną i wyznaniową Rzeczypospolitej w XVI w.;  • wskazuje na związki między grupą etniczną a wyznaniem;  • wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej; | **Uczeń:**  • wymienia grupy społeczne, które przyjęły luteranizm i te, które przyjęły kalwinizm;  • wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość konfederacji warszawskiej na tle stosunków religijnych w Europie; | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację demograficzną w Rzeczypospolitej w XVI w.;  • wyjaśnia, które wyznania protestanckie cieszyły się popularnością w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia, dlaczego arianie nie byli popularni wśród szlachty; | **Uczeń:**  • uzasadnia, stwierdzenie, że Rzeczpospolita była państwem bez stosów, przywołując różnorodne argumenty; |
| **11. Gospodarka Rzeczypospolitej Obojga Narodów** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej i rejony wydobycia surowców i kierunki handlu;  • wymienia towary eksportowane i importowane przez Rzeczpospolitą;  • wymienia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego; | **Uczeń:**  • przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej;  • wymienia grupy, kosztem który szlachcic zwiększał areał folwarku;  • przedstawia pozycję Gdańska w handlu Rzeczypospolitej;  • przedstawia rolę handlu zbożem dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy;  • wymienia ograniczenia nakładane na chłopów przez szlachtę;  • charakteryzuje pozycję miast i mieszczaństwa w Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, które regiony najbardziej korzystały na handlu zbożem;  • ocenia bilans handlowy Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia przyczyny ograniczeń nakładanych na chłopów przez szlachtę;  • porównuje gospodarkę rolną w Europie Zachodniej i Wschodniej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego szlachta nakładała ograniczenia na mieszczan;  • ocenia możliwości rozwoju miast w gospodarce folwarczno-pańszczyźnianej; |
| **12. Kultura złotego wieku** | **Uczeń:**  • wymienia cechy architektury renesansowej w Polsce oraz przykładowe zabytki;  • wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła; | **Uczeń:**  • wymienia cechy sztuki renesansowej w Polsce oraz przykładowe zabytki;  • rozpoznaje budowle renesansowe;  • przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka kulturowego i naukowego; | **Uczeń:**  • przedstawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;  • porównuje poglądy na państwo i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego; | **Uczeń:**  • charakteryzuje czynniki, które sprzyjały rozwojowi humanizmu i renesansu na ziemiach Rzeczypospolitej;  • ocenia rolę fundacji Zamościa Jana Zamoyskiego w rozwoju kultury w Rzeczypospolitej w epoce odrodzenia; | **Uczeń:**  • przedstawia wkład protestantów w rozwój kultury polskiej epoki renesansu;  • wymienia przykładowych twórców i zabytki związane z kręgiem protestanckim; |
| **III. Europa w XVII wieku** | | | | |  |
| **13. „Państwo to ja”. Absolutyzm francuski** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe kompetencje monarchy;  • definiuje pojęcie racja stanu; | **Uczeń:**  • wymienia czynniki, które utrudniały centralizacje władzy we Francji;  • wyjaśnia, na kim opierał się monarcha wprowadzając absolutyzm; | **Uczeń:**  • wymienia działania podejmowane w celu centralizacji władzy i ujednolicenia państwa francuskiego;  • przedstawia rolę Wersalu; | **Uczeń:**  • przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej;  • charakteryzuje znaczenie Wersalu jako symbolu absolutyzmu francuskiego; | **Uczeń:**  • przedstawia oddziaływanie dworu w Wersalu na inne dwory europejskie;  • wyjaśnia, w jaki sposób polityka Jean-Baptiste Colberta przyczyniła się do wzmocnienia Francji; |
