**Wymagania edukacyjne**

| **Ocena:** |
| --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **Dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 1. *Wiederholung*** |
| **1.1. *Wo wart ihr im Sommer?*** |
| **Uczeń:**– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – prawie nie uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z dużym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie– po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie go uzupełnia – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – z dużym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu– bardzo krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji | **Uczeń:**– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym *–* z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie– po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie go uzupełnia – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – z pewnym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu– krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji | **Uczeń:**– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym *–* z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez większego trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie go uzupełnia– bez większych uchybień przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – bez większego trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu– dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji | **Uczeń:**– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym *–* z dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie go uzupełnia – dość sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – bez trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu– dość szczegółowo opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji | **Uczeń:**– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym *–* z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z wprawą wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo go uzupełnia – sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom – z wprawą wykonuje zadanie na podstawie przykładu– ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji |
| **1.2. *Hast du in den Ferien gejobbt?***  |
| **Uczeń:**– zna nieliczne z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z dużym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów– po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad, używając podanego słownictwa*–* nieumiejętnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, w znikomym stopniu poprawnie pisze osiem zdań  | **Uczeń:**– zna niektóre z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z pewnym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość krótki wywiad, używając podanego słownictwa*–* z pewnymi uchybieniami łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, częściowo poprawnie pisze osiem zdań  | **Uczeń:**– zna większość podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez większego trudu ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą zwięzły wywiad, używając podanego słownictwa*–* bez większych uchybień łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań | **Uczeń:**– zna prawie wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie prawie bez- błędnie – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany wywiad, używając podanego słownictwa*–* dość sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, prawie całkowicie poprawnie pisze osiem zdań  | **Uczeń:**– zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy– po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji bezbłędnie rozwiązuje zadanie – w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany wywiad, używając podanego słownictwa*–* sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań  |
| **1.3. *Hast du jemanden kennengelernt?*** |
| **Uczeń:**– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego– z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów nieumiejętnie przyporządkowuje im podane zdania– pracując w parze z koleżanką / kolegą, tylko w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego– z dużym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu nieporadnie wybiera pytania– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie | **Uczeń:**– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje im podane zdania– pracując w parze z koleżanką / kolegą, na ogół poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego– z pewnym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu na ogół poprawnie wybiera pytania– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na jego zrozumienie | **Uczeń:**– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybieńprzyporządkowuje im podane zdania– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego– bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie wybiera pytania– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie | **Uczeń:**– operuje bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego– bez trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów dość sprawnie przyporządkowuje im podane zdania– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego – bez trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera pytania– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, stosując różnorodne struktury gramatyczne i dość bogate słownictwo | **Uczeń:**– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego– sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo opowiada o opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego – z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera pytania– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1  |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:** |
| – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*– odmiana czasowników w czasieprzeszłym *Perfekt*– stopniowanie przymiotników i przysłówków– tryb rozkazujący– odmiana zaimków osobowych– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych– strona bierna w czasie *Präsens*– zdanie złożone podrzędnie | – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*– odmiana czasowników w czasieprzeszłym *Perfekt*– stopniowanie przymiotników i przysłówków– tryb rozkazujący– odmiana zaimków osobowych– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych– strona bierna w czasie *Präsens*– zdanie złożone podrzędnie  | – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*– odmiana czasowników w czasieprzeszłym *Perfekt*– stopniowanie przymiotników i przysłówków– tryb rozkazujący– odmiana zaimków osobowych– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych– strona bierna w czasie *Präsens*– zdanie złożone podrzędnie  | – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*– odmiana czasowników w czasieprzeszłym *Perfekt*– stopniowanie przymiotników i przysłówków– tryb rozkazujący– odmiana zaimków osobowych– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych– strona bierna w czasie *Präsens*– zdanie złożone podrzędnie  | – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*– odmiana czasowników w czasieprzeszłym *Perfekt*– stopniowanie przymiotników i przysłówków– tryb rozkazujący– odmiana zaimków osobowych– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych– strona bierna w czasie *Präsens*– zdanie złożone podrzędnie |
| **Aktiver Wortschatz** |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania  | – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części  | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  |
| **Test** |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 2. *Sport mag doch jeder*** |
| **2.1. *Was ist dein Lieblingssport?*** |
| **Uczeń:**– operuje nielicznymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom– z licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na te pytania– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu  | **Uczeń:**– operuje wybranymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość ubogim słownictwem związanym ze sportem– częściowo poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu– po wysłuchaniu dialogu z dość dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom– z dość licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na te pytania– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu  | **Uczeń:**– operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem związanym ze sportem– w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom– bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu  | **Uczeń:**– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem związanym ze sportem – prawie bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom– prawie bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela dość wyczerpujących odpowiedzi na te pytania– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu  | **Uczeń:**– operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem – bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu– po wysłuchaniu dialogu sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom– bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu  |
