**wymagania edukacyjne**

| **Ocena:** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 1. *Wiederholung*** | | | | |
| **1.1. *Reisen mal anders*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji  – po wysłuchaniu audycji radiowej w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, z dużym trudem uzupełnia luki  – bazując na notatkach, z licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera  – używając podanych zwrotów, w znikomym stopniu poprawnie pisze sprawozdanie na forum  – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje bardzo krótką wypowiedź | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji  – po wysłuchaniu audycji radiowej częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie  – na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, z pewnym trudem uzupełnia luki  – bazując na notatkach, z dość licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera  – używając podanych zwrotów, w dużej mierze poprawnie pisze sprawozdanie na forum  – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje krótką wypowiedź | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji  – po wysłuchaniu audycji radiowej w większości poprawnie rozwiązuje zadanie  – na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, bez większego trudu uzupełnia luki  – bazując na notatkach, bez większych uchybień zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera  – używając podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze sprawozdanie na forum  – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość krótką wypowiedź | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji  – po wysłuchaniu audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie  – na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, bez trudu uzupełnia luki  – bazując na notatkach, prawie bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera  – używając podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze sprawozdanie na forum  – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość obszerną wypowiedź | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji  – po wysłuchaniu audycji radiowej w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie  – na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, z wprawą uzupełnia luki  – bazując na notatkach, zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie  – używając podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze sprawozdanie na forum  – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje obszerną wypowiedź |
| **1.2*. Sprachkenntnisse verbessern*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pobytem za granicą  – podanymi czasownikami uzupełnia nieliczne luki w rozmowie na czacie oraz w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na zadane pytania  – z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym  – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy z licznymi uchybieniami uzupełnia jej relację  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu podróży po Polsce  – w znikomym stopniu poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z pobytem za granicą  – podanymi czasownikami uzupełnia niektóre luki w rozmowie na czacie oraz częściowo poprawnie odpowiada na zadane pytania  – z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym  – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy z dość licznymi uchybieniami uzupełnia jej relację  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce  – częściowo poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą  – podanymi czasownikami uzupełnia większość luk w rozmowie na czacie oraz w większości poprawnie odpowiada na zadane pytania  – bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym  – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy bez większych uchybień uzupełnia jej relację  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce  – w większości poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą  – podanymi czasownikami uzupełnia prawie wszystkie luki w rozmowie na czacie raz prawie całkowicie poprawnie odpowiada na zadane pytania  – bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym  – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy prawie bezbłędnie uzupełnia jej relację  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce  – prawie całkowicie poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą  – podanymi czasownikami uzupełnia wszystkie luki w rozmowie na czacie oraz w całości prawidłowo odpowiada na zadane pytania  – z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym  – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy uzupełnia jej relację, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce  – w całości prawidłowo opisuje wakacyjną podróż Adama |
| **1.3*. Sommerjobs*** | | | | |
| **Uczeń:**  – zna nieliczne rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych  – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych z dużym trudem rozwiązuje zadanie  – nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej  – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i bardzo krótko uzasadnia swój wybór  – w znikomym stopniu poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera  – nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera  – z licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej | **Uczeń:**  – zna wybrane rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych  – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych z pewnym trudem rozwiązuje zadanie  – dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej  – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i krótko uzasadnia swój wybór  – w dużej mierze poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera  – dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera  – z dość licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej | **Uczeń:**  – zna większość wprowadzonych rodzajów prac wakacyjnych  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych  – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych bez większego trudu rozwiązuje zadanie  – dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej  – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i zwięźle uzasadnia swój wybór  – w większości poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera  – dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera  – bez większych uchybień opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej | **Uczeń:**  – zna prawie wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych  – operuje bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych  – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych bez trudu rozwiązuje zadanie  – umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej  – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i dość obszernie uzasadnia swój wybór  – prawie całkowicie poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera  – umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera  – prawie bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej | **Uczeń:**  – zna wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych  – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych sprawnie rozwiązuje zadanie  – z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej  – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i z detalami uzasadnia swój wybór  – w całości prawidłowo notuje, co należało do obowiązków kelnera  – z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera  – sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | zna większość utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne |
| **Utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:** | | | | |
| – czasy przeszłe *Perfekt* i *Präteritum*  – przyimki  – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie  – rekcja czasowników | – czasy przeszłe *Perfekt* i *Präteritum*  – przyimki  – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie  – rekcja czasowników | – czasy przeszłe *Perfekt* i *Präteritum*  – przyimki  – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie  – rekcja czasowników | – czasy przeszłe *Perfekt* i *Präteritum*  – przyimki  – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie  – rekcja czasowników | – czasy przeszłe *Perfekt* i *Präteritum*  – przyimki  – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie  – rekcja czasowników |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 2. *Die Kunst des Lebens*** | | | | |
| **2.1. *Ich bin doch kein Dinosaurier*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka  – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie  – z licznymi uchybieniami ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania  – przyporządkowuje nieliczne nazwy odpowiednim fragmentom tekstu  – z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą  – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – uwzględniając podane hasła, nieudolnie pisze swój życiorys | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka  – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie  – z dość licznymi uchybieniami ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania  – przyporządkowuje niektóre nazwy odpowiednim fragmentom tekstu  – z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą  – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – uwzględniając podane hasła, dość nieumiejętnie pisze swój życiorys | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie  – bez większych uchybień ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania  – przyporządkowuje większość nazw odpowiednim fragmentom tekstu  – bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą  – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – uwzględniając podane hasła, dość umiejętnie pisze swój życiorys | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wykonuje zadanie  – prawie bezbłędnie ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania  – przyporządkowuje prawie wszystkie nazwy odpowiednim fragmentom tekstu  – bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą  – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – uwzględniając podane hasła, umiejętnie pisze swój życiorys | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka  – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie wykonuje zadanie  – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania  – przyporządkowuje wszystkie nazwy odpowiednim fragmentom tekstu  – z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą  – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – uwzględniając podane hasła, z wprawą pisze swój życiorys |
| **2.2. *Ist das Leben eine Kunst?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia  – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami nieliczne nagłówki  – po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wykonuje zadanie  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na nieliczne pytania rozmówcy  – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opracowaniu ankiety  – bardzo pobieżnie opisuje swój styl życia | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia  – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami niektóre nagłówki  – po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wykonuje zadanie  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na niektóre pytania rozmówcy  – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety  – dość pobieżnie opisuje swój styl życia | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia  – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami większość nagłówków    – po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wykonuje zadanie  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na większość pytań rozmówcy  – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety  – zwięźle opisuje swój styl życia | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia  – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami prawie wszystkie nagłówki  – po przeczytaniu tekstów bez trudu wykonuje zadanie  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania rozmówcy  – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety  – dość obszernie opisuje swój styl życia | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia  – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami wszystkie nagłówki  – po przeczytaniu tekstów sprawnie wykonuje zadanie  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na wszystkie pytania rozmówcy  – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety  – z detalami opisuje swój styl życia |