| **14. Rewolucja i triumf monarchii parlamentarnej w Anglii** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny rewolucji w Anglii;  • wymienia skutki chwalebnej rewolucji;  • wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój w Anglii na przełomie XVII/XVIII w.;  • wymienia przykładowe cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.; | **Uczeń:**  • wymienia zmiany, które zaszły w Anglii w wyniku wojny domowej;  • wymienia przyczyny chwalebnej rewolucji;  • wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.;  • porównuje uprawnienia monarchy we Francji i w Anglii w końcu XVII w.; | **Uczeń:**  • przedstawia stosunki pierwszych Stuartów z parlamentem i wyjaśnia przyczyny konfliktów;  • przedstawia rolę Olivera Cromwella po rewolucji angielskiej;  • przedstawia pozycję i uprawnienia parlamentu w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.; | **Uczeń:**  • przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej;  • przedstawia pozycję i uprawnienia króla w Anglii i wzajemne relacje króla i parlamentu na przełomie XVII i XVIII w.;  • przedstawia zasady ustrojowe panujące we Francji i w Anglii w XVII w.; | **Uczeń:**  • wyjaśnia sformułowanie, że w Anglii król panuje a nie rządzi;  • porównuje pozycję i uprawnienia parlamentu angielskiego (przełom XVII i XVIII w.) i sejmu polskiego (koniec XVI w.); |
| **15. Wojna trzydziestoletnia. Rywalizacja mocarstw w XVII w.** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe przyczyny wojny trzydziestoletniej;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne, które zaszły na mocy pokoju westfalskiego; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej;  • wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej;  • wyjaśnia, dlaczego Francja przyłączyła się do wojny trzydziestoletniej po stronie protestantów; | **Uczeń:**  • wymienia skutki wojny trzydziestoletniej, dzieląc je na religijne, ustrojowe i polityczne;  • przedstawia układ sił w Europie po wojnie trzydziestoletniej; | **Uczeń:**  • przedstawia, w jaki sposób wojna dotknęła ludność cywilną;  • charakteryzuje politykę zagraniczną Francji w XVII w.; | **Uczeń:**  • wyjaśnia związki pomiędzy przyczynami religijnymi, politycznymi i gospodarczymi wojny trzydziestoletniej;  • przedstawia znaczenie bitwy pod Białą Górą dla Czechów; |
| **16. Kultura europejska w XVII w.** | **Uczeń:**  • definiuje pojęcia racjonalizmu i empiryzmu;  • wymienia cechy architektury baroku i przykłady zabytków;  • wymienia przykładowych pisarzy doby baroku i ich dzieła; | **Uczeń:**  • wymienia cechy sztuki baroku i przykłady zabytków;  • rozpoznaje dzieła sztuki barokowej;  • wymienia przykładowych kompozytorów doby baroku i ich dzieła; | **Uczeń:**  • porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w.  • przedstawia literaturę i muzykę doby baroku; | **Uczeń:**  • porównuje rożne nurty w sztuce baroku;  • przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku; | **Uczeń:**  • przedstawia osiągnięcia naukowe i wynalazki XVII w.; |
| **IV. Rzeczpospolita w dobie wojen XVII w.** | | | | |  |
| **17. Konflikty Rzeczypospolitej w I poł. XVII w.** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Rosją w I poł. XVII w.;  • wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.; | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I poł. XVII w.;  • pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;  • wymienia skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.;  • wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją w I poł. XVII w.; | **Uczeń:**  • charakteryzuje dymitriady, wyjaśnia, dlaczego nie są one traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją;  • przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi;  • przedstawia międzynarodowe uwarunkowania wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.; | **Uczeń:**  • ocenia szanse realizacji umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami;  • wyjaśnia wpływ sytuacji międzynarodowej na postanowienia rozejmów zawieranych ze Szwecją;  • wyjaśnia wpływ sytuacji międzynarodowej na wybuch wojny Rzeczypospolitej z Turcją; | **Uczeń:**  • porównuje działalność dwóch hetmanów:  Jana Karola Chodkiewicza i Stanisława Żółkiewskiego; |
| **18. Kozacy, Moskwa i Rzeczpospolita w II poł. XVII w.** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego i najważniejsze bitwy;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnie z Rosją w II poł. XVII w.; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego;  • wymienia przyczyny wojny z Rosją w II poł. XVII w.; | **Uczeń:**  • przedstawia różnorodność konfliktów na Ukrainie i wskazuje na ich związek z wybuchem powstania Chmielnickiego;  • wymienia postanowienia ugód z Kozakami i wyjaśnia, co było przyczyną zmian warunków; | **Uczeń:**  • ocenia, która z ugód dawała największe uprawnienia ludności ruskiej i jakie były szanse na ich realizację;  • ocenia skutki wojen z Rosją dla Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jakich okolicznościach powrócono do koncepcji Rzeczypospolitej Trojga Narodów; |
