**Wymagania edukacyjne. Klasa 2. Zakres rozszerzony. Nowa edycja**

| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Kształtowanie się nowożytnego świata** | | | | | |
| **1. Cywilizacje pozaeuropejskie u progu epoki nowożytnej** | **Uczeń:**  • wymienia czynniki, które wpłynęły na poszerzenie horyzontów geograficznych Europejczyków;  • wymienia kultury prekolumbijskie; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jak poszerzenie horyzontów geograficznych Europejczyków wpływało na ich wyobrażenia o świecie;  • wymienia najważniejsze cechy kultur prekolumbijskich; | **Uczeń:**  • charakteryzuje kultury prekolumbijskie u progu nowożytności, zwracając uwagę na ustrój, religię i kulturę;  • porównuje cywilizacje Azteków i Inków; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jaki element wierzeń ludów Ameryki ułatwił ich podbój przez Hiszpanów;  • przedstawia, jak ludzie średniowiecza wyobrażali sobie ludzi mieszkających poza Europą  • porównuje wyobrażenia istot z nieznanych stron w średniowieczu i współcześnie; | **Uczeń:**  • przedstawia ślady, jakie na innych kontynentach pozostawiły chińskie wyprawy z XV w. |
| **2. Wielkie odkrycia geograficzne** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie trasy wypraw Portugalczyków i Hiszpanów oraz odkryte przez nich obszary;  • wymienia przykładowe wynalazki, które umożliwiły Europejczykom podróże oceaniczne;  • wymienia przykładowe przyczyny i skutki odkryć geograficznych | **Uczeń:**  • wymienia polityczne i gospodarcze przyczyny wielkich odkryć geograficznych;  • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany techniczne i wynalazki pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie;  • przedstawia skutki wielkich odkryć geograficznych | **Uczeń:**  • wymienia społeczne i kulturalne przyczyny wielkich odkryć geograficznych;  • wyjaśnia, dlaczego tereny odkryte w Ameryce zostały nazwane Indiami Zachodnimi;  • przedstawia wpływ wielkich odkryć geograficznych na różne dziedziny życia;  • wymienia postanowienia traktatu z Tordesillas | **Uczeń:**  • wyjaśnia związki między przyczynami wielkich odkryć geograficznych a sytuacją na Półwyspie Iberyjskim;  • ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami;  • wyjaśnia, dlaczego potrzebne były dwa traktaty dotyczące podziału świata zawarte pomiędzy Hiszpanią a Portugalią;  • przedstawia stosunek innych państw do porozumienia hiszpańsko-portugalskiego i wyjaśnia jego przyczyny | **Uczeń:**  • charakteryzuje pierwsze wyprawy odkrywcze Francuzów i Anglików;  • porównuje wyprawy Francuzów i Anglików z wyprawami Hiszpanów i Portugalczyków |
| **3. Ekspansja kolonialna Hiszpanii i Portugalii w XVI w.** | **Uczeń:**  • charakteryzuje podboje Hernána Cortésa i Francisca Pizarra w Ameryce;  • przedstawia organizację terenów zajętych przez Hiszpanów i Portugalczyków;  • wymienia skutki XVI-wiecznej ekspansji kolonialnej dla Europy | **Uczeń:**  • przedstawia sposób zajmowania nowych terenów przez Portugalczyków;  • przedstawia, jak ludność miejscowa przyjmowała Europejczyków;  • wymienia zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków | **Uczeń:**  • przedstawia proces chrystianizacji podbijanych ludów;  • porównuje politykę Portugalii i Hiszpanii wobec ludności miejscowej;  • przedstawia XVI-wieczne oceny ekspansji europejskiej | **Uczeń:**  • wskazuje i wyjaśnia przyczyny podobieństw oraz różnic w sposobach ekspansji, a także organizacji terenów podbitych przez Portugalię i Hiszpanię;  • ocenia, które ze zmian, zachodzących w Nowym Świecie pod wpływem Europejczyków, mogły być dobre dla ludności miejscowej | **Uczeń:**  • przedstawia pozostałości panowania hiszpańskiego i portugalskiego w Nowym Świecie;  • przedstawia, jak współcześnie jest oceniane panowanie hiszpańskie i portugalskie w Nowym Świecie;  • porównuje współczesne oceny z ocenami XVI-wiecznymi i wyjaśnia, co wpływa na różnice |
| **4. Gospodarka Europy w XVI stuleciu** | **Uczeń:**  • przedstawia zmianę szlaków handlowych i pokazuje to na mapie;  • pokazuje na mapie miasta, które rozwinęły się w wyniku wielkich odkryć geograficznych;  • wymienia instytucje, które przyczyniły się do rozwoju handlu; | **Uczeń:**  • charakteryzuje proces urbanizacji Europy;  • wyjaśnia przyczyny zmiany szlaków handlowych i procesu urbanizacji;  • definiuje pojęcia: rewolucja cen i dualizm gospodarczy | **Uczeń:**  • przedstawia zmiany, które zaszły w sposobie produkcji na kontynencie europejskim, i wyjaśnia przyczyny tego zjawiska;  • przedstawia zmiany w rolnictwie angielskim i ich przyczyny;  • wyjaśnia pojęcia: dualizm gospodarczy i rewolucja cen | **Uczeń:**  • charakteryzuje różne regiony gospodarcze Europy;  • przedstawia związki między różnym rozwojem gospodarczym poszczególnych regionów Europy;  • wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospodarce europejskiej; | **Uczeń:**  • ocenia, która polityka ekonomiczna (Anglii, Hiszpanii czy Niderlandów) była najkorzystniejsza dla rozwoju gospodarczego kraju, i wyjaśnia dlaczego;  • przedstawia działalność gospodarczą ludzi w XVI w. na przykładzie rodziny Fuggerów; |
| **5. Kształtowanie się kultury odrodzenia** | **Uczeń:**  • wymienia cechy architektury, rzeźby i malarstwa renesansowego;  • wymienia twórców renesansu i niektóre ich dzieła;  • rozpoznaje zabytki architektury renesansowej | **Uczeń:**  • wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu;  • charakteryzuje rolę mecenatu w rozwoju sztuki renesansu;  • charakteryzuje myśl polityczną odrodzenia | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich;  • rozpoznaje dzieła sztuki renesansowej (malarstwo, rzeźba) z obszaru Włoch;  • porównuje myśl polityczną Niccoló Machiavellego, Jeana Bodina i Andrzeja Frycza Modrzewskiego;  • charakteryzuje literaturę renesansu | **Uczeń:**  • wskazuje na różnice i podobieństwa sztuki renesansu w różnych regionach Europy;  • wyjaśnia związki myśli politycznej XVI w. z sytuacją polityczną w Europie tego okresu;  • porównuje różne wizje utopijnego społeczeństwa prezentowane przez Tomasza Morusa i Tomasza Campanellę;  • przedstawia zasługi Erazma z Rotterdamu dla kultury | **Uczeń:**  • rozpoznaje na przykładach dzieł sztuki (malarstwo, rzeźba) zabytki sztuki gotyckiej i renesansowej oraz wyjaśnia różnice między nimi;  • ocenia, twórczość których pisarzy renesansu jest aktualna także obecnie, i wyjaśnia dlaczego |
