**Wymagania edukacyjne**

| **Ocena:** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **Dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 1. *Wiederholung*** | | | | |
| **1.1. *Wo wart ihr im Sommer?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym  – prawie nie uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu  – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z dużym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie  – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie go uzupełnia  – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom  – z dużym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu  – bardzo krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym  *–* z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu  – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie  – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie go uzupełnia  – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom  – z pewnym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu  – krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym  *–* z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu  – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez większego trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie  – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie go uzupełnia  – bez większych uchybień przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom  – bez większego trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu  – dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym  *–* z dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu  – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie  – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie go uzupełnia  – dość sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom  – bez trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu  – dość szczegółowo opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym  *–* z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu  – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z wprawą wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie  – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo go uzupełnia  – sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom  – z wprawą wykonuje zadanie na podstawie przykładu  – ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji |
| **1.2. *Hast du in den Ferien gejobbt?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – zna nieliczne z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy  – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z dużym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc  – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami  – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów  – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad, używając podanego słownictwa  *–* nieumiejętnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom  – używając podanych spójników, w znikomym stopniu poprawnie pisze osiem zdań | **Uczeń:**  – zna niektóre z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy  – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z pewnym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc  – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami  – częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów  – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość krótki wywiad, używając podanego słownictwa  *–* z pewnymi uchybieniami łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom  – używając podanych spójników, częściowo poprawnie pisze osiem zdań | **Uczeń:**  – zna większość podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy  – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez większego trudu ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc  – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie bez większych uchybień  – w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów  – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą zwięzły wywiad, używając podanego słownictwa  *–* bez większych uchybień łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom  – używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań | **Uczeń:**  – zna prawie wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy  – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi wykorzystując podane określenia miejsc  – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie prawie bez- błędnie  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów  – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany wywiad, używając podanego słownictwa  *–* dość sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom  – używając podanych spójników, prawie całkowicie poprawnie pisze osiem zdań | **Uczeń:**  – zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy  – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc  – na podstawie przeczytanej relacji bezbłędnie rozwiązuje zadanie  – w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów  – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany wywiad, używając podanego słownictwa  *–* sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom    – używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań |
| **1.3. *Hast du jemanden kennengelernt?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego  – z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii  – po wysłuchaniu dialogów nieumiejętnie przyporządkowuje im podane zdania  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, tylko w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego  – z dużym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział  – po wysłuchaniu dialogu nieporadnie wybiera pytania  – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia  – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego  – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii  – po wysłuchaniu dialogów z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje im podane zdania  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, na ogół poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego  – z pewnym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział  – po wysłuchaniu dialogu na ogół poprawnie wybiera pytania  – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia  – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na jego zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego  – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii  – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybieńprzyporządkowuje im podane zdania  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego  – bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział  – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie wybiera pytania  – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia  – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego  – bez trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii  – po wysłuchaniu dialogów dość sprawnie przyporządkowuje im podane zdania  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego  – bez trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział  – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera pytania  – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia  – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, stosując różnorodne struktury gramatyczne i dość bogate słownictwo | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego  – sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii  – po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo opowiada o opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego  – z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział  – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera pytania  – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia  – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1 |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:** | | | | |
| – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*  – odmiana czasowników w czasieprzeszłym *Perfekt*  – stopniowanie przymiotników i przysłówków  – tryb rozkazujący  – odmiana zaimków osobowych  – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych  – strona bierna w czasie *Präsens*  – zdanie złożone podrzędnie | – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*  – odmiana czasowników w czasieprzeszłym *Perfekt*  – stopniowanie przymiotników i przysłówków  – tryb rozkazujący  – odmiana zaimków osobowych  – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych  – strona bierna w czasie *Präsens*  – zdanie złożone podrzędnie | – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*  – odmiana czasowników w czasieprzeszłym *Perfekt*  – stopniowanie przymiotników i przysłówków  – tryb rozkazujący  – odmiana zaimków osobowych  – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych  – strona bierna w czasie *Präsens*  – zdanie złożone podrzędnie | – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*  – odmiana czasowników w czasieprzeszłym *Perfekt*  – stopniowanie przymiotników i przysłówków  – tryb rozkazujący  – odmiana zaimków osobowych  – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych  – strona bierna w czasie *Präsens*  – zdanie złożone podrzędnie | – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*  – odmiana czasowników w czasieprzeszłym *Perfekt*  – stopniowanie przymiotników i przysłówków  – tryb rozkazujący  – odmiana zaimków osobowych  – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych  – strona bierna w czasie *Präsens*  – zdanie złożone podrzędnie |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 2. *Sport mag doch jeder*** | | | | |