| **19. Rzeczpospolita i Szwecja: potop** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew;  • wymienia przyczyny potopu szwedzkiego;  • wymienia postanowienia pokoju w Oliwie; | **Uczeń:**  • charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;  • wymienia sojuszników polskich w trakcie potopu szwedzkiego; | **Uczeń:**  • przedstawia postanowienia układu w Radnot;  • przedstawia okoliczności podpisania i postanowienia traktatów welawsko-bydgoskich; | **Uczeń:**  • ocenia skutki wojen ze Szwedami dla Rzeczypospolitej biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne;  • ocenia, jakie zagrożenie mogła stanowić dla Rzeczypospolitej niezależność Prus Książęcych; | **Uczeń:**  • porównuje postępowanie wobec Szwedów Janusza Radziwiłła i Stefana Czarnieckiego;  • ocenia, przez kogo Janusz Radziwiłł może być uważany za patriotę, a przez kogo za zdrajcę; |
| **20. Rzeczpospolita i imperium osmańskie. Wiktoria wiedeńska** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszary zajęte przez Imperium Osmańskie;  • pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II poł. XVII w.; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojen z Turcją w II poł. XVII w.;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Turcją w II poł. XVII w. (traktat w Buczaczu, rozejm w Żurawnie, pokój w Karłowicach); | **Uczeń:**  • porównuje postanowienia traktatu w Buczaczu i rozejmu w Żurawnie;  • przedstawia znaczenie wiktorii wiedeńskiej; | **Uczeń:**  • przedstawia postawy Tatarów zamieszkujących Rzeczpospolitą w czasie wojen z Turcją;  • ocenia, czy wiktoria wiedeńska przyniosła efekty proporcjonalne do odniesionego zwycięstwa; | **Uczeń:**  • daje przykłady przedstawiania wiktorii wiedeńskiej w literaturze i sztuce; |
| **21. Rzeczpospolita w XVII w. – kryzys państwa** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe skutki gospodarczo-społeczne wojen XVII-wiecznych dla Rzeczypospolitej;  • wymienia przykładowe reformy ustrojowe proponowane przez królów z dynastii Wazów; | **Uczeń:**  • charakteryzuje sytuację majątkową magnaterii;  • przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w. i wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji; | **Uczeń:**  • przedstawia reakcję szlachty na reformy ustrojowe proponowane przez Wazów;  • wymienia czynniki, które przyczyniły się do wzrostu pozycji magnaterii w Rzeczypospolitej;  • wymienia przyczyny zawarcia i postanowienia unii brzeskiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jak wojny XVII w. prowadzone przez Rzeczpospolitą wpłynęły na sytuację religijną w państwie;  • ocenia, czy w II poł. XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej;  • przedstawia zależności między demograficznymi i gospodarczymi skutkami wojen XVII-wiecznych dla Rzeczypospolitej, uwzględnia również kontekst europejski; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, czy Piotr Skarga mógł wspierać i w jaki sposób projekty reform ustrojowych Zygmunta III Wazy; |
| **22. Kultura Rzeczypospolitej w XVII w.** | **Uczeń:**  • wymienia cechy architektury baroku i podaje przykładowe zabytki z terenu Rzeczypospolitej;  • wymienia cechy sarmatyzmu; | **Uczeń:**  • wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykładowe zabytki z terenów Rzeczypospolitej;  • rozpoznaje budowle barokowe z terenów Rzeczypospolitej;  • wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się w epoce baroku i przykładowych twórców; | **Uczeń:**  • przedstawia wpływy wschodnie w kulturze sarmackiej;  • wymienia tematykę i cechy charakterystyczne piśmiennictwa polskiego epoki baroku oraz twórców; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na obyczajowość szlachty;  • wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja polityczna wpływała na postawy i przekonania szlachty; | **Uczeń:**  • ocenia, na ile *Nowe Ateny…* księdza Benedykta Chmielowskiego oddają poziom wykształcenia szlachty polskiej XVII w.; |
| **V. Europa i świat w XVIII w.** | | | | |  |