| **2.2. *Federball ist total in***  |
| **Uczeń:**– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo niewielką liczbę rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie– nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy– w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisaniu pięciu rodzajów sportu– po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec bardzo krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej  | **Uczeń:**– operuje ubogim słownictwem związanym ze sportem– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje niewielką liczbę rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z trudem rozwiązuje zadanie– dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy– częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu– po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem odpowiada na pytania do tekstu– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej  | **Uczeń:**– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sportem– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie– zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy– w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na pytania do tekstu– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej | **Uczeń:**– operuje bogatym słownictwem związanym ze sportem– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie– dość sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy– w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu odpowiada na pytania do tekstu– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec dość szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej | **Uczeń:**– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy– całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu– po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na pytania do tekstu– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej |
| **2.3. *Der Beste soll gewinnen*** |
| **Uczeń:**– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi– po przeczytaniu definicji z dużym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów– po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom– z dużym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – nieudolnie łączy ze sobą części zdań– po przeczytaniu tekstu podaje w znikomym stopniu poprawne odpowiedzi– pisze bardzo krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział | **Uczeń:**– operuje dość ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi– po przeczytaniu definicji z pewnym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów– po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom– z pewnym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą– dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje częściowo poprawne odpowiedzi– pisze dość krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział | **Uczeń:**– operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi– po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom– bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą części zdań– po przeczytaniu tekstu podaje w większości poprawne odpowiedzi– pisze zwięzłą relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział | **Uczeń:**– operuje bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi– po przeczytaniu definicji bez trudu wyjaśnia koleżance znaczenie niemieckich wyrazów– po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom– bez trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje prawie całkowicie poprawne odpowiedzi– pisze dość obszerną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział | **Uczeń:**– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi– po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania – bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom– z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w całości prawidłowe odpowiedzi – pisze rozbudowaną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2 |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:** |
| – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*– zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie) | – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*– zdania złożone współrzędnie z*deshalb* (powtórzenie) | – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*– zdania złożone współrzędnie z*deshalb* (powtórzenie) | – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*– zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie)  | – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*– zdania złożone współrzędnie z*deshalb* (powtórzenie) |
| – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*  | – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*  | – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*  | – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*  | – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*  |
| **Aktiver Wortschatz** |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania  | – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części  | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  |
| **Test** |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 3. *Feste und Feiertage*** |
| **3.1. *Alles Gute zum Geburtstag!*** |
| **Uczeń:**– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat– z dużym trudem podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie– po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową pole- gającą na przygotowaniu listy zadań  | **Uczeń:**– operuje dość ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z pewnym trudem podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań  | **Uczeń:**– operuje dość bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez większego trudu podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie– po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań  | **Uczeń:**– operuje bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez trudu podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie rozwiązuje zadanie– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań  | **Uczeń:**– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – sprawnie podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie rozwiązuje zadanie– po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań  |
| **3.2. *Einladungen*** |
| **Uczeń:**– operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami– po przeczytaniu czterech zaproszeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie– z trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą– z licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma | **Uczeń:**– operuje wybranymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami– po przeczytaniu czterech zaproszeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżan- ką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma | **Uczeń:**– operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami– po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień pisze kartkę do Elli i Toma | **Uczeń:**– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami– po przeczytaniu czterech zaproszeń w większości poprawnie rozwiązuje zadanie– bez trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma | **Uczeń:**– operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami– po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie– z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma |
| **3.3. Feste** |
| **Uczeń:**– operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji– z dużym trudem tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania– ćwicząc rekcję czasowników, nieudolnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z dużym trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – nieudolnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie | **Uczeń:**– operuje niektórymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz dość ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji– z pewnym trudem tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania– ćwicząc rekcję czasowników, dość nieumiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z trudem ćwiczy podobny dialog w parze z kole- żanką / kolegą – nieumiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie | **Uczeń:**– operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji– bez większego trudu tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania– ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie | **Uczeń:**– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji– bez trudu tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania– ćwicząc rekcję czasowników, umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi– po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | **Uczeń:**– operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji– z wprawą tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania– ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi– po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – z wprawą porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzo- nych w rozdziale 3, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), mające charakter pomyłek | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3 sporadycznie popełnia drobne błędy, gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w roz- dziale 3 |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:** |