| **2.3. *Aus Generationskonflikten lernen*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi  – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wybiera prawidłowe odpowiedzi  – z licznymi uchybieniami uzupełnia luki w tekście  – bardzo krótko odpowiada na e-mail  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie pisze dialog na wybrany temat  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi  – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wybiera prawidłowe odpowiedzi  – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia luki w tekście  – krótko odpowiada na e-mail  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pisze dialog na wybrany temat  – z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi  – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wybiera prawidłowe odpowiedzi  – bez większych uchybień uzupełnia luki w tekście  – zwięźle odpowiada na e-mail  – pracując w parze z koleżanką / kolegą dość umiejętnie pisze dialog na wybrany temat  – z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi  – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wybiera prawidłowe odpowiedzi  – prawie bezbłędnie uzupełnia luki w tekście  – dość obszernie odpowiada na e-mail  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie pisze dialog na wybrany temat  – z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi  – po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wybiera prawidłowe odpowiedzi  – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie) uzupełnia luki w tekście  – z detalami odpowiada na e-mail    – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pisze dialog na wybrany temat  – z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne |
| **Utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:** | | | | |
| – czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*  – dopełniacz  – przyimki łączące się z dopełniaczem | – czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*  – dopełniacz  – przyimki łączące się z dopełniaczem | – czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*  – dopełniacz  – przyimki łączące się z dopełniaczem | – czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*  – dopełniacz  – przyimki łączące się z dopełniaczem | – czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*  – dopełniacz  – przyimki łączące się z dopełniaczem |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 3. *Kunst und Wissenschaft*** | | | | |
| **3.1. *Was ist Kunst?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – zna nielicznych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sztuką  – z dużym trudem przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców  – z licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki  – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji nieudolnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom    – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki | **Uczeń:**  – zna wybranych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych  – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze sztuką  – z pewnym trudem przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców  – z dość licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki  – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość nieumiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom  – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki | **Uczeń:**  – zna większość zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych  – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sztuką  – bez większego trudu przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców  – bez większych uchybień łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki  – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość umiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom  – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki | **Uczeń:**  – zna prawie wszystkich zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych  – operuje bogatym słownictwem związanym ze sztuką  – bez trudu przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców  – prawie bezbłędnie łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki  – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji, umiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – bez trudu przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom  – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki | **Uczeń:**  – zna wszystkich zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sztuką  – sprawnie przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców  – bezbłędnie łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki  – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji, z wprawą tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą  – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom  – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki |
| **3.2. *Erfindung oder Entdeckung?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami  – zna nieliczne niemieckie wynalazki i odkrycia  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem formułuje odpowiednie definicje  – z licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia  – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w znikomym stopniu poprawną odpowiedź  – nieudolnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu z asocjogramem  – na podstawie wysłuchanego monologu z dużym trudem rozwiązuje zadanie  – bardzo pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami  – zna wybrane niemieckie wynalazki i odkrycia  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem formułuje odpowiednie definicje  – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia  – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w dużej mierze poprawną odpowiedź  – dość nieumiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem  – na podstawie wysłuchanego monologu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie  – dość pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami  – zna większość przedstawionych w podręczniku niemieckich wynalazków i odkryć  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu formułuje odpowiednie definicje  – bez większych uchybień uzupełnia wyrażenia  – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w większości poprawną odpowiedź  – dość umiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem  – na podstawie wysłuchanego monologu bez większego trudu rozwiązuje zadanie  – zwięźle opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami  – zna prawie wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu formułuje odpowiednie definicje  – prawie bezbłędnie uzupełnia wyrażenia  – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź  – umiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem  – na podstawie wysłuchanego monologu bez trudu rozwiązuje zadanie  – dość obszernie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami  – zna wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie formułuje odpowiednie definicje  – bezbłędnie uzupełnia wyrażenia  – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w całości prawidłową odpowiedź  – z wprawą przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem  – na podstawie wysłuchanego monologu sprawnie rozwiązuje zadanie  – z detalami opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie |
| **3.3. *Fest im Griff der Technologie*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego  – w znikomym stopniu poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów  – po wysłuchaniu sondy ulicznej z dużym trudem wykonuje zadanie  – po przeczytaniu recenzji rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami  – pracując w parze z koleżanką/ kolegą, nieudolnie opowiada o książce    – formułuje e-mail, popełniając bardzo liczne błędy | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego  – w dużej mierze poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów  – po wysłuchaniu sondy ulicznej z pewnym trudem wykonuje zadanie  – po przeczytaniu recenzji rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie opowiada o książce  – formułuje e-mail, popełniając liczne błędy | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego  – w większości poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów  – po wysłuchaniu sondy ulicznej bez większego trudu wykonuje zadanie  – po przeczytaniu recenzji rozwiązuje zadanie bez większych uchybień  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie opowiada o książce  – formułuje e-mail, sporadycznie popełniając błędy | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego  – prawie całkowicie poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów  – po wysłuchaniu sondy ulicznej bez trudu wykonuje zadanie  – po przeczytaniu recenzji prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie  – pracując w parze z koleżanką/ kolegą, umiejętnie opowiada o książce    – formułuje e-mail, popełniając nieliczne błędy | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego  – w całości prawidłowo opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów  – po wysłuchaniu sondy ulicznej sprawnie wykonuje zadanie  – po przeczytaniu recenzji bezbłędnie rozwiązuje zadanie  – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą opowiada o książce  – formułuje e-mail, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie) |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:** | | | | |
| – zdania przydawkowe | – zdania przydawkowe | – zdania przydawkowe | – zdania przydawkowe | – zdania przydawkowe |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 4. *Die Welt um uns herum*** | | | | |
| **4.1. *Es gibt keinen Planeten B*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska  – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegająca na sporządzeniu słowniczka  – z dużym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem *werden* na język polski  – nieudolnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników  – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej  – po wysłuchaniu wywiadu z dużym trudem przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą  – z licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska  – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka  – z pewnym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem *werden* na język polski  – nieumiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników  – częściowo poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej  – po wysłuchaniu wywiadu z pewnym trudem przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą  – z dość licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska  – bez większych uchybień przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka  – bez większego trudu tłumaczy zdania z czasownikiem *werden* na język polski  – dość umiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników  – w większości poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej  – po wysłuchaniu wywiadu bez większego trudu przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą  – bez większych uchybień streszcza niemiecki tekst | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska  – prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka  – bez trudu tłumaczy zdania z czasownikiem *werden* na język polski  – umiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej  – po wysłuchaniu wywiadu bez trudu przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą  – prawie bezbłędnie streszcza niemiecki tekst | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska  – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka  – sprawnie tłumaczy zdania z czasownikiem *werden* na język polski  – z wprawą tworzy czasowniki od podanych rzeczowników  – w całości prawidłowo uzupełnia zdania w stronie biernej  – po wysłuchaniu wywiadu sprawnie przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą  – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), streszcza niemiecki tekst |
| **4.2. *Naturkatastrophen*** | | | | |
| **Uczeń:**  – zna nieliczne nazwy klęsk żywiołowych  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk  żywiołowych  – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom  – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami uzupełnia luki w zdaniach  – z dużym trudem przekształca zdania  – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie  – nieudolnie formułuje wpis na forum | **Uczeń:**  – zna wybrane nazwy klęsk żywiołowych  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk  żywiołowych  – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom  – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami uzupełnia luki w zdaniach  – z pewnym trudem przekształca zdania  – w dużej mierze poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie  – dość nieumiejętnie formułuje wpis na forum | **Uczeń:**  – zna dość liczne nazwy klęsk żywiołowych  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych  – w większości poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom  – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień uzupełnia luki w zdaniach  – bez większego trudu przekształca zdania  – w większości poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie  – dość umiejętnie formułuje wpis na forum | **Uczeń:**  – zna prawie wszystkie podane nazwy klęsk żywiołowych  – operuje bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom  – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach  – bez trudu przekształca zdania  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie    – umiejętnie formułuje wpis na forum | **Uczeń:**  – zna wszystkie podane nazwy klęsk żywiołowych  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych  – w całości prawidłowo przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom  – po wysłuchaniu dialogów, popełniając sporadycznie błędy (lub bezbłędnie), uzupełnia luki w zdaniach  – sprawnie przekształca zdania  – w całości prawidłowo uzupełnia luki w rozmowie na czacie  – z wprawą formułuje wpis na forum |