| **23. Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu** | **Uczeń:**  • wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.;  • wymienia wynalazki XVIII-wieczne; | **Uczeń:**  • wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.;  • wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa;  • wymienia założenia liberalizmu ekonomicznego; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.;  • wyjaśnia związki między zmianami w rolnictwie a rewolucją przemysłową;  • wymienia skutki przemian gospodarczych w XVIII w.; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego do przemian gospodarczych na szeroką skalę najwcześniej doszło w Wielkiej Brytanii;  • przedstawia przemiany w transporcie w XVIII w.;  • przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w. i ich wpływ na życie ludzi; | **Uczeń:**  • ocenia metody stosowane przez Edwarda Jennera przy szukaniu szczepionki;  • wyjaśnia kim byli luddyści i jaki był cel ich działania; |
| **24. Oświecenie w Europie** | **Uczeń:**  • wymienia idee oświecenia;  • przedstawia poglądy Monteskiusza;  • wymienia cechy kultury klasycystycznej; | **Uczeń:**  • wymienia sposoby propagowania idei oświecenia;  • przedstawia poglądy Jean Jacques’a Rousseau;  • podaje definicję absolutyzmu oświeconego; | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia;  • porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę;  • wymienia przykładowe dzieła sztuki klasycystycznej; | **Uczeń:**  • przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;  • przedstawia rolę *Encyklopedii*…. i salonów filozoficznych w rozwoju myśli oświeceniowej;  • charakteryzuje absolutyzm oświecony; | **Uczeń:**  • przedstawia rolę salonów literackich i kobiet je prowadzących w rozwoju kultury epoki oświecenia;  • przedstawia rozwój nauki i oświaty w epoce oświecenia; |
| **25. Rosja w XVIII w. – początki mocarstwa** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Rosji;  • wymienia cele wojny północnej stawiane przez Rosję;  • pokazuje na mapie ekspansję terytorialną Rosji; | **Uczeń:**  • dzieli przeprowadzone przez Piotra I reformy na administracyjne, wojskowe i kulturalne;  • przedstawia rolę Petersburga;  • wymienia reformy Katarzyny II i wskazuje, w jakich dziedzinach kontynuowała ona reformy Piotra I; | **Uczeń:**  • przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Rosji;  • wyjaśnia, na czym polegał proces europeizacji Rosji podjęty przez Piotra I;  • przedstawia przebieg i skutki wojny północnej; | **Uczeń:**  • charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej;  • wyjaśnia, na czym polegała idea Moskwy jako Trzeciego Rzymu;  • uzasadnia, że mimo przeprowadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzierżawiu; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Petersburg był nazywany Wenecją Północy a Katarzyna II – Semiramidą Północy; |
| **26. Absolutyzm oświecony w Prusach i Austrii w XVIII w.** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii;  • pokazuje na mapie obszar Prus w końcu XVIII w.; | **Uczeń:**  • dzieli reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;  • wyjaśnia, które reformy w Prusach wzmacniały ich pozycję międzynarodową;  • charakteryzuje politykę józefinizmu; | **Uczeń:**  • przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Prusach i Austrii;  • wyjaśnia w jaki sposób przeprowadzane reformy wpływały na wzmocnienie władzy monarszej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jakie znaczenie gospodarcze miały tereny zajęte przez Prusy w XVIII w.;  • wyjaśnia, jak Fryderyk II i Józef II widzieli rolę władcy; | **Uczeń:**  • porównuje politykę Marii Teresy wobec Czechów i Węgrów;  • wyjaśnia, co było przyczyną różnic; |
| **27. Powstanie Stanów Zjednoczonych** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojny o niepodległość;  • pokazuje na mapie najważniejsze miejsca bitew z udziałem Polaków;  • wymienia federalne organy władzy i przykładowe ich kompetencje; | **Uczeń:**  • przedstawia organizację kolonii angielskich w poł. XVIII w.;  • przedstawia politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii;  • wymienia kompetencje federalnych organów władzy i charakteryzuje wzajemne relacje między nimi; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią;  • wyjaśnia wpływ idei oświecenia na stosunki kolonii z Wielką Brytanią;  • przedstawia realizację idei oświeceniowych w *Deklaracji Niepodległości*; | **Uczeń:**  • charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje na związki między nimi;  • przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;  • przedstawia realizację idei oświeceniowych w Konstytucji Stanów Zjednoczonych; | **Uczeń:**  • prezentuje sylwetki Ojców Założycieli; |