| **6. Cywilizacja europejska w XVI w.** | **Uczeń:**  • przedstawia zmiany w sposobie mierzenia czasu – zegar, kalendarz gregoriański;  • charakteryzuje rozwój kartografii; | **Uczeń:**  • przedstawia rozwój edukacji w XVI w.;  • charakteryzuje sytuację na Rusi | **Uczeń:**  • wyjaśnia znaczenie teorii heliocentrycznej Kopernika dla reformy kalendarza; | **Uczeń:**  • charakteryzuje edukację dziewcząt w XVI w.;  • wyjaśnia, dlaczego Wielkie Księstwo Moskiewskie zamknęły się na wpływy Europy Zachodniej | **Uczeń:**  • porównuje przedstawienia rodzin na obrazach gotyckich i renesansowych oraz wyjaśnia, jak to wpływało na postrzeganie roli dziecka i kobiety;  • analizuje atrybuty, z którymi się portretowano, i wyjaśnia ich znaczenie |
| **7. Rozłam zachodniego chrześcijaństwa – reformacja** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich;  • wymienia przykładowe przyczyny reformacji;  • wymienia zasady wyznań protestanckich: luteranizmu i kalwinizmu;  • wymienia postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego; | **Uczeń:**  • dzieli przyczyny reformacji na religijne, gospodarczo--społeczne, polityczne;  • przedstawia zasady wyznania anglikańskiego;  • charakteryzuje przebieg wojen religijnych w Niemczech i we Francji; | **Uczeń:**  • przedstawia związki między religijnymi, gospodarczo--społecznymi i politycznymi przyczynami reformacji;  • porównuje zasady wyznań protestanckich;  • porównuje postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego; | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego część książąt niemieckich poparła Marcina Lutra;  • wyjaśnia, gdzie i dlaczego poparcie uzyskało wyznanie kalwińskie;  • wyjaśnia, jaki wpływ na różne dziedziny życia miały wyznania protestanckie, np. edukacja, gospodarka; | **Uczeń:**  • wyjaśnia symbolikę propagandy protestanckiej na przykładowych źródłach ikonograficznych;  • przedstawia związki propagandy protestanckiej z zasadami wyznań protestanckich; |
| **8. Reforma Kościoła katolickiego** | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia soboru trydenckiego;  • wymienia formy działalności jezuitów;  • pokazuje na mapie obszary działalności jezuitów;  • wyjaśnia, co to jest trydenckie wyznanie wiary | **Uczeń:**  • przedstawia sposoby zwalczania protestantyzmu przez Kościół katolicki;  • wyjaśnia, jaką rolę odgrywały: Kongregacja Powszechnej Inkwizycji oraz *Indeks Ksiąg Zakazanych*;  • dzieli przykładowe postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru | **Uczeń:**  • charakteryzuje formy propagandy wiary;  • wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie wiary odgrywała sztuka;  • wyjaśnia, na czym polegała reforma w zakonach;  • wymienia nowo powstałe zakony i ich zadania | **Uczeń:**  • ocenia, które z reform soboru trydenckiego były reakcją na zarzuty stawiane Kościołowi katolickiemu przez protestantów;  • wyjaśnia, w jaki sposób jezuici działający na innych kontynentach dostosowywali się do miejscowych zwyczajów, i dlaczego to robili | **Uczeń:**  • ocenia efekty działań kontrreformacji;  • porównuje propagandę religijną kościołów protestanckich i Kościoła katolickiego |
| **9. Przemiany społeczno- -polityczne w Europie XVI w.** | **Uczeń:**  • przedstawia proces centralizacji władzy państwowej na przykładzie Francji;  • przedstawia poglądy na władzę Jeana Bodina;  • charakteryzuje samodzierżawie w Rosji | **Uczeń:**  • przedstawia proces centralizacji władzy państwowej na przykładzie Anglii;  • wymienia zmiany w strukturze społecznej, które zaszły w XVI w.;  • wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny o niepodległość Niderlandów; | **Uczeń:**  • porównuje proces centralizacji władzy na przykładzie Anglii i Francji;  • wyjaśnia, czym różniło się samodzierżawie w Rosji od scentralizowanych monarchii Europy Zachodniej;  • przedstawia, w jaki sposób XVI-wieczni filozofowie wspierali proces centralizacji władzy | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny kształtowania się szlachty i jej wewnętrznego zróżnicowania;  • wyjaśnia, w jaki sposób przemiany w stanie szlacheckim sprzyjały centralizacji władzy państwowej;  • wymienia różne przyczyny wojny o niepodległość Niderlandów i wskazuje na zależności między nimi; | **Uczeń:**  • charakteryzuje politykę Filipa II i księcia Alby w Niderlandach, a także wyjaśnia, jak wpłynęła ona na wybuch wojny |
| **10. Stosunki międzynarodowe w XVI-wiecznej Europie** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie tereny ekspansji imperium osmańskiego;  • pokazuje na mapie tereny ekspansji Wielkiego Księstwa Moskiewskiego;  • pokazuje na mapie obszary, które w XVI w. były we władzy Habsburgów, dzieląc je na te, które były pod panowaniem linii hiszpańskiej, oraz te – pod panowaniem linii austriackiej | **Uczeń:**  • charakteryzuje politykę dynastyczną Habsburgów;  • wymienia przyczyny konfliktów między Hiszpanią a Anglią | **Uczeń:**  • wyjaśnia, kto i dlaczego mógł się czuć zagrożony polityką dynastyczną Habsburgów;  • przedstawia stosunek Habsburgów do imperium osmańskiego;  • charakteryzuje układ sił w Europie w XVI w. | **Uczeń:**  • przedstawia różnice w polityce władców europejskich wobec imperium osmańskiego i wyjaśnia ich przyczyny;  • wyjaśnia przyczyny ekspansji Wielkiego Księstwa Moskiewskiego | **Uczeń:**  • przedstawia stosunki Holandii z Wielką Brytanią w XVI w. i ich wpływ na relacje Wielkiej Brytanii z Hiszpanią |
| **II. Rzeczpospolita w XVI stuleciu** | | | | | |
| **11. Polska i Litwa pod panowaniem ostatnich Jagiellonów** | **Uczeń:**  • wymienia uprawnienia, które sejm uzyskał w XVI w.;  • wymienia sukcesy ruchu egzekucyjnego;  • wymienia warunki pokoju krakowskiego | **Uczeń:**  • przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;  • przedstawia pozycję polityczną szlachty;  • wymienia skutki wojny północnej (o Inflanty); | **Uczeń:**  • przedstawia rywalizację szlachty i władców w procesie kształtowania się pozycji polskiego sejmu w XVI w.;  • wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego | **Uczeń:**  • pokazuje związki między sukcesami ruchu egzekucyjnego a zmianą polityki królewskiej;  • przedstawia założenia polskiego programu *dominium Maris Baltici*;  • ocenia, jakie korzyści miałaby Polska z realizacji programu *dominium Maris Baltici* | **Uczeń:**  • przedstawia specyfikę demokracji szlacheckiej na tle Europy Zachodniej;  • ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów |
| **12. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów** | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia unii lubelskiej;  • przedstawia organizację wolnych elekcji po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;  • wymienia postanowienia artykułów henrykowskich | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;  • przedstawia wojny Stefana Batorego z Rosją;  • przedstawia politykę sądową Stefana Batorego | **Uczeń:**  • przedstawia dążenia szlachty polskiej i litewskiej do zawarcia unii realnej;  • wyjaśnia przyczyny oporu magnatów litewskich przeciwko unii realnej;  • przedstawia organizację państwa polsko-litewskiego w okresie bezkrólewia;  • przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed absolutystycznymi dążeniami kandydatów do tronu polskiego;  • przedstawia okoliczności dwóch pierwszych wolnych elekcji;  • omawia przyczyny i skutki konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem;  • ocenia politykę wewnętrzną Stefana Batorego | **Uczeń:**  • przedstawia pozycję Gdańska w Rzeczypospolitej w II połowie XVI w.;  • ocenia, jak pozycja Gdańska wpływała na stosunki między miastem a królami polskimi w II połowie XVI w. |
| **13. Terytorium, ludność i gospodarka państwa polsko- -litewskiego** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej z podziałem na tereny Korony i Wielkiego Księstwa Litewskiego;  • pokazuje na mapie rejony wydobycia surowców i kierunki handlu Rzeczypospolitej;  • wymienia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację demograficzną Rzeczypospolitej;  • przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej;  • przedstawia pozycję Gdańska w gospodarce Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy;  • przedstawia ograniczenia nakładane na inne stany przez szlachtę i wyjaśnia, czym było to spowodowane;  • przedstawia bilans handlowy Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • charakteryzuje pozycję miast w Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia, na czym polegało uprzywilejowanie gospodarcze szlachty;  • ocenia, czy uprzywilejowanie gospodarcze szlachty było korzystne dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • porównuje gospodarkę i proces urbanizacji Rzeczypospolitej z podobnymi zjawiskami zachodzącymi w Europie Zachodniej XVI w.;  • ocenia zależność gospodarki Rzeczypospolitej od koniunktury gospodarczej w Europie |
| **14. Religie, wyznania, narody Korony i Litwy w XVI w.** | **Uczeń:**  • przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Polski w XV i XVI w.;  • wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej;  • wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej;  • wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej | **Uczeń:**  • wyjaśnia różnice w strukturze etnicznej i wyznaniowej Polski XV i XVI w.;  • przedstawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce na przełomie XV i XVI w.;  • wymienia sukcesy ruchu egzekucyjnego, które sprzyjały rozwojowi reformacji;  • wymienia dzieła kultury polskiej związane z protestantyzmem;  • wymienia formy działań jezuitów w Polsce | **Uczeń:**  • wyjaśnia, które wyznania protestanckie cieszyły się popularnością w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia, co sprzyjało szerzeniu się reformacji w Rzeczypospolitej i istnieniu różnorodności wyznań protestanckich;  • przedstawia okoliczności uchwalenia konfederacji warszawskiej;  • wymienia postanowienia unii brzeskiej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego arianie byli potępiani przez inne wyznania;  • przedstawia wpływ wyznań protestanckich na rozwój kultury polskiej i języka polskiego;  • omawia znaczenie szkolnictwa protestanckiego i jezuickiego na poziom wykształcenia społeczeństwa i rozwój kultury;  • ocenia politykę religijną Zygmunta III Wazy | **Uczeń:**  • charakteryzuje specyfikę stosunków religijnych w Rzeczypospolitej na tle Europy;  • wyjaśnia, co wpływało na postawy władców polskich wobec reformacji;  • ocenia, czy można mówić o Rzeczypospolitej jako o „państwie bez stosów” |
| **15. System rządów w Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**  • wymienia organy władzy centralnej w Rzeczypospolitej i ich przykładowe kompetencje;  • przedstawia sposób powoływania i skład sejmu;  • wymienia podstawowe rodzaje wojsk w Rzeczypospolitej w XVI w. | **Uczeń:**  • przedstawia strukturę stanu szlacheckiego i jej przemiany w XVI w.;  • wymienia uprawnienia sądu sejmowego;  • wymienia źródła dochodów monarszych | **Uczeń:**  • wymienia organy władzy centralnej i lokalnej w Rzeczypospolitej i ich kompetencje;  • przedstawia wzajemne zależności pomiędzy organami władzy w Rzeczypospolitej w XVI w., ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnych relacji między królem a sejmem;  • wyjaśnia rolę artykułów henrykowskich w kształtowaniu się ustroju Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • ocenia, w jakim stopniu król mógł prowadzić samodzielną politykę;  • ocenia skuteczność i efektywność systemu obrony Rzeczypospolitej w XVI w.;  • przedstawia rolę Jana Zamoyskiego u boku Stefana Batorego | **Uczeń:**  • uzasadnia, który termin uważa za właściwszy do określenia ustroju Rzeczypospolitej w XVI w.: demokracja szlachecka czy monarchia mieszana |
| **16. Kultura polska epoki odrodzenia** | **Uczeń:**  • wymienia cechy architektury renesansowej w Polsce;  • rozpoznaje budowle renesansowe;  • wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła;  • wymienia osiągnięcia naukowe Mikołaja Kopernika | **Uczeń:**  • wymienia cechy sztuki renesansowej (malarstwo, rzeźba) w Polsce oraz podaje przykłady zabytków;  • przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka życia kulturalnego i naukowego;  • przedstawia poglądy na funkcjonowanie państwa i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego | **Uczeń:**  • omawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;  • przedstawia przykładowe osiągnięcia polskich uczonych epoki odrodzenia;  • porównuje poglądy na państwo i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego;  • przedstawia wzorce osobowe, które funkcjonowały w polskiej literaturze okresu odrodzenia | **Uczeń:**  • porównuje poglądy na państwo i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego z poglądami Stanisława Hozjusza;  • omawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;  • wyjaśnia, gdzie kronikarze polscy szukali korzeni szlachty polskiej, litewskiej i ruskiej | **Uczeń:**  • przedstawia wkład Jana Zamoyskiego w rozwój kultury i oświaty polskiego odrodzenia;  • ocenia, w jakim stopniu Zamość założony przez Jana Zamoyskiego spełniał założenia idealnego miasta renesansowego |