| **4.3. *Schule und Umwelt*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ochroną środowiska  – po przeczytaniu tekstuwskazujez licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią  – prawie nie angażuje się w dyskusję klasową dotyczącą ekorozwoju  – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie  – korzystając z podanego słownictwa, nieudolnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu szkolnej akcji  – w znikomym stopniu poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z ochroną środowiska  – po przeczytaniu tekstuwskazujez dość licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju  – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie  – korzystając z podanego słownictwa, dość nieumiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji  – w dużej mierze poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska  – po przeczytaniu tekstuwskazujebez większych uchybień zdania zgodne z jego treścią  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju  – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie  – korzystając z podanego słownictwa, dość umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji  – w większości poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska  – po przeczytaniu tekstuprawie bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju  – po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie  – korzystając z podanego słownictwa, umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji  – prawie całkowicie poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska  – po przeczytaniu tekstubezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju  – po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie  – korzystając z podanego słownictwa, z wprawą ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog    – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji  – w całości prawidłowo formułuje e-mail do pani Bauer |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:** | | | | |
| – strona bierna w czasie *Präsens*  – strona bierna w czasie *Präteritum* | – strona bierna w czasie *Präsens*  – strona bierna w czasie *Präteritum* | – strona bierna w czasie *Präsens*  – strona bierna w czasie *Präteritum* | – strona bierna w czasie *Präsens*  – strona bierna w czasie *Präteritum* | – strona bierna w czasie *Präsens*  – strona bierna w czasie *Präteritum* |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 5. *Kundenservice*** | | | | |
| **5.1. *Das lässt sich reparieren*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji  – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie  – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo krótkie dialogi  – nieudolnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami  – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią  – ze znikomym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili  – z licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji  – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie  – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) krótkie dialogi  – dość nieumiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami  – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią  – z niewielkim zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili  – z dość licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji  – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie  – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) dość krótkie dialogi  – dość umiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami  – w większości poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią  – z dość dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili  – bez większych uchybień pisze formalny e-mail z reklamacją | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji  – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wykonuje zadanie  – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) obszerne dialogi  – umiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią  – z dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili  – prawie bezbłędnie pisze formalny e-mail z reklamacją | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji  – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą wykonuje zadanie  – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) rozbudowane dialogi  – sprawnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami  – w całości prawidłowo przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią  – z pełnym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili  – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze formalny  e-mail z reklamacją |
| **5.2. *Neue Geschäftsmodelle*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług  – po przeanalizowaniu cenników usług w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie  – nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług  – uzupełnia nieliczne zdania rzeczownikiem *Name* w odpowiedniej formie  – z dużym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami  – wybiera dwa ogłoszenia i bardzo pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi  – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie  – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług  – po przeanalizowaniu cenników usług w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie  – dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług  – uzupełnia niektóre zdania rzeczownikiem *Name* w odpowiedniej formie  – z pewnym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami  – wybiera dwa ogłoszenia i dość pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi  – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług  – po przeanalizowaniu cenników usług w większości poprawnie rozwiązuje zadanie  – dość umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług  – uzupełnia większość zdań rzeczownikiem *Name* w odpowiedniej formie  – bez większego trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami  – wybiera dwa ogłoszenia i zwięźle wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi  – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług  – po przeanalizowaniu cenników usług prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie  – umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług  – uzupełnia prawie wszystkie zdania rzeczownikiem *Name* w odpowiedniej formie  – bez trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami  – wybiera dwa ogłoszenia i dość obszernie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi  – po wysłuchaniu dialogu bez trudu wykonuje zadanie  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług  – po przeanalizowaniu cenników usług z wprawą rozwiązuje zadanie  – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług  – uzupełnia wszystkie zdania rzeczownikiem *Name* w odpowiedniej formie  – w całości prawidłowo przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami  – wybiera dwa ogłoszenia i wyczerpująco wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi  – po wysłuchaniu dialogu z wprawą wykonuje zadanie  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi |
| **5.3. *Verkaufstricks*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z reklamą  – zna nieliczne slogany i hasła reklamowe  – po przeczytaniu sloganów reklamowych z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór  – projektuje plakat reklamowy, a następnie bardzo krótko go prezentuje  – po wysłuchaniu wypowiedzi z licznymi uchybieniami rozwiązuje zadanie  – z dużym trudem pisze streszczenie tekstu „*Nur noch Kunden”*  – nieudolnie przeprowadza z kolegą/ koleżanką wywiad i sporządza profil klienta | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z reklamą  – zna wybrane slogany i hasła reklamowe  – po przeczytaniu sloganów reklamowych z pewnym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór  – projektuje plakat reklamowy, a następnie krótko go prezentuje  – po wysłuchaniu wypowiedzi z dość licznymi uchybieniami rozwiązuje zadanie  – z pewnym trudem pisze streszczenie tekstu „*Nur noch Kunden”*  – dość nieumiejętnie przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad i sporządza profil klienta | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z reklamą  – zna dość liczne slogany i hasła reklamowe  – po przeczytaniu sloganów reklamowych bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór  – projektuje plakat reklamowy, a następnie dość krótko go prezentuje  – po wysłuchaniu wypowiedzi bez większych uchybień rozwiązuje zadanie  – bez większego trudu pisze streszczenie tekstu „*Nur noch Kunden”*  – dość umiejętnie przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad i sporządza profil klienta | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z reklamą  – zna prawie wszystkie slogany i hasła reklamowe  – po przeczytaniu sloganów reklamowych bez trudu wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór  – projektuje plakat reklamowy, a następnie dość obszernie go prezentuje  – po wysłuchaniu wypowiedzi prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie  – bez trudu pisze streszczenie tekstu „*Nur noch Kunden”*  – umiejętnie przeprowadza z kolegą/ koleżanką wywiad i sporządza profil klienta | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z reklamą  – zna wszystkie slogany i hasła reklamowe  – po przeczytaniu sloganów reklamowych sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór  – projektuje plakat reklamowy, a następnie wyczerpująco go prezentuje na forum klasy  – po wysłuchaniu wypowiedzi, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), rozwiązuje zadanie  – sprawnie pisze po polsku streszczenie tekstu „*Nur noch Kunden”*  – z wprawą przeprowadza z kolegą/ koleżanką wywiad i sporządza profil klienta |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je sam0odzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:** | | | | |
| – deklinacja słaba rzeczownika  – deklinacja mieszana rzeczownika | – deklinacja słaba rzeczownika  – deklinacja mieszana rzeczownika | – deklinacja słaba rzeczownika  – deklinacja mieszana rzeczownika | – deklinacja słaba rzeczownika  – deklinacja mieszana rzeczownika | – deklinacja słaba rzeczownika  – deklinacja mieszana rzeczownika |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **6.2. *Was macht die Vielfalt?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy  – po przeczytaniu tekstu na temat migracji z dużym trudem mówi, czego ten tekst dotyczy  – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia nieliczne dane dotyczące migracji  – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi bardzo krótko odpowiada na pytania  – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie  – wykorzystując podane słownictwo, nieporadnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji  – po przeczytaniu dwóch tekstów z dużym trudem wskazuje poruszany w nich problem oraz odpowiada na pytania  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy  – po przeczytaniu tekstu na temat migracji z pewnym trudem mówi, czego ten tekst dotyczy  – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia niektóre dane dotyczące migracji  – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi krótko odpowiada na pytania  – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji częściowo poprawnie wykonuje zadanie  – wykorzystując podane słownictwo, dość nieumiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji  – po przeczytaniu dwóch tekstów z pewnym trudem wskazuje poruszany w nich problem oraz odpowiada na pytania  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy  – po przeczytaniu tekstu na temat migracji bez większego trudu mówi, czego ten tekst dotyczy  – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia większość danych dotyczących migracji  – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość krótko odpowiada na pytania  – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w większości poprawnie wykonuje zadanie  – wykorzystując podane słownictwo, dość umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji  – po przeczytaniu dwóch tekstów bez większego trudu wskazuje poruszany w nich problem oraz odpowiada na pytania  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy  – po przeczytaniu tekstu na temat migracji bez trudu mówi, czego ten tekst dotyczy  – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia prawie wszystkie dane dotyczące