| **28. Naród przeciw królowi. Rewolucja francuska** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wymienia postanowienia Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela;  • wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r.;  • wymienia przyczyny wojny z Austrią;  • wymienia kluby polityczne z czasów Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**  • dzieli przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;  • przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;  • przedstawia rolę klubów politycznych;  • przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki; | **Uczeń:**  • wskazuje przykładowe związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wymienia przykładowe przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789-1790;  • przedstawia realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstytuantę;  • przedstawia przebieg wojny Francji z I koalicją; | **Uczeń:**  • wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wymienia przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789-1790;  • wyjaśnia, które ze zmian społeczno-gospodarczych likwidowały przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wyjaśnia wpływ wojny Francji z I koalicją na utworzenie republiki i działania Konwentu;  • charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w trakcie Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wymienia kręgi cywilizacyjne, z których niektóre z nich się wywodziły; |
| **29. Francja republiką** | **Uczeń:**  • wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński;  • wymienia postanowienia konstytucji dyrektoriatu; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny zamachu thermidoriańskiego;  • wymienia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie francuskim w wyniku Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego w czasie wojny z I koalicją wzrosła pozycja jakobinów;  • charakteryzuje stosunek jakobinów do religii i Kościoła katolickiego;  • przedstawia różne oceny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • przedstawia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**  • przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów;  • przedstawia związek między dokumentami wydawanymi w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej a przemianami społecznymi i życia politycznego we Francji;  • ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | **Uczeń:**  • interpretuje źródła ikonograficzne związane z dyktaturą jakobinów; |
| **VI. Rzeczpospolita w XVIII wieku** | | | | |  |
| **30. Rzeczpospolita w dobie unii polsko-saskiej** | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia sejmu niemego;  • wymienia przykładowe zmiany w kulturze w epoce saskiej; | **Uczeń:**  • przedstawia przebieg elekcji Augusta II;  • przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej; | **Uczeń:**  • przedstawia przykłady ingerowania Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;  • porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;  • wyjaśnia rolę mecenatu królewskiego w rozwoju kultury oświecenia; | **Uczeń:**  • charakteryzuje stosunki między szlachtą a Augustem II;  • przedstawia sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w.; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, czy w I poł. XVIII w. możemy w dalszym ciągu traktować Rzeczpospolitą jako podmiot w stosunkach międzynarodowych; |