| – odmiana zaimków dzierżawczych– liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*– rekcja czasowników | – odmiana zaimków dzierżawczych– liczebniki porządkowe: powtórzenie– forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*– rekcja czasowników | – odmiana zaimków dzierżawczych– liczebniki porządkowe: powtórzenie– forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*– rekcja czasowników | – odmiana zaimków dzierżawczych– liczebniki porządkowe: powtórzenie– forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*– rekcja czasowników  | – odmiana zaimków dzierżawczych– liczebniki porządkowe: powtórzenie– forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*– rekcja czasowników |
| **Aktiver Wortschatz** |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania  | – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  |
| **Test** |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 4. *Kulturzeit*** |
| **4.1. *Ins Theater oder ins Konzert?*** |
| **Uczeń:**– operuje nielicznymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń– z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z licznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, z dużym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec | **Uczeń:**– operuje wybranymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z dość licznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, z pewnym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec | **Uczeń:**– operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z nielicznymi uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze dość krótki e-mail do kole- żanki / kolegi z Niemiec | **Uczeń:**– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń– bez trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych dość sprawnie podaje odpowiedź – korzystając z kalendarza imprez, bez trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec | **Uczeń:**– operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń– z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych sprawnie podaje odpowiedź – korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec |
| **4.2. *Hast du Lust, ins Kino zu gehen?*** |
| **Uczeń:**– operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków filmowych– z licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych– po wysłuchaniu czterech dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie– nieumiejętnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku– z dużym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w niewielkim stopniu poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe | **Uczeń:**– operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków filmowych– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku– z pewnym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – częściowo poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina– operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe | **Uczeń:**– operuje większością podanych nazw gatunków filmowych– z nielicznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych– po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie– bez większych uchybień przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku– bez większego trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w większości poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina– operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe | **Uczeń:**– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych– dość sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych– po wysłuchaniu czterech dialogów bez trudu wykonuje zadanie – dość sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku– bez trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – prawie całkowicie poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina – operując bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe | **Uczeń:**– operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych– sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych– po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą wykonuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku– z wprawą prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w całości prawidłowo pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina– operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe |
| **4.3. *Wer mag denn keine Musik?*** |
| **Uczeń:**– operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych– z dużym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w niewielkim stopniu poprawną odpowiedź– z licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na ten e-mail | **Uczeń:**– operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych– z pewnym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje częściowo poprawną odpowiedź– z dość licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela krótkiej odpowiedzi na ten e-mail | **Uczeń:**– operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych– bez większego trudu znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w większości poprawną odpowiedź – bez większych uchybień przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail | **Uczeń:**– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych– dość sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź– dość umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela dość obszernej odpowiedzi na ten e-mail | **Uczeń:**– operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych– sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w całości prawidłową odpowiedź– umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4 |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:** |
| – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie– bezokolicznik z *zu*– czasownik *lassen* | – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie– bezokolicznik z *zu*– czasownik *lassen* | – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie– bezokolicznik z *zu*– czasownik *lassen* | – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie– bezokolicznik z *zu*– czasownik *lassen* | – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie– bezokolicznik z *zu*– czasownik *lassen* |
| **Aktiver Wortschatz** |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania  | – Uczeń prawidłowo operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części  | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  |
| **Test** |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 5. *Technik*** |
| **5.1. *Wie ist deine Bildschirmzeit?*** |
| **Uczeń:**– zna nieliczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych– przyporządkowuje niewielką część podanych wyrazów ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi – wykorzystując zamieszczone pytania, bardzo krótko streszcza wysłuchany dialog – nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki– ze znikomym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole– popełniając bardzo liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego  | **Uczeń:**– zna wybrane spośród podanych nazw urządzeń technicznych– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych– przyporządkowuje część podanych wyrazów ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi – wykorzystując zamieszczone pytania, krótko streszcza wysłuchany dialog – dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki– z niewielkim zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole– popełniając liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego | **Uczeń:**– zna większość podanych nazw urządzeń technicznych– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych– przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi– wykorzystując zamieszczone pytania, zwięźle streszcza wysłuchany dialog – dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie bez większych uchybień – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki– z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole– popełniając nieliczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego | **Uczeń:**– zna bardzo liczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych– przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi – wykorzystując zamieszczone pytania, dość obszernie streszcza wysłuchany dialog – umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie prawie bezbłędnie – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki– z dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole– sporadycznie popełniając błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego  | **Uczeń:**– zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych– przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi – wykorzystując zamieszczone pytania, wyczerpująco streszcza wysłuchany dialog – z wprawą łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, bezbłędnie wykonuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki– z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole– bezbłędnie mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego  |