| **III. Europa i świat w „wieku wiary i rozumu”** | | | | | |
| **17. Gospodarka Europy i świata w XVII w.** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszary skolonizowane przez państwa europejskie w XVII w.;  • definiuje pojęcie merkantylizm;  • wymienia zmiany w rzemiośle i rolnictwie w XVII w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia rolę kompanii handlowych w rozwoju gospodarki państw europejskich;  • przedstawia rolę banku emisyjnego w rozwoju gospodarki;  • wyjaśnia rolę aktów nawigacyjnych dla gospodarki angielskiej | **Uczeń:**  • przedstawia wpływ ekspansji kolonialnej na rozwój gospodarki Europy;  • przedstawia założenia merkantylizmu i jego realizację na przykładzie Francji i Anglii;  • przedstawia zależności między zmianami zachodzącymi w rolnictwie i rzemiośle w XVII w.;  • wymienia przyczyny migracji ludności w XVII w. | **Uczeń:**  • przedstawia znaczenie Holandii w gospodarce europejskiej XVII w.;  • wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć pozycję handlową Holandii;  • wyjaśnia przyczyny zmian demograficznych w XVII-wiecznej Europie | **Uczeń:**  • przedstawia konsekwencje powiązań i zależności gospodarczych między poszczególnymi regionami;  • przedstawia przykład XVII-wiecznej spekulacji |
| **18. Wojna trzydziestoletnia** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej;  • wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej i państwa je popierające;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne, które zaszły na mocy pokoju westfalskiego | **Uczeń:**  • dzieli przyczyny wojny trzydziestoletniej na religijne, ustrojowe i polityczne;  • wymienia etapy wojny trzydziestoletniej, najważniejsze bitwy i przykładowych dowódców;  • pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny trzydziestoletniej;  • przedstawia najważniejsze zmiany w układzie sił w Europie po wojnie trzydziestoletniej | **Uczeń:**  • przedstawia udział Francji i Polaków w wojnie trzydziestoletniej;  • wymienia postanowienia pokoju westfalskiego  • porównuje układ sił w Europie przed wojną trzydziestoletnią i po jej zakończeniu; | **Uczeń:**  • ocenia, czy wojna trzydziestoletnia miała bardziej charakter wojny religijnej, czy politycznej;  • przedstawia wpływ wojny trzydziestoletniej na państwowość i kulturę Czechów;  • przedstawia stosunek wojskowych do ludności cywilnej w trakcie wojny trzydziestoletniej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, czego symbolem jest dla Czechów bitwa pod Białą Górą;  • porównuje, jak zmienił się obraz wojny w malarstwie i grafice XVII-wiecznej w stosunku do wcześniejszych epok |
| **19. Absolutyzm i despotyzm w Europie XVII w.** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe centralne organy władzy we Francji;  • wymienia przykładowe kompetencje monarchy i intendentów | **Uczeń:**  • wymienia czynniki, które utrudniały centralizację władzy we Francji;  • wyjaśnia, kto i dlaczego wspierał monarchę w dążeniach do absolutyzmu | **Uczeń:**  • przedstawia sposoby ograniczania roli sił i środowisk odśrodkowych w monarchii francuskiej;  • przedstawia proces centralizacji władzy i ujednolicania państwa francuskiego;  • przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej; | **Uczeń:**  • wymienia prawa i ograniczenia, którym podlegał król Francji;  • charakteryzuje znaczenie Wersalu jako symbolu absolutyzmu francuskiego i potęgi Francji;  • charakteryzuje samodzierżawie w Rosji XVII w. | **Uczeń:**  • uzasadnia określenie Ludwika XIV jako Króla Słońce i ocenia jego zasadność;  • przedstawia oddziaływanie dworu w Wersalu na inne dwory europejskie |
| **20. Rewolucja angielska** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny rewolucji w Anglii;  • wymienia zmiany, które zaszły w Anglii w wyniku wojny domowej;  • wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w. | **Uczeń:**  • przedstawia okoliczności powrotu Stuartów do władzy;  • wymienia przyczyny Sławetnej Rewolucji;  • wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój angielski na przełomie XVII i XVIII w.;  • porównuje uprawnienia monarchy francuskiego i angielskiego w XVII w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego doszło do zwołania Krótkiego i Długiego Parlamentu;  • przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej i po jej zakończeniu;  • przedstawia pozycję i uprawnienia parlamentu oraz króla w Anglii, a także ich wzajemne relacje na przełomie XVII i XVIII w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób konflikty religijne w Anglii wpłynęły na jej sytuację polityczną w XVII w.;  • wyjaśnia przyczyny Sławetnej Rewolucji;  • wyjaśnia sformułowanie „król panuje, lecz nie rządzi”;  • porównuje zasady ustrojowe we Francji i Anglii w XVII w.; | **Uczeń:**  • porównuje pozycję oraz uprawnienia parlamentu i króla w Anglii na przełomie XVII i XVIII w. z pozycją oraz uprawnieniami sejmu i króla w Rzeczypospolitej w końcu XVI w. |
| **21. Rewolucja intelektualna XVII w. i kultura baroku** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowych uczonych i ich odkrycia;  • definiuje pojęcia: racjonalizm i empiryzm;  • wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków | **Uczeń:**  • przedstawia rozwój nauk matematyczno--przyrodniczych;  • rozpoznaje dzieła sztuki barokowej;  • przedstawia poglądy Thomasa Hobbesa i Johna Locke’a na państwo i społeczeństwo | **Uczeń:**  • przedstawia znaczenie wynalazków i odkryć XVII-wiecznych dla rozwoju nauki;  • przedstawia rolę akademii nauk zakładanych w różnych państwach;  • porównuje poglądy pisarzy politycznych XVII w. na państwo i społeczeństwo | **Uczeń:**  • porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w.;  • porównuje różne nurty w sztuce baroku;  • przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku | **Uczeń:**  • przedstawia działalność Królewskiego Towarzystwa w Londynie i Akademii Nauk w Paryżu |
| **IV. Rzeczpospolita w dobie wielkich wojen XVII w.** | | | | | |