| **31. Próby reform i pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w pierwszych latach Stanisława Augusta Poniatowskiego;  • wymienia prawa kardynalne;  • pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jakich dziedzinach przeprowadzono reformy w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta i dlaczego;  • wymienia przyczyny konfederacji barskiej;  • przedstawia okoliczności uchwalenia praw kardynalnych; | **Uczeń:**  • przedstawia stosunek szlachty do konieczności przeprowadzenia reform ustrojowych w Rzeczypospolitej i wyjaśnia, co wpływało na jej stanowisko;  • wymienia działania Rosji, które świadczą o jej ingerencji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;  • przedstawia skutki konfederacji barskiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;  • przedstawia argumenty państw zaborczych uzasadniające I rozbiór Rzeczypospolitej i reakcję Polaków;  • ocenia, które z państw zaborczych odniosło największe korzyści z rozbioru; | **Uczeń:**  • przedstawia, w jaki sposób Francja i Turcja wsparły konfederację barską;  • wyjaśnia, dlaczego Francja i Turcja wspierały Polaków przeciw Rosji; |
| **32. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**  • przedstawia zmiany w programach nauczania w szkołach w I poł. XVIII w.;  • przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej;  • wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w. i ich twórców; | **Uczeń:**  • wskazuje przemiany oświeceniowe w programach szkolnych;  • wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II poł. XVIII w.;  • przedstawia działalność i znaczenie Towarzystwa Ksiąg Elementarnych; | **Uczeń:**  • charakteryzuje rozwój szkolnictwa w XVIII w.;  • wskazuje przemiany oświeceniowe w szkolnictwie Rzeczypospolitej;  • przedstawia rozwój kultury Rzeczypospolitej XVIII w.; | **Uczeń:**  • wyjaśnia związki między kulturą a życiem politycznym w Rzeczypospolitej XVIII w.;  • przedstawia rolę czasopism wydawanych w Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**  • przedstawia rolę Warszawy jako ośrodka kulturalnego XVIII-wiecznej Rzeczypospolitej;  • przedstawia wpływ mecenatu magnackiego na rozwój kultury; |
| **33. Sejm Wielki i drugi rozbiór Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**  • wymienia przykłady działania Rady Nieustającej;  • wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów;  • wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3-go Maja;  • pokazuje na mapie tereny, które utraciła Rzeczpospolita w czasie II rozbioru; | **Uczeń:**  • przedstawia strukturę Rady Nieustającej;  • charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego;  • wymienia postanowienia konstytucji o miastach i Konstytucji 3-go Maja;  • wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej w uchwałach Sejmu Wielkiego;  • wymienia skutki konfederacji targowickiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca;  • wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na sejmie czteroletnim;  • wymienia reformy Sejmu Wielkiego i ocenia szanse ich wprowadzenia w życie;  • wymienia przyczyny podpisania konfederacji targowickiej i jej przywódców; | **Uczeń:**  • przedstawia okoliczności uchwalenia konstytucji o miastach i wyjaśnia, jakie zmiany w funkcjonowaniu państwa mogła przynieść jej pełna realizacja;  • przedstawia przebieg konfederacji targowickiej, wojny w obronie Konstytucji 3-go Maja;  • przedstawia okoliczności II rozbioru Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia, na co liczył Stanisław August Poniatowski przystępując do Targowicy; | **Uczeń:**  • ocenia, czy działania i ustępstwa Stanisława Augusta Poniatowskiego przyniosły oczekiwane przez króla efekty; |
| **34. Insurekcja kościuszkowska. Upadek państwa** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny insurekcji kościuszkowskiej;  • pokazuje na mapie miejsca walk w trakcie insurekcji kościuszkowskiej;  • pokazuje na mapie podział Rzeczypospolitej w wyniku trzeciego rozbioru; | **Uczeń:**  • wymienia skutki insurekcji kościuszkowskiej;  • wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego;  • ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**  • charakteryzuje sytuację polityczną Rzeczypospolitej po drugim rozbiorze;  • wymienia działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem, jak najszerszych kręgów społecznych;  • przedstawia okoliczności trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**  • przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej;  • przedstawia stosunek Prus do powstania kościuszkowskiego;  • przedstawia udział chłopów w insurekcji kościuszkowskiej; | **Uczeń:**  • porównuje działalność Jakuba Jasińskiego i Jana Kilińskiego w trakcie insurekcji kościuszkowskiej; |