| **5.2. *Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!*** |
| **Uczeń:**– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami– pisze e-mail do kolegi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie | **Uczeń:**– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje jedynie wybrane spośród zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie– w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami– pisze e-mail do kolegi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie | **Uczeń:**– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – w większości poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje większość zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom– po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie– w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami– pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie | **Uczeń:**– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami– pisze e-mail do kolegi, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | **Uczeń:**– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera– w całości prawidłowo dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom– na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów sprawnie wykonuje zadanie– w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami– pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **5.3. *Auch das Internet weiß nicht alles*** |
| **Uczeń:**– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia nieliczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, nieudolnie wykonuje zadanie– z dużym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów– na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – pracując w grupie, podaje w znikomym stopniu poprawne rozwiązanie zadania– nieporadnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie | **Uczeń:**– operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia niektóre pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość nieumiejętnie wykonuje zadanie– z pewnym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów– na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – pracując w grupie, podaje w dużej mierze poprawne rozwiązanie zadania– dość nieumiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie | **Uczeń:**– operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia dość liczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość umiejętnie wykonuje zadanie– bez większego trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – pracując w grupie, podaje w większości poprawne rozwiązanie zadania– dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie | **Uczeń:**– operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia prawie wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, umiejętnie wykonuje zadanie– bez trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów– na podstawie przeczytanego tekstu prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w grupie, podaje prawie całkowicie poprawne rozwiązanie zadania– umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | **Uczeń:**– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej z wprawą wykonuje zadanie– sprawnie znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów– na podstawie przeczytanego tekstu bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w grupie, podaje w całości prawidłowe rozwiązanie zadania– z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur grama- tycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5 |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:** |
| – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*– zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*– odmiana czasownika *wissen* | – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*– zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*– odmiana czasownika *wissen* | – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*– zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*– odmiana czasownika *wissen* | – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*– zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*– odmiana czasownika *wissen* | – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*– zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*– odmiana czasownika *wissen* |
| **Aktiver Wortschatz** |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części  | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  |
| **Test** |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 6. *Natur pur*** |
| **6.1. *Wie schön!*** |
| **Uczeń:**– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody– prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie jedynie nieliczne elementy krajobrazu – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania przyimkami – po obejrzeniu zdjęć udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytanie– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje jedynie niektóre zdania podanym kategoriom– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo krótko opisuje wybrany krajobraz  | **Uczeń:**– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie– na podstawie wysłuchane wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie niektóre elementy krajobrazu – częściowo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami – po obejrzeniu zdjęć udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytanie– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje wybrane zdania podanym kategoriom– pracując w parze z koleżanką / kolegą, krótko opisuje wybrany krajobraz  | **Uczeń:**– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie większość elementów krajobrazu – w większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami – po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na zadane pytanie – bez większych uchybień przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje większość zdań podanym kategoriom– pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz  | **Uczeń:**– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie prawie wszystkie elementy krajobrazu – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania przyimkami – po obejrzeniu zdjęć udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytanie– prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje prawie wszystkie zdania podanym kategoriom– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie opisuje wybrany krajobraz  | **Uczeń:**– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie wszystkie elementy krajobrazu – w całości prawidłowo uzupełnia zdania przyimkami – po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytanie– bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom– przyporządkowuje wszystkie zdania podanym kategoriom– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz  |
| **6.2. *Ich hätte so gern einen Hund!*** |