| **22. Konflikty wewnętrzne i wojny ze Szwecją za panowania Zygmunta III i Władysława IV** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie ziemie, które utraciła Rzeczpospolita po wojnach ze Szwecją w I połowie XVII w.;  • pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w. (Kircholm, Oliwa);  • wymienia warunki rozejmu w Sztumskiej Wsi | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny konfliktu Zygmunta III Wazy ze szlachtą;  • wymienia skutki rokoszu Zebrzydowskiego;  • wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;  • porównuje postanowienia rozejmów w Starym Targu i Sztumskiej Wsi | **Uczeń:**  • przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Zygmunta III Wazę w Polsce;  • przedstawia przebieg rokoszu Zebrzydowskiego i radykalizację postaw szlachty w jego trakcie;  • wyjaśnia, jaki wpływ na warunki rozejmów Rzeczypospolitej ze Szwecją miała sytuacja międzynarodowa | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jaki wpływ na stosunki króla ze szlachtą miały jego dążenia do objęcia tronu w Szwecji i polityka religijna;  • przedstawia procedurę wypowiadania posłuszeństwa królowi przyjętą przez szlachtę po rokoszu Zebrzydowskiego;  • przedstawia związki Wazów z Habsburgami i wyjaśnia ich wpływ na politykę zagraniczną Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • ocenia możliwość wypowiedzenia posłuszeństwa królowi przy zastosowaniu procedury przyjętej przez szlachtę po rokoszu Zebrzydowskiego;  • porównuje sylwetki i działalność biskupa Stanisława Karnkowskiego i księdza Piotra Skargi |
| **23. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją, Turcją i Hohenzollernami za panowania Zygmunta III i Władysława IV** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie ziemie, które uzyskała Rzeczpospolita po wojnach z Rosją w I połowie XVII w.;  • pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I połowie XVII w. | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.;  • wskazuje związki między przyczynami wojen a sytuacją międzynarodową | **Uczeń:**  • charakteryzuje dymitriady;  • wyjaśnia, dlaczego dymitriady nie są traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją;  • przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi;  • przedstawia politykę Zygmunta III Wazy wobec władców Prus Książęcych | **Uczeń:**  • ocenia szanse realizacji umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami;  • wyjaśnia, co wpłynęło na politykę Zygmunta III Wazy wobec Prus Książęcych | **Uczeń:**  • ocenia poprawność występującego w publicystyce polskiej określenia „hołd” dla prezentacji na sejmie cara Wasyla Szujskiego i jego braci |
| **24. Rzeczpospolita w okresie powstania Chmielnickiego i potopu szwedzkiego** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego i miejsca najważniejszych bitew;  • pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew;  • pokazuje na mapie straty terytorialne Rzeczypospolitej po wojnie z Rosją na mocy rozejmu w Andruszowie;  • wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny potopu szwedzkiego;  • charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;  • wymienia sojuszników Rzeczypospolitej w trakcie potopu szwedzkiego;  • wymienia przyczyny wojny z Rosją w II połowie XVII w. | **Uczeń:**  • charakteryzuje podłoże różnorodnych konfliktów na Ukrainie i przedstawia jego związek z wybuchem powstania Chmielnickiego;  • charakteryzuje postawę szlachty wobec Kozaków w czasie powstania Chmielnickiego;  • przestawia reakcję państw Europy Środkowo--Wschodniej na potop szwedzki | **Uczeń:**  • charakteryzuje postawę szlachty wobec Kozaków podczas potopu szwedzkiego;  • wyjaśnia, na pomoc których państw mogła liczyć Rzeczpospolita w walce ze Szwedami;  • ocenia skutki wojen ze Szwedami i Rosją dla Rzeczypospolitej, biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne | **Uczeń:**  • przedstawia okoliczności podpisania traktatów welawsko-bydgoskich i ugody w Hadziaczu oraz wyjaśnia ich cele |
| **25. Kryzys Rzeczypospolitej i konflikt z Turcją w drugiej połowie XVII w.** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojen z Turcją w II połowie XVII w.;  • pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II połowie XVII w.;  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne po poszczególnych wojnach z Turcją w II połowie XVII w.;  • pokazuje na mapie straty terytorialne Rzeczypospolitej po wojnie z Rosją na mocy pokoju Grzymułtowskiego | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe skutki gospodarczo--społeczne i kulturalne XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej;  • przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w.;  • wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji na sejmie walnym;  • ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem; | **Uczeń:**  • przedstawia program reform ustrojowych podejmowany przez Jana Kazimierza;  • wyjaśnia cele reform ustrojowych proponowanych przez Jana Kazimierza;  • charakteryzuje politykę zagraniczną Jana III Sobieskiego | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób magnaci decydowali o polityce państwa w XVII w.;  • przedstawia zależności między gospodarczymi i społecznymi skutkami XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej;  • ocenia, czy w II połowie XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • wyjaśnia związki między skutkami gospodarczo-społecznymi XVII- -wiecznych wojen a kryzysem ustrojowym Rzeczypospolitej w II połowie XVII w. |
| **26. Barok i sarmatyzm w Rzeczypospolitej Obojga Narodów** | **Uczeń:**  • wymienia cechy architektury barokowej;  • wymienia przykładowych twórców baroku i ich dzieła;  • wymienia cechy sarmatyzmu;  • wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się w epoce baroku | **Uczeń:**  • rozpoznaje budowle barokowe;  • przedstawia wpływ mecenatu królewskiego i kościelnego na rozwój sztuki barokowej w Rzeczypospolitej;  • wymienia tematykę piśmiennictwa polskiego epoki baroku i przykładowych twórców | **Uczeń:**  • przedstawia nurty polskiego baroku;  • wyjaśnia, w jaki sposób Kościół wykorzystywał sztukę baroku;  • wyjaśnia, w jaki sposób mecenat dworu królewskiego i Kościoła wpływał na rozwój mecenatu magnackiego | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na życie polityczne i obyczajowość szlachty;  • przedstawia, w jaki sposób autorzy epoki baroku reagowali na problemy ludzi sobie współczesnych;  • ocenia stosunek szlachty polskiej do innowierców w Rzeczypospolitej w XVII w.;  • wyjaśnia, dlaczego wśród szlachty panowało przekonanie, że Polska jest przedmurzem chrześcijaństwa; | **Uczeń:**  • ocenia, w jakim stopniu *Nowe Ateny…* księdza Benedykta Chmielowskiego oddają poziom wykształcenia szlachty polskiej XVII w. |