| **2.1. *Was ist dein Lieblingssport?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem  – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu  – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom  – z licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki  – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania  – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na te pytania  – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu | **Uczeń:**  – operuje wybranymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość ubogim słownictwem związanym ze sportem  – częściowo poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu  – po wysłuchaniu dialogu z dość dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom  – z dość licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki  – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania  – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na te pytania  – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu | **Uczeń:**  – operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem związanym ze sportem  – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu  – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom  – bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki  – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania  – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania  – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem związanym ze sportem  – prawie bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu  – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom  – prawie bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki  – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania  – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela dość wyczerpujących odpowiedzi na te pytania  – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem  – bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu  – po wysłuchaniu dialogu sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom  – bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki  – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania  – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania  – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu |
| **2.2. *Federball ist total in*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo niewielką liczbę rzeczowników złożonych  – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie  – nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy  – w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisaniu pięciu rodzajów sportu  – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu  – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec bardzo krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej | **Uczeń:**  – operuje ubogim słownictwem związanym ze sportem  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje niewielką liczbę rzeczowników złożonych  – po wysłuchaniu dialogu z trudem rozwiązuje zadanie  – dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy  – częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu  – po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem odpowiada na pytania do tekstu  – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sportem  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych  – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie  – zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy  – w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu  – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na pytania do tekstu  – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym ze sportem  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dużo rzeczowników złożonych  – po wysłuchaniu dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie  – dość sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy  – w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu  – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu odpowiada na pytania do tekstu  – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec dość szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych  – po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie  – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy  – całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu  – po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na pytania do tekstu  – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej |
| **2.3. *Der Beste soll gewinnen*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi  – po przeczytaniu definicji z dużym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów  – po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania  – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom  – z dużym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – nieudolnie łączy ze sobą części zdań  – po przeczytaniu tekstu podaje w znikomym stopniu poprawne odpowiedzi  – pisze bardzo krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi  – po przeczytaniu definicji z pewnym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów  – po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania  – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom  – z pewnym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań  – po przeczytaniu tekstu podaje częściowo poprawne odpowiedzi  – pisze dość krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi  – po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów  – po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania  – bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom  – bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą części zdań  – po przeczytaniu tekstu podaje w większości poprawne odpowiedzi  – pisze zwięzłą relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi  – po przeczytaniu definicji bez trudu wyjaśnia koleżance znaczenie niemieckich wyrazów  – po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania  – prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom  – bez trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – dość sprawnie łączy ze sobą części zdań  – po przeczytaniu tekstu podaje prawie całkowicie poprawne odpowiedzi  – pisze dość obszerną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi  – po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów    – po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania  – bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom  – z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – sprawnie łączy ze sobą części zdań  – po przeczytaniu tekstu podaje w całości prawidłowe odpowiedzi  – pisze rozbudowaną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2 |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:** | | | | |
| – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*  – zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie) | – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*  – zdania złożone współrzędnie z*deshalb* (powtórzenie) | – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*  – zdania złożone współrzędnie z*deshalb* (powtórzenie) | – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*  – zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie) | – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*  – zdania złożone współrzędnie z*deshalb* (powtórzenie) |
| – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)  – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als* | – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)  – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als* | – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)  – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als* | – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)  – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als* | – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)  – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als* |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 3. *Feste und Feiertage*** | | | | |
| **3.1. *Alles Gute zum Geburtstag!*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat  – z dużym trudem podaje, które z określeń są datami  – na podstawie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom  – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową pole- gającą na przygotowaniu listy zadań | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat  – z pewnym trudem podaje, które z określeń są datami  – na podstawie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie  – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom  – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat  – bez większego trudu podaje, które z określeń są datami  – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie  – po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom  – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat  – bez trudu podaje, które z określeń są datami  – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie rozwiązuje zadanie  – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom  – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat  – sprawnie podaje, które z określeń są datami  – na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie rozwiązuje zadanie  – po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom  – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań |
| **3.2. *Einladungen*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami  – po przeczytaniu czterech zaproszeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – z trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – z licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma | **Uczeń:**  – operuje wybranymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami  – po przeczytaniu czterech zaproszeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie  – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżan- ką / kolegą  – z dość licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma | **Uczeń:**  – operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami  – po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie  – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – bez większych uchybień pisze kartkę do Elli i Toma | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami  – po przeczytaniu czterech zaproszeń w większości poprawnie rozwiązuje zadanie  – bez trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – dość sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami  – po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie  – z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma |
| **3.3. Feste** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji  – z dużym trudem tworzy rzeczowniki złożone  – po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania  – ćwicząc rekcję czasowników, nieudolnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi  – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami  – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z dużym trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą  – nieudolnie porządkuje tekst zaproszenia  – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje niektórymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz dość ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji  – z pewnym trudem tworzy rzeczowniki złożone  – po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania  – ćwicząc rekcję czasowników, dość nieumiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi  – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami  – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z trudem ćwiczy podobny dialog w parze z kole- żanką / kolegą  – nieumiejętnie porządkuje tekst zaproszenia  – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji  – bez większego trudu tworzy rzeczowniki złożone  – po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania  – ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi  – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami  – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą  – dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia  – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji  – bez trudu tworzy rzeczowniki złożone  – po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania  – ćwicząc rekcję czasowników, umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi  – po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie  – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą  – umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia  – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji  – z wprawą tworzy rzeczowniki złożone  – po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania  – ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi  – po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie  – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą  – z wprawą porządkuje tekst zaproszenia  – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzo- nych w rozdziale 3, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), mające charakter pomyłek | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3 sporadycznie popełnia drobne błędy, gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w roz- dziale 3 |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:** | | | | |
| – odmiana zaimków dzierżawczych  – liczebniki porządkowe: powtórzenie  – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*  – rekcja czasowników | – odmiana zaimków dzierżawczych  – liczebniki porządkowe: powtórzenie  – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*  – rekcja czasowników | – odmiana zaimków dzierżawczych  – liczebniki porządkowe: powtórzenie  – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*  – rekcja czasowników | – odmiana zaimków dzierżawczych  – liczebniki porządkowe: powtórzenie  – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*  – rekcja czasowników | – odmiana zaimków dzierżawczych  – liczebniki porządkowe: powtórzenie  – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*  – rekcja czasowników |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 4. *Kulturzeit*** | | | | |
| **4.1. *Ins Theater oder ins Konzert?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń  – z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów  – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii  – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z licznymi uchybieniami  – korzystając z kalendarza imprez, z dużym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą  – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec | **Uczeń:**  – operuje wybranymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń  – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów  – częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii  – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z dość licznymi uchybieniami  – korzystając z kalendarza imprez, z pewnym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą  – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec | **Uczeń:**  – operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń  – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów  – w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii  – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z nielicznymi uchybieniami  – korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą  – pisze dość krótki e-mail do kole- żanki / kolegi z Niemiec | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń  – bez trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów    – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej  kategorii  – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych dość sprawnie podaje odpowiedź  – korzystając z kalendarza imprez, bez trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą  – pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń  – z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów  – w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii  – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych sprawnie podaje odpowiedź  – korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą  – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec |
| **4.2. *Hast du Lust, ins Kino zu gehen?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków filmowych  – z licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych  – po wysłuchaniu czterech dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie  – nieumiejętnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku  – z dużym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą  – w niewielkim stopniu poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina  – operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe | **Uczeń:**  – operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków filmowych  – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych  – po wysłuchaniu czterech dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie  – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku  – z pewnym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą  – częściowo poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina  – operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe | **Uczeń:**  – operuje większością podanych nazw gatunków filmowych  – z nielicznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych  – po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie  – bez większych uchybień przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku  – bez większego trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą  – w większości poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina  – operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych  – dość sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych  – po wysłuchaniu czterech dialogów bez trudu wykonuje zadanie  – dość sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku  – bez trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą  – prawie całkowicie poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina  – operując bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych  – sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych  – po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą wykonuje zadanie  – sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku  – z wprawą prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą  – w całości prawidłowo pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina  – operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe |
| **4.3. *Wer mag denn keine Musik?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych  – z dużym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych  – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w niewielkim stopniu poprawną odpowiedź  – z licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą  – z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania  – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów  – porządkuje treść e-maila oraz udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na ten e-mail | **Uczeń:**  – operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych  – z pewnym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych  – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje częściowo poprawną odpowiedź  – z dość licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą  – z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania  – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów  – porządkuje treść e-maila oraz udziela krótkiej odpowiedzi na ten e-mail | **Uczeń:**  – operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych  – bez większego trudu znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych  – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w większości poprawną odpowiedź  – bez większych uchybień przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą  – bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania  – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów  – porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych  – dość sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych  – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź  – dość umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą  – bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania  – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów  – porządkuje treść e-maila oraz udziela dość obszernej odpowiedzi na ten e-mail | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych  – sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych  – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w całości prawidłową odpowiedź  – umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą  – z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania  – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów  – porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4 |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:** | | | | |
| – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie  – bezokolicznik z *zu*  – czasownik *lassen* | – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie  – bezokolicznik z *zu*  – czasownik *lassen* | – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie  – bezokolicznik z *zu*  – czasownik *lassen* | – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie  – bezokolicznik z *zu*  – czasownik *lassen* | – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie  – bezokolicznik z *zu*  – czasownik *lassen* |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 5. *Technik*** | | | | |
| **5.1. *Wie ist deine Bildschirmzeit?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – zna nieliczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych  – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych  – przyporządkowuje niewielką część podanych wyrazów ilustracjom  – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi    – wykorzystując zamieszczone pytania, bardzo krótko streszcza wysłuchany dialog  – nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań  – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami  – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki  – ze znikomym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole  – popełniając bardzo liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego | **Uczeń:**  – zna wybrane spośród podanych nazw urządzeń technicznych  – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych  – przyporządkowuje część podanych wyrazów ilustracjom  – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi  – wykorzystując zamieszczone pytania, krótko streszcza wysłuchany dialog  – dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań  – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami  – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki  – z niewielkim zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole  – popełniając liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego | **Uczeń:**  – zna większość podanych nazw urządzeń technicznych  – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych  – przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom  – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi  – wykorzystując zamieszczone pytania, zwięźle streszcza wysłuchany dialog  – dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań  – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie bez większych uchybień  – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki  – z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole  – popełniając nieliczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego | **Uczeń:**  – zna bardzo liczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych  – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych  – przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy ilustracjom  – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi  – wykorzystując zamieszczone pytania, dość obszernie streszcza wysłuchany dialog  – umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań  – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie prawie bezbłędnie  – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki  – z dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole  – sporadycznie popełniając błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego | **Uczeń:**  – zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych  – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych  – przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom  – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi  – wykorzystując zamieszczone pytania, wyczerpująco streszcza wysłuchany dialog  – z wprawą łączy ze sobą podane części zdań  – używając podanych zwrotów, bezbłędnie wykonuje zadanie  – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki  – z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole  – bezbłędnie mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego |
| **5.2. *Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera  – w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom  – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek  – przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom  – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie  – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami  – pisze e-mail do kolegi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera  – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom  – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek  – przyporządkowuje jedynie wybrane spośród zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom  – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie  – w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami  – pisze e-mail do kolegi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera  – w większości poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom  – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek  – przyporządkowuje większość zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom  – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie  – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami  – pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera  – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom  – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek  – przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom  – po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami  – pisze e-mail do kolegi, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera  – w całości prawidłowo dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom  – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek  – przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom  – po wysłuchaniu dialogów sprawnie wykonuje zadanie  – w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami  – pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **5.3. *Auch das Internet weiß nicht alles*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu  – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia nieliczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu  – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, nieudolnie wykonuje zadanie  – z dużym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów  – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami  – pracując w grupie, podaje w znikomym stopniu poprawne rozwiązanie zadania  – nieporadnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie  – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu  – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia niektóre pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu  – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość nieumiejętnie wykonuje zadanie  – z pewnym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów  – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami  – pracując w grupie, podaje w dużej mierze poprawne rozwiązanie zadania  – dość nieumiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie  – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu  – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia dość liczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu  – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość umiejętnie wykonuje zadanie  – bez większego trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów  – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie bez większych uchybień  – pracując w grupie, podaje w większości poprawne rozwiązanie zadania  – dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie  – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu  – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia prawie wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu  – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, umiejętnie wykonuje zadanie  – bez trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów  – na podstawie przeczytanego tekstu prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie  – pracując w grupie, podaje prawie całkowicie poprawne rozwiązanie zadania  – umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie  – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu  – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu  – wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej z wprawą wykonuje zadanie  – sprawnie znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów  – na podstawie przeczytanego tekstu bezbłędnie rozwiązuje zadanie  – pracując w grupie, podaje w całości prawidłowe rozwiązanie zadania  – z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie  – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur grama- tycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5 |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:** | | | | |
| – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*  – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*  – odmiana czasownika *wissen* | – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*  – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*  – odmiana czasownika *wissen* | – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*  – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*  – odmiana czasownika *wissen* | – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*  – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*  – odmiana czasownika *wissen* | – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*  – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*  – odmiana czasownika *wissen* |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 6. *Natur pur*** | | | | |
| **6.1. *Wie schön!*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody  – prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupach asocjogramu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie  – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie jedynie nieliczne elementy krajobrazu  – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania przyimkami  – po obejrzeniu zdjęć udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytanie  – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom  – przyporządkowuje jedynie niektóre zdania podanym kategoriom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo krótko opisuje wybrany krajobraz | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie  – na podstawie wysłuchane wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie niektóre elementy krajobrazu    – częściowo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami  – po obejrzeniu zdjęć udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytanie  – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom  – przyporządkowuje wybrane zdania podanym kategoriom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, krótko opisuje wybrany krajobraz | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie  – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie większość elementów krajobrazu  – w większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami  – po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na zadane pytanie  – bez większych uchybień przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom  – przyporządkowuje większość zdań podanym kategoriom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie  – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie prawie wszystkie elementy krajobrazu  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania przyimkami  – po obejrzeniu zdjęć udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytanie  – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom  – przyporządkowuje prawie wszystkie zdania podanym kategoriom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie opisuje wybrany krajobraz | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą wykonuje zadanie  – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie wszystkie elementy krajobrazu  – w całości prawidłowo uzupełnia zdania przyimkami  – po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytanie  – bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom  – przyporządkowuje wszystkie zdania podanym kategoriom  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz |
| **6.2. *Ich hätte so gern einen Hund!*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje nielicznymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również bardzo ubogim słownictwem  – nieporadnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom  – operując bardzo ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych  – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią  – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad na temat zwierząt  – po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie  – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne  – z dużym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem  – przypisuje nielicznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia  – używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie | **Uczeń:**  – operuje niektórymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość ubogim słownictwem  – zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom  – operując dość ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych  – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią  – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą krótki wywiad na temat zwierząt  – po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie  – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne  – z pewnym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem  – przypisuje niektórym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia  – używając podanego słownictwa, krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie | **Uczeń:**  – operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem  – w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom  – operując dość bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych  – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią  – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat zwierząt  – po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie  – w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne  – bez większego trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem  – przypisuje dość licznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia  – używając podanego słownictwa, zwięźle opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie | **Uczeń:**  – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bogatym słownictwem  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom  – operując bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych  – po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią  – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą dość obszerny wywiad na temat zwierząt  – po wysłuchaniu dialogu umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne  – bez trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem  – przypisuje prawie wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia  – używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie | **Uczeń:**  – operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem  – w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom  – operując bardzo bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych  – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią  – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt  – po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie  – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne  – sprawnie uzupełnia zdania zgodnie z przykładem  – przypisuje wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia  – używając podanego słownictwa, ze szczegółami opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie |
| **6.3. *Trixie muss auch mal*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem  – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie  – nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji  – po przeczytaniu rozmowy na czacie w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – z licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii  – pracując w grupie, bardzo krótko wypowiada się na zadany temat | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem  – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie  – dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji  – po przeczytaniu rozmowy na czacie w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie  – z dość licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii  – pracując w grupie, krótko wypowiada się na zadany temat | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem  – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie  – dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji  – po przeczytaniu rozmowy na czacie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie  – bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii  – pracując w grupie, zwięźle wypowiada się na zadany temat | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem  – po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie  – umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji  – po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie  – prawie bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii  – pracując w grupie, dość obszernie wypowiada się na zadany temat | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem  – po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie  – z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji  – po przeczytaniu rozmowy na czacie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie  – bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii  – pracując w grupie, wyczerpująco wypowiada się na zadany temat |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6 |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:** | | | | |
| – przyimki zmienne (powtórzenie)  – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein*  – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie)  – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych | – przyimki zmienne (powtórzenie)  – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein*  – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie)  – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych | – przyimki zmienne (powtórzenie)  – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein*  – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie)  – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych | – przyimki zmienne (powtórzenie)  – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein*  – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie)  – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych | – przyimki zmienne (powtórzenie)  – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein*  – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie)  – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 7. *Konsum*** | | | | |
| **7.1. *Lauter echte Schnäppchen*** | | | | |
| **Uczeń:**  – zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów  – prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupie asocjogramu  – nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów  – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania  – z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji  – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje właściwą odpowiedź  – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami  – operując bardzo ubogim słow- nictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów | **Uczeń:**  – zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu  – dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów  – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania  – z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji  – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość dużym trudem podaje właściwą odpowiedź  – w dużej mierze poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami  – operując dość ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów | **Uczeń:**  – zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu  – dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów  – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania  – bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji    – na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu podaje właściwą odpowiedź  – w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami  – operując dość bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów | **Uczeń:**  – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów  – operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu  – umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów  – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania  – prawie bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje właściwą odpowiedź  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami  – operując bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów | **Uczeń:**  – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu  – z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów  – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania  – bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji  – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź  – bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami  – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów |
| **7.2. *Ist weniger mehr?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych  – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści  – na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika  – z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą  – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze  – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje  – pisze e-mail do banku, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych  – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące jego treści  – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika  – z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą  – częściowo poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze  – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje  – pisze e-mail do banku, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych  – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień uzupełnia końcówki przymiotnika  – bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą  – w większości poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze  – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje  – pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych  – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści  – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika  – bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze  – po przeczytaniu tekstu bez trudu notuje po polsku najważniejsze informacje  – pisze e-mail do banku, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych  – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści  – na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika  – z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą  – w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę na komunikatorze  – po przeczytaniu tekstu sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje  – pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **7.3. *Wie shoppt man am besten?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami  – zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów  – bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday*  – z dużym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania  – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów  – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi  – przyporządkowuje nieliczne podane wyrazy odpowiednim kategoriom  – z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet  – nieudolnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami  – zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów  – krótko odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday*  – z pewnym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania  – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów    – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi  – przyporządkowuje jedynie niektóre podane wyrazy odpowiednim kategoriom  – z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet  – dość nieumiejętnie ćwiczy parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami  – zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów  – zwięźle odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday*  – bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania  – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów  – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi  – przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom  – bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet  – dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami  – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów  – dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday*  – bez trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania  – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów  – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom  – bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet  – umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami  – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów  – wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday*  – sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania  – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów  – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom  – sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet  – z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia sporo błędów gramatycznych mających | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7 |