| **VII. Od epoki napoleońskiej do wojny krymskiej** | | | | |  |
| **35. Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen napoleońskich i miejsca decydujących bitew;  • pokazuje na mapie państwa, które znalazły się w strefie wpływów Francji;  • pokazuje na mapie Związek Reński; | **Uczeń:**  • przedstawia, w jaki sposób Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji;  • wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych;  • wymienia przykładowe postanowienia Kodeksu Cywilnego; | **Uczeń:**  • charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulatu i cesarstwa;  • przedstawia strukturę systemu napoleońskiego w Europie i politykę Napoleona wobec państw zależnych;  • wymienia działania, jakie podjął Napoleon przeciwko Wielkiej Brytanii; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co wpływało na to, że społeczeństwo francuskie popierało Napoleona Bonapartego;  • wyjaśnia, jakie były cele i co wpływało na działania Napoleona wobec Wielkiej Brytanii;  • ocenia skuteczność blokady kontynentalnej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia symbolikę na obrazach z różnych okresów kariery Napoleona Bonaparte;  • wymienia kręgi cywilizacyjne, z których niektóre z nich się wywodziły; |
| **36. Napoleon a sprawa polska** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie miejsca bitew stoczonych przez Legiony Polskie;  • wymienia działania Napoleona na ziemiach zaboru pruskiego; | **Uczeń:**  • przedstawia powstanie i walki Legionów Polskich;  • przedstawia udział Polaków w wojnie z Prusami; | **Uczeń:**  • wymienia działania Polaków zmierzające do odzyskania niepodległości;  • przedstawia wpływ haseł rewolucji francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich;  • charakteryzuje stosunek Napoleona do Polaków; | **Uczeń:**  • charakteryzuje stosunek Napoleona do dążeń Polaków do odzyskania niepodległości;  • wyjaśnia, dlaczego Napoleon był zainteresowany udziałem Polaków w wojnie z Prusami w latach 1806-1807; | **Uczeń:**  • porównuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego i Adama Jerzego Czartoryskiego w celu odzyskania przez Polaków niepodległości;  • przedstawia działania Polaków zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego; |
| **37. Księstwo Warszawskie** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.;  • pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku lub w sojuszu z Napoleonem w Hiszpanii i z Austrią; | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego;  • wymienia korzyści, jakie osiągnęli Polacy z istnienia Księstwa Warszawskiego; | **Uczeń:**  • przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego;  • przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim;  • przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim; | **Uczeń:**  • wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego;  • przedstawia rolę Polaków, którzy brali udział w wojnach z Hiszpanią i Austrią;  • ocenia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego w Księstwie Warszawskim było prawo francuskie, pieniądze pruskie i król saski;  • wyjaśnia pojęcie sum bajońskich w czasach Księstwa Warszawskiego i współcześnie; |
| **38. Upadek Napoleona** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojny z Rosją w 1812 r.;  • pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona;  • wymienia, co pozostało po epoce napoleońskiej; | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację Napoleona po przegranej w 1814 r.;  • przedstawia stosunek Polaków do Napoleona w ostatnich latach jego panowania i ich sytuację po jego upadku;  • wyjaśnia, co pozostało po epoce napoleońskiej dla Francji i Europy; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Aleksander I przestał przestrzegać warunków pokoju z Tylży;  • przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona; | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację we Francji, która ułatwiła Napoleonowi podjęcie próby odzyskania władzy;  • porównuje sytuację Napoleona po przegranej w 1814 i 1815 r.;  • ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Francji i Europy; | **Uczeń:**  • ocenia Napoleona Bonapartego jako wodza i polityka na tle innych wybitnych wodzów; |