| **V. Europa i świat w epoce oświecenia** | | | | | |
| **27. Przemiany społeczno- -gospodarcze w XVIII stuleciu** | **Uczeń:**  • wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.;  • wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.;  • przedstawia założenia liberalizmu ekonomicznego | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa;  • wymienia skutki społeczne przemian gospodarczych w XVIII w.;  • wyjaśnia w jaki sposób zmiany w rolnictwie wpłynęły na demografię | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.;  • wyjaśnia, jak zmieniało się rozmieszczenie ludności i co było przyczyną zmian;  • przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w. i ich wpływ na życie ludzi;  • wymienia założenia fizjokratyzmu | **Uczeń:**  • wyjaśnia związki między rewolucją agrarną a rewolucją przemysłową;  • wyjaśnia, dlaczego w Wielkiej Brytanii najwcześniej doszło do przemian gospodarczych na dużą skalę;  • porównuje założenia fizjokratyzmu i liberalizmu ekonomicznego | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w transporcie przyczyniły się do rozwoju przemysłu;  • przedstawia teorię Malthusa i wyjaśnia, co spowodowało, że jego przewidywania się nie sprawdziły |
| **28. Filozofia i myśl polityczna oświecenia** | **Uczeń:**  • wymienia czynniki rozwoju myśli oświeceniowej;  • wymienia prawa naturalne;  • przedstawia poglądy Monteskiusza | **Uczeń:**  • wyjaśnia różnicę między deizmem a ateizmem;  • przedstawia poglądy Jeana-Jacques’a Rousseau;  • przedstawia rolę *Encyklopedii.*.. w rozwoju myśli oświeceniowej | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia;  • przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;  • wyjaśnia ideę praw naturalnych;  • przedstawia poglądy Immanuela Kanta | **Uczeń:**  • porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę;  • wyjaśnia, co dla filozofów tej epoki było najważniejszą wartością w stosunkach między władzą a społeczeństwem;  • przedstawia rolę Woltera w propagowaniu myśli oświeceniowej;  • przedstawia sposoby docierania myśli oświeceniowej do społeczeństwa | **Uczeń:**  • wskazuje we współczesnych nurtach filozoficznych odniesienia do filozofów XVIII-wiecznych |
| **29. Edukacja, nauka i kultura XVIII w.** | **Uczeń:**  • wymienia najważniejsze odkrycia z dziedziny chemii i fizyki oraz ich autorów;  • wymienia cechy architektury rokokowej i klasycystycznej | **Uczeń:**  • rozpoznaje dzieła sztuki w stylu rokokowym i klasycystycznym;  • przedstawia nurty w literaturze XVIII w. i wymienia pisarzy tworzących w tamtym czasie | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób udostępniano osiągnięcia naukowe szerszej publiczności;  • przedstawia rozwój nauk matematyczno- -przyrodniczych;  • wyjaśnia rolę odkryć geograficznych w poszerzaniu wiedzy o świecie; | **Uczeń:**  • przedstawia zastosowanie wyników doświadczeń nauk matematyczno-przyrodniczych w życiu codziennym w XVIII w.;  • wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się odwołań do antyku w sztuce klasycystycznej; | **Uczeń:**  • przedstawia rolę salonów literackich i kobiet w rozwoju kultury i nauki w XVIII w.;  • wyjaśnia, jak zainteresowanie kulturą starożytną wpłynęło na rozwój nauk humanistycznych |
| **30. Mocarstwa europejskie i polityka równowagi sił** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po wojnach toczonych w XVIII w.;  • pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew;  • wymienia skutki wojny północnej i wojny siedmioletniej | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojny północnej i wojny siedmioletniej;  • przedstawia momenty zwrotne w czasie wojny północnej i wojny siedmioletniej;  • wyjaśnia wpływ tych momentów na przebieg działań wojennych | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny i skutki wojny o sukcesję hiszpańską;  • wymienia przyczyny i skutki wojny o sukcesję austriacką;  • porównuje układ sił w Europie na początku i pod koniec XVIII w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jak na układ sił w Europie wpłynęła wojna o sukcesję polską;  • wyjaśnia, dlaczego przed wojną siedmioletnią doszło do odwrócenia przymierzy;  • przedstawia realizację zasady równowagi sił, przywołując odpowiednie postanowienia traktatów pokojowych kończących XVIII-wieczne wojny | **Uczeń:**  • przedstawia przebieg wojny siedmioletniej w koloniach;  • wyjaśnia, w jaki sposób wojna siedmioletnia wpłynęła na pozycję Anglii i Francji w Ameryce i Azji |
| **31. Sąsiedzi Rzeczypospolitej w XVIII w. – Prusy, Austria, Rosja** | **Uczeń:**  • wyjaśnia pojęcie oświecony absolutyzm (absolutyzm doby oświecenia);  • wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach, Austrii i Rosji;  • pokazuje na mapie rozrost terytorialny Prus i Rosji | **Uczeń:**  • dzieli reformy przeprowadzone w Prusach, Austrii i Rosji na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;  • przedstawia cele i ekspansję terytorialną Prus i Rosji;  • charakteryzuje politykę józefinizmu | **Uczeń:**  • przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Prusach, Austrii i Rosji;  • przedstawia wydarzenia, które doprowadziły do wzrostu pozycji Prus na arenie międzynarodowej w XVIII w.;  • charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej | **Uczeń:**  • uzasadnia, że mimo przeprowadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzierżawiu;  • przedstawia rolę Petersburga;  • porównuje poglądy Fryderyka II i Józefa II na rolę władcy w państwie | **Uczeń:**  • wymienia reformy obyczajowe Piotra I;  • wyjaśnia, w jaki sposób Piotr I europeizował Rosję;  • wyjaśnia, dlaczego Petersburg był nazywany Wenecją Północy, a Katarzyna II Semiramidą Północy |