|  | charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić |  |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:** | | | | |
| – odmiana przymiotnika bez rodzajnika  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym | – odmiana przymiotnika bez rodzajnika  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym | – odmiana przymiotnika bez rodzajnika  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym | – odmiana przymiotnika bez rodzajnika  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym | – odmiana przymiotnika bez rodzajnika  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Extras** | | | | |
| ***Von Amadeus bis Austropop*** | | | | |
| – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa  – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau*  – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop | – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa  – częściowo poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau*  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop | – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa  – w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau*  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop | – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa  – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau*  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop | – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa  – w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau*  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop |
| ***Singst du Bairisch?*** | | | | |
| – wykonuje nieliczne zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di*  – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją nieudolnie wraz z nagraniem  – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów | – wykonuje niektóre zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di*  – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość nieumiejętnie wraz z nagraniem  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów | – wykonuje większość zadań dotyczących piosenki *Die Sun und di*  – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość umiejętnie wraz z nagraniem  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów | – wykonuje prawie wszystkie zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di*  – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją umiejętnie wraz z nagraniem  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów | – wykonuje wszystkie zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di*  – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją z wprawą wraz z nagraniem  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie i dialektów |
| ***Mehr als nur eine Prüfung*** | | | | |
| – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum  – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą  – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego  – bardzo pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie  – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie | – w dużej mierze poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum  – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą  – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego  – dość pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie  – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie | – w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą  – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego  – zwięźle odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie  – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie | – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą  – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego  – dość obszernie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie  – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum  – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą  – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego  – wyczerpująco odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie  – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| ***Die Romantische Straße*** | | | | |
| **Uczeń:**  – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi  – na podstawie przeczytanego tekstu z dużym trudem wykonuje zadanie  – po obejrzeniu zdjęć nieudolnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat | **Uczeń:**  – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi  – na podstawie przeczytanego tekstu z pewnym trudem wykonuje zadanie  – po obejrzeniu zdjęć dość nieumiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat | **Uczeń:**  – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w większości poprawnej odpowiedzi  – na podstawie przeczytanego tekstu bez większego trudu wykonuje zadanie  – po obejrzeniu zdjęć dość umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat | **Uczeń:**  – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi  – na podstawie przeczytanego tekstu bez trudu wykonuje zadanie  – po obejrzeniu zdjęć umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat | **Uczeń:**  – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w całości prawidłowej odpowiedzi  – na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie wykonuje zadanie  – po obejrzeniu zdjęć z wprawą rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat |
| ***Messen in Deutschland*** | | | | |
| **Uczeń:**  – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki  – po zapoznaniu się z tekstem z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią  – nieudolnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście  – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają ich zrozumienie  – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyborze targów  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie | **Uczeń:**  – c zęściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki  – po zapoznaniu się z tekstem z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią  – dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście  – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie | **Uczeń:**  – w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki  – po zapoznaniu się z tekstem bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią  – dość umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów  – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie | **Uczeń:**  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki  – po zapoznaniu się z tekstem bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią  – umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście  – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie | **Uczeń:**  – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki  – po zapoznaniu się z tekstem sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią  – z wprawą wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście  – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie |
| ***Pfingsten*** | | | | |
| **Uczeń:**  – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi  – podaje rozwiązanie zadaniai bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie  – z dużym trudem formułuje wpis na czacie  – na podstawie mapy uzupełnia nieliczne niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania  – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym  – z dużym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami  – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie | **Uczeń:**  – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela częściowo poprawnej odpowiedzi  – podaje rozwiązanie zadaniai krótko uzasadnia swoje zdanie  – z pewnym trudem formułuje wpis na czacie  – na podstawie mapy uzupełnia niektóre niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym  – z pewnym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami  – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie | **Uczeń:**  – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w większości poprawnej odpowiedzi  – podaje rozwiązanie zadaniai zwięźle uzasadnia swoje zdanie  – bez większego trudu formułuje wpis na czacie  – na podstawie mapy uzupełnia większość niemieckich nazw krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym  – bez większego trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami  – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie | **Uczeń:**  – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi  – podaje rozwiązanie zadaniai dość obszernie uzasadnia swoje zdanie  – bez trudu formułuje wpis na czacie  – na podstawie mapy uzupełnia prawie wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym  – bez trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami  – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | **Uczeń:**  – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w całości prawidłowej odpowiedzi  – podaje rozwiązanie zadaniai wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie  – z wprawą formułuje wpis na czacie  – na podstawie mapy uzupełnia wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym  – z wprawą uzupełnia e-mail podanymi wyrazami  – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń rozwiązuje poprawnie jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.