| **39. Kongres wiedeński** | **Uczeń:**  • wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim;  • wymienia państwa, których przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu;  • wymienia przykładowe decyzje kongresu wiedeńskiego; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne związane z decyzjami kongresu wiedeńskiego;  • wyjaśnia, co to było Święte Przymierze; | **Uczeń:**  • łączy podejmowane na kongresie wiedeńskim decyzje z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano;  • charakteryzuje cele Świętego Przymierza;  • porównuje mapę Europy z okresu napoleońskiego i po kongresie wiedeńskim; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się tańczącym kongresem;  • porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego oraz po kongresie wiedeńskim i wyjaśnia przyczyny najważniejszych różnic;  • charakteryzuje układ sił w Europie po kongresie wiedeńskim; | **Uczeń:**  • na wybranych przykładach przedstawia rolę kobiet na kongresie wiedeńskim; |
| **40. Wiek pary i węgla. Rewolucja przemysłowa** | **Uczeń:**  • wymienia czynniki, które wpływają na zmiany demograficzne w Europie;  • przedstawia warunki życia robotników;  • wymienia grupy społeczne, które powstały w wyniku rewolucji przemysłowej; | **Uczeń:**  • definiuje pojęcia: industrializacja, urbanizacja, migracja;  • wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji i urbanizacji;  • wyjaśnia, jak zmiany w transporcie wpłynęły na gospodarkę; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie;  • charakteryzuje zmiany struktury społecznej związane z rewolucja przemysłową;  • wyjaśnia, jak zmiany w transporcie i komunikacji wpłynęły na życie ludzi;  • wymienia najważniejsze osiągnięcia nauki w I poł. XIX w.; | **Uczeń:**  • przedstawia rozwój nauki w I poł. XIX w.;  • ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności;  • wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników;  • wyjaśnia, co spowodowało, że rewolucja przemysłowa miała miejsce najwcześniej w Anglii, a dopiero później stopniowo na kontynencie; | **Uczeń:**  • na podstawie materiałów z podręcznika i innych źródeł przedstawia zmiany w krajobrazie Europy Zachodniej, które zaszły w wyniku rewolucji przemysłowej; |
| **41. Główne nurty polityczne w Europie w I poł. XIX w.** | **Uczeń:**  • wymienia główne założenia ideologii liberalnej;  • wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej; | **Uczeń:**  • wymienia główne założenia komunizmu;  • przedstawia najważniejsze cechy romantyzmu;  • wymienia przykładowych twórców romantyzmu; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej;  • charakteryzuje socjalizm utopijny; | **Uczeń:**  • przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej;  • porównuje socjalizm utopijny i komunizm;  • wskazuje realizację cech romantyzmu w dziełach kultury; | **Uczeń:**  • charakteryzuje działalność liberałów w Europie;  • przedstawia zaangażowanie artystów w sprawy społeczne i polityczne w I poł. XIX; |
| **42. Wiosna Ludów w Europie. Wojna krymska** | **Uczeń:**  • wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów;  • wymienia państwa, w których doszło do wystąpień w czasie Wiosny Ludów;  • pokazuje na mapie rejon, gdzie toczyła się wojna krymska;  • wymienia skutki wojny krymskiej; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny Wiosny Ludów we Francji i państwach niemieckich;  • przedstawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1849 r,;  • przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji; | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny Wiosny Ludów w monarchii habsburskiej i państwach włoskich;  • przedstawia skutki Wiosny Ludów w państwach europejskich;  • wyjaśnia, co spowodowało różnice w przyczynach Wiosny Ludów w poszczególnych państwach europejskich;  • wymienia przyczyny wojny krymskiej; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów;  • wyjaśnia, co ułatwiło Ludwikowi Napoleonowi przejęcie pełni władzy we Francji;  • przedstawia znaczenie Wiosny Ludów i wojny krymskiej dla układu sił w Europie w poł. XIX w.; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego do wystąpień w okresie Wiosny Ludów nie doszło w Anglii i Rosji;  •wyjaśnia, dlaczego wojnę krymską uznaje się za kres działalności Świętego Przymierza;  • przedstawia działalność Florance Nightingale; |