| **32. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;  • pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew, także tych z udziałem Polaków;  • pokazuje na mapie granice Stanów Zjednoczonych po pokoju paryskim;  • wymienia federalne organy władzy i ich przykładowe kompetencje | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację gospodarczą kolonii angielskich w połowie XVIII w.;  • wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią;  • przedstawia wzajemne relacje między federalnymi organami władzy w Stanach Zjednoczonych | **Uczeń:**  • przedstawia organizację angielskich kolonii w Ameryce;  • charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje związki między nimi;  • przedstawia realizację idei oświeceniowych w *Deklaracji Niepodległości* i *Konstytucji Stanów Zjednoczonych Ameryki* | **Uczeń:**  • przedstawia proces kształtowania się narodu amerykańskiego;  • przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;  • przedstawia znaczenie rewolucji amerykańskiej;  • wymienia różnice między społeczeństwem amerykańskim a społeczeństwami europejskimi | **Uczeń:**  • przedstawia sylwetki ojców założycieli |
| **33. Przyczyny i wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe przyczyny wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wymienia postanowienia *Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela* | **Uczeń:**  • dzieli przyczyny wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;  • przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;  • wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r. | **Uczeń:**  • wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wymienia kluby polityczne działające w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej i ich działaczy | **Uczeń:**  • charakteryzuje przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790;  • przedstawia wpływ klubów politycznych na przemiany polityczne i społeczno-gospodarcze we Francji;  • wskazuje na realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstytuantę | **Uczeń:**  • wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  • wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z tych symboli |
| **34. Rewolucja francuska – od ustanowienia republiki do rządów dyrektoriatu** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojny Francji z I koalicją;  • wymienia postanowienia konstytucji jakobińskiej;  • wymienia postanowienia konstytucji dyrektoriatu | **Uczeń:**  • przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki;  • wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński;  • wymienia przyczyny zamachu termidoriańskiego;  • porównuje postanowienia konstytucji: jakobińskiej i dyrektoriatu pod względem władzy ustawodawczej i praw obywateli | **Uczeń:**  • przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez jakobinów;  • przedstawia politykę gospodarczą jakobinów;  • charakteryzuje politykę zagraniczną dyrektoriatu | **Uczeń:**  • przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów;  • charakteryzuje stosunek jakobinów do Kościoła katolickiego i do dawnego porządku oraz wyjaśnia, jak się on przejawiał;  • ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej | **Uczeń:**  • interpretuje źródła ikonograficzne związane z dyktaturą jakobinów |
| **VI. Rzeczpospolita w XVIII w.** | | | | | |
| **35. Korona i Litwa w dobie unii z Saksonią** | **Uczeń:**  • przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej;  • wymienia postanowienia sejmu niemego;  • wymienia przykłady ingerowania Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach Rosja ingerowała w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;  • wymienia przyczyny konfliktu Augusta II ze szlachtą;  • wyjaśnia, co było przyczyną kryzysu ustrojowego Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co ułatwiało ingerencję państw ościennych w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;  • porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego | **Uczeń:**  • charakteryzuje politykę zagraniczną Wettinów;  • przedstawia skutki polityki zagranicznej Wettinów dla Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • porównuje politykę Augusta II i Augusta III w Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach Szwecja ingerowała w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;  • przestawia działalność Stanisława Leszczyńskiego jako władcy Lotaryngii |
| **36. Rzeczpospolita pod rosyjską protekcją.**  **I rozbiór** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe reformy ostatniego sejmu konwokacyjnego;  • wymienia prawa kardynalne;  • pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru;  • wymienia postanowienia sejmu rozbiorowego | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jaki cel miało założenie Szkoły Rycerskiej;  • wymienia przyczyny konfederacji barskiej;  • wymienia argumenty użyte przez Austrię, Prusy i Rosję na uzasadnienie I rozbioru Rzeczypospolitej | **Uczeń:**  • przedstawia reformy pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;  • wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;  • przedstawia rolę sejmu rozbiorowego;  • wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jak na poprawę sytuacji w miastach wpłynęła polityka Stanisława Augusta Poniatowskiego;  • ocenia szanse zrealizowania celów stawianych przez konfederatów barskich;  • przedstawia różne reakcje na podpisanie aktu I rozbioru | **Uczeń:**  • przedstawia reakcję władców i elity państw europejskich na konfederację barską i I rozbiór Rzeczypospolitej |
| **37. Społeczeństwo, gospodarka i kultura Rzeczypospolitej w XVIII w.** | **Uczeń:**  • przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej;  • wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w. i ich twórców;  • wymienia przykłady mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego | **Uczeń:**  • przedstawia rozwój manufaktur za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;  • wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II połowie XVIII w. | **Uczeń:**  • przedstawia odbudowę gospodarki Rzeczypospolitej ze zniszczeń po wojnach;  • przedstawia zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego, które zaszły w XVIII w., i wyjaśnia ich wpływ na funkcjonowanie państwa;  • wyjaśnia rolę, jaką miały odegrać w edukacji społeczeństwa Collegium Nobilium i Szkoła Rycerska;  • przedstawia rozwój kultury w Rzeczypospolitej XVIII w. | **Uczeń:**  • charakteryzuje zmiany, które zaszły w rolnictwie i rzemiośle w Rzeczypospolitej w XVIII w.;  • wyjaśnia cele i trudności, jakie trzeba było przezwyciężać podczas zakładania manufaktur;  • przedstawia wkład szlachty w rozwój gospodarczy i kulturalny Rzeczypospolitej w XVIII w.;  • wyjaśnia, w jaki sposób następowała demokratyzacja kultury | **Uczeń:**  • porównuje sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w okresie saskim i za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;  • wyjaśnia, w jaki sposób mecenat królewski wpływał na działania magnaterii w dziedzinie kultury |