| **Uczeń:**– operuje nielicznymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również bardzo ubogim słownictwem – nieporadnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom– operując bardzo ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad na temat zwierząt– po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne– z dużym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem– przypisuje nielicznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia– używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie | **Uczeń:**– operuje niektórymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość ubogim słownictwem – zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom– operując dość ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą krótki wywiad na temat zwierząt– po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne– z pewnym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem– przypisuje niektórym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie | **Uczeń:**– operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem – w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom– operując dość bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat zwierząt– po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie– w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne– bez większego trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem– przypisuje dość licznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia– używając podanego słownictwa, zwięźle opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie | **Uczeń:**– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bogatym słownictwem – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom– operując bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą dość obszerny wywiad na temat zwierząt– po wysłuchaniu dialogu umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne– bez trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem– przypisuje prawie wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia– używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie | **Uczeń:**– operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem– w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom– operując bardzo bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt– po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne– sprawnie uzupełnia zdania zgodnie z przykładem– przypisuje wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia– używając podanego słownictwa, ze szczegółami opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie |
| **6.3. *Trixie muss auch mal*** |
| **Uczeń:**– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem– po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie– nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie– z licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii– pracując w grupie, bardzo krótko wypowiada się na zadany temat | **Uczeń:**– operuje dość ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem– po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie– dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie– z dość licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii– pracując w grupie, krótko wypowiada się na zadany temat | **Uczeń:**– operuje dość bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem– po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie– dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie– bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii– pracując w grupie, zwięźle wypowiada się na zadany temat | **Uczeń:**– operuje bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem– po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie– umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie– prawie bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii– pracując w grupie, dość obszernie wypowiada się na zadany temat | **Uczeń:**– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem– po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie– z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie– bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii– pracując w grupie, wyczerpująco wypowiada się na zadany temat |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6 |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:** |
| – przyimki zmienne (powtórzenie)– tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein*– spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie)– tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych | – przyimki zmienne (powtórzenie)– tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein*– spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie)– tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych | – przyimki zmienne (powtórzenie)– tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein*– spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie)– tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych | – przyimki zmienne (powtórzenie)– tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein*– spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie)– tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych | – przyimki zmienne (powtórzenie)– tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein*– spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie)– tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych |
| **Aktiver Wortschatz** |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części  | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  |
| **Test** |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 7. *Konsum*** |
| **7.1. *Lauter echte Schnäppchen*** |
| **Uczeń:**– zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów– prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupie asocjogramu – nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów– z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje właściwą odpowiedź– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bardzo ubogim słow- nictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów | **Uczeń:**– zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów– operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów– z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania– z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość dużym trudem podaje właściwą odpowiedź– w dużej mierze poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując dość ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów | **Uczeń:**– zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów– operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów– bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania– bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu podaje właściwą odpowiedź– w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując dość bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów | **Uczeń:**– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów– operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów– bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania– prawie bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje właściwą odpowiedź– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów | **Uczeń:**– zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania– bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź – bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów |
| **7.2. *Ist weniger mehr?*** |
| **Uczeń:**– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści– na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika – z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie | **Uczeń:**– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące jego treści– na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika – z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – częściowo poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie | **Uczeń:**– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień uzupełnia końcówki przymiotnika – bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą– w większości poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie | **Uczeń:**– operuje bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści– na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika – bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | **Uczeń:**– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści– na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika – z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **7.3. *Wie shoppt man am besten?*** |
| **Uczeń:**– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami– zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów– bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday*– z dużym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi– przyporządkowuje nieliczne podane wyrazy odpowiednim kategoriom – z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet– nieudolnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji  | **Uczeń:**– operuje dość ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami– zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów– krótko odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday*– z pewnym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi– przyporządkowuje jedynie niektóre podane wyrazy odpowiednim kategoriom – z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet– dość nieumiejętnie ćwiczy parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji | **Uczeń:**– operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami– zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów– zwięźle odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday*– bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom – bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet– dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji | **Uczeń:**– operuje bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów– dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday*– bez trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo– przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom – bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet– umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji | **Uczeń:**– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami– zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów– wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday*– sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom – sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet– z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia sporo błędów gramatycznych mających | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające  | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7 |