| **38. Państwo polsko- -litewskie w dobie Sejmu Wielkiego** | **Uczeń:**  • charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego;  • wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów;  • wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja (Ustawy Rządowej);  • wymienia skutki konfederacji targowickiej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na sejmie;  • wymienia postanowienia konstytucji o miastach;  • wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej w uchwałach Sejmu Wielkiego;  • wymienia przyczyny konfederacji targowickiej | **Uczeń:**  • przedstawia stosunek Stanisława Augusta do stronnictwa patriotycznego i jego chęci sojuszu z Prusami;  • wymienia reformy Sejmu Wielkiego z pierwszych lat jego funkcjonowania (do 1790 r.);  • przedstawia przebieg konfederacji targowickiej | **Uczeń:**  • charakteryzuje postawy szlachty, które sprzyjały przeprowadzeniu reform w państwie;  • ocenia, w jakim stopniu program stronnictwa patriotycznego był realny do zrealizowania w ówczesnych warunkach;  • ocenia szanse wprowadzenia w życie reform przyjętych na Sejmie Wielkim;  • przedstawia stosunek innych państw do reform Sejmu Wielkiego | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Sejm Wielki jest nazywany też Sejmem Czteroletnim i jak to wpłynęło na jego skład;  • przedstawia sylwetki przywódców stronnictw i reformatorów Sejmu Wielkiego;  • przedstawia sylwetkę Jana Dekerta |
| **39. Kres istnienia Rzeczypospolitej** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny II rozbioru Rzeczypospolitej;  • pokazuje na mapie tereny Rzeczypospolitej, które zostały zajęte w II i III rozbiorze;  • wymienia przyczyny insurekcji kościuszkowskiej;  • wymienia skutki upadku Rzeczypospolitej; | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego;  • ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej;  • przedstawia problemy, przed którymi stanęła szlachta polska po rozbiorach | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia sejmu rozbiorowego;  • charakteryzuje sytuację Rzeczypospolitej po II rozbiorze;  • przedstawia konsekwencje insurekcji kościuszkowskiej i III rozbioru;  • przedstawia udział chłopów w insurekcji kościuszkowskiej | **Uczeń:**  • przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej;  • charakteryzuje działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem jak najszerszych kręgów społecznych;  • charakteryzuje poglądy historyków polskich na przyczyny rozbiorów Rzeczypospolitej;  • ocenia znaczenie insurekcji kościuszkowskiej;  • przedstawia skutki upadku Rzeczypospolitej dla Europy; | **Uczeń:**  • porównuje działalność Jana Kilińskiego i Jakuba Jasińskiego w czasie insurekcji kościuszkowskiej;  • ocenia, czy Polacy mogli uniknąć rozbiorów swojego państwa |
| **VII. Epoka napoleońska** | | | | | |
| **40. Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen napoleońskich i miejsca decydujących bitew;  • wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia konstytucji wprowadzającej konsulat we Francji;  • przedstawia, w jaki sposób Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji | **Uczeń:**  • charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulatu i cesarstwa;  • przedstawia cele polityki Napoleona wobec państw zależnych i sposoby ich realizacji;  • wyjaśnia, dlaczego Napoleon wprowadził blokadę kontynentalną | **Uczeń:**  • charakteryzuje politykę Napoleona wobec Wielkiej Brytanii;  • wyjaśnia, dlaczego blokada kontynentalna nie przyniosła spodziewanych rezultatów;  • przedstawia wzrost wpływów francuskich w Europie w różnych sferach życia w wyniku polityki Napoleona | **Uczeń:**  • wyjaśnia symbolikę na obrazach z różnych okresów kariery Napoleona Bonaparte;  • wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z tych symboli |
| **41. Księstwo Warszawskie i udział Polaków w wojnach napoleońskich** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.;  • pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku Napoleona lub w sojuszu z nim;  • przedstawia proces powstawania Legionów Polskich we Włoszech | **Uczeń:**  • przedstawia walki Legionów Polskich powstałych we Włoszech;  • przedstawia wpływ haseł Wielkiej Rewolucji Francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich;  • wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego;  • charakteryzuje trudności gospodarcze Księstwa Warszawskiego | **Uczeń:**  • charakteryzuje stosunek Napoleona do dążeń Polaków do odzyskania niepodległości;  • przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim;  • przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim;  • przedstawia udział Polaków w wojnach napoleońskich do 1811 r. | **Uczeń:**  • charakteryzuje różne postawy Polaków wobec Napoleona;  • wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego | **Uczeń:**  • przedstawia koncepcję Adama Czartoryskiego odbudowy państwa polskiego;  • porównuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego i Adama Jerzego Czartoryskiego mające na celu odzyskanie przez Polaków niepodległości |
| **42. Upadek Napoleona i bilans epoki** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny wojny z Rosją w 1812 r.;  • pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona | **Uczeń:**  • wymienia warunki pokoju paryskiego;  • wymienia zmiany wprowadzone przez Napoleona, które przetrwały po jego upadku | **Uczeń:**  • przedstawia, jakie nadzieje wiązali Polacy z wyprawą Napoleona na Rosję;  • wyjaśnia, co przyczyniło się do klęski Napoleona w Rosji;  • przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona | **Uczeń:**  • ocenia, czy nadzieje Polaków związane z wyprawą na Rosję miały szanse się urzeczywistnić;  • porównuje sytuację Napoleona po I i II pokoju paryskim;  • przedstawia korzyści i straty, jakie dało Polakom opowiedzenie się po stronie Napoleona;  • ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla Francji i Europy; | **Uczeń:**  • przedstawia trwałość legendy napoleońskiej w późniejszych epokach;  • przedstawia losy wybranych marszałków napoleońskich po upadku Napoleona; |