|  | charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić |  |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:** |
| – odmiana przymiotnika bez rodzajnika– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym | – odmiana przymiotnika bez rodzajnika– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym | – odmiana przymiotnika bez rodzajnika– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym | – odmiana przymiotnika bez rodzajnika– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym | – odmiana przymiotnika bez rodzajnika– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym  |
| **Aktiver Wortschatz** |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania  | – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części  | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części  |
| **Test** |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Extras** |
| ***Von Amadeus bis Austropop*** |
| – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa– w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau*– prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop | – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa– częściowo poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau*– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop | – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa– w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau*– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop | – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa– prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau*– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop | – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa– w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau*– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop  |
| ***Singst du Bairisch?*** |
| – wykonuje nieliczne zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di*– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją nieudolnie wraz z nagraniem– ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów | – wykonuje niektóre zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di*– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość nieumiejętnie wraz z nagraniem– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów | – wykonuje większość zadań dotyczących piosenki *Die Sun und di*– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość umiejętnie wraz z nagraniem– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów | – wykonuje prawie wszystkie zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di*– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją umiejętnie wraz z nagraniem– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów | – wykonuje wszystkie zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di*– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją z wprawą wraz z nagraniem– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów |
| ***Mehr als nur eine Prüfung*** |
| – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą– po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego– bardzo pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie | – w dużej mierze poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą– po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego– dość pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie | – w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego– zwięźle odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie | – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą– po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego– dość obszernie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą– po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego– wyczerpująco odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| ***Die Romantische Straße*** |
| **Uczeń:**– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi– na podstawie przeczytanego tekstu z dużym trudem wykonuje zadanie– po obejrzeniu zdjęć nieudolnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat | **Uczeń:**– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi– na podstawie przeczytanego tekstu z pewnym trudem wykonuje zadanie– po obejrzeniu zdjęć dość nieumiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat | **Uczeń:**– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w większości poprawnej odpowiedzi– na podstawie przeczytanego tekstu bez większego trudu wykonuje zadanie– po obejrzeniu zdjęć dość umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat | **Uczeń:**– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi– na podstawie przeczytanego tekstu bez trudu wykonuje zadanie– po obejrzeniu zdjęć umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat | **Uczeń:**– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w całości prawidłowej odpowiedzi– na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć z wprawą rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat |
| ***Messen in Deutschland*** |
| **Uczeń:**– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki– po zapoznaniu się z tekstem z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią– nieudolnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają ich zrozumienie– prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyborze targów– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie | **Uczeń:**– c zęściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią– dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie | **Uczeń:**– w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią– dość umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie | **Uczeń:**– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki– po zapoznaniu się z tekstem bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią– umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie | **Uczeń:**– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią– z wprawą wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie |
| ***Pfingsten*** |
| **Uczeń:**– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi– podaje rozwiązanie zadaniai bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie– z dużym trudem formułuje wpis na czacie– na podstawie mapy uzupełnia nieliczne niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania– prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym– z dużym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami– formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie | **Uczeń:**– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela częściowo poprawnej odpowiedzi– podaje rozwiązanie zadaniai krótko uzasadnia swoje zdanie– z pewnym trudem formułuje wpis na czacie– na podstawie mapy uzupełnia niektóre niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym– z pewnym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami– formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie  | **Uczeń:**– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w większości poprawnej odpowiedzi– podaje rozwiązanie zadaniai zwięźle uzasadnia swoje zdanie– bez większego trudu formułuje wpis na czacie– na podstawie mapy uzupełnia większość niemieckich nazw krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym– bez większego trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami– formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie  | **Uczeń:**– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi– podaje rozwiązanie zadaniai dość obszernie uzasadnia swoje zdanie– bez trudu formułuje wpis na czacie– na podstawie mapy uzupełnia prawie wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym– bez trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami– formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | **Uczeń:**– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w całości prawidłowej odpowiedzi– podaje rozwiązanie zadaniai wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie– z wprawą formułuje wpis na czacie– na podstawie mapy uzupełnia wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym– z wprawą uzupełnia e-mail podanymi wyrazami– formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  |
| **Sprachtraining** |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń rozwiązuje poprawnie jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.