migracji  – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość obszernie odpowiada na pytania  – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie  – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji  – po przeczytaniu dwóch tekstów bez trudu wskazuje poruszany w nich problem oraz odpowiada na pytania  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy  – po przeczytaniu tekstu na temat migracji sprawnie mówi, czego ten tekst dotyczy  – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia wszystkie dane dotyczące migracji  – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi wyczerpująco odpowiada na pytania  – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w całości prawidłowo wykonuje zadanie  – wykorzystując podane słownictwo, z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji  – po przeczytaniu dwóch tekstów sprawnie wskazuje poruszany w nich problem oraz odpowiada na pytania  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania |
| **6.3. *Was ist dir wichtig?*** | | | | |
| **Uczeń:**  – zna nieliczne wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe  – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne  – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki  – na podstawie wysłuchanych dialogów z licznymi uchybieniami uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników  – w niewielkim stopniu poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie  – nieudolnie improwizuje z koleżanką/ kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości  – po przeczytaniu wpisu Orhana z dużym trudem wskazuje odpowiedni temat forum  – bardzo pobieżnie odpowiada na pytania oraz ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji | **Uczeń:**  – zna wybrane wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe  – w dużej mierze poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne  – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki  – na podstawie wysłuchanych dialogów z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników  – częściowo poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie  – dość nieumiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości  – po przeczytaniu wpisu Orhana z pewnym trudem wskazuje odpowiedni temat forum  – dość pobieżnie odpowiada na pytania oraz z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji | **Uczeń:**  – zna dość liczne wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe  – w większości poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne  – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki  – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większych uchybień uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników  – w większości poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie  – dość umiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości  – po przeczytaniu wpisu Orhana bez większego trudu wskazuje odpowiedni temat forum  – zwięźle odpowiada na pytania oraz z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji | **Uczeń:**  – zna prawie wszystkie wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne  – po wysłuchaniu dialogów bez trudu przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki  – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników  – prawie całkowicie poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie  – umiejętnie improwizuje z koleżan-ką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości  – po przeczytaniu wpisu Orhana bez trudu wskazuje odpowiedni temat forum  – dość obszernie odpowiada na pytania oraz z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji | **Uczeń:**  – zna wszystkie wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe  – w całości prawidłowo uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne  – po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki  – na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników  – w całości prawidłowo wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie  – z wprawą improwizuje z koleżan- ką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości  – po przeczytaniu wpisu Orhana sprawnie wskazuje odpowiedni temat forum  – z detalami odpowiada na pytania oraz z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:** | | | | |
| – rekcja przymiotnika | – rekcja przymiotnika | – rekcja przymiotnika | – rekcja przymiotnika | – rekcja przymiotnika |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Rozdział 7. *In der globalisierten Welt*** | | | | |
| **7.1. *Stereotype und Vorurteile*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami  – nieudolnie łączy ze sobą podane części zdań  – z dużym trudem odpowiada na pytania dotyczące stereotypów  – na podstawie wysłuchanych dialogów z licznymi uchybieniami wykonuje zadanie  – uzupełnia podanymi wyrazami nieliczne luki w tekście  – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń  – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z dużym trudem rozwiązuje zadanie  – używając podanych czasowników i zwrotów, w znikomym stopniu poprawnie przekształca zdania  – po przeczytaniu wpisu na forum nieumiejętnie podaje odpowiedź  – w odpowiedzi na wpis formułuje z licznymi uchybieniami 6 zdań | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami  – dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań  – z pewnym trudem odpowiada na pytania dotyczące stereotypów  – na podstawie wysłuchanych dialogów z dość licznymi uchybieniami wykonuje zadanie  – uzupełnia podanymi wyrazami niektóre luki w tekście  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń  – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z pewnym trudem rozwiązuje zadanie  – używając podanych czasowników i zwrotów, w dużej mierze poprawnie przekształca zdania  – po przeczytaniu wpisu na forum dość nieumiejętnie podaje odpowiedź  – w odpowiedzi na wpis formułuje z dość licznymi uchybieniami 6 zdań | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami  – dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań  – bez większego trudu odpowiada na pytania dotyczące stereotypów  – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większych uchybień wykonuje zadanie  – uzupełnia podanymi wyrazami większość luk w tekście  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń  – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń bez większego trudu rozwiązuje zadanie  – używając podanych czasowników i zwrotów, w większości poprawnie przekształca zdania  – po przeczytaniu wpisu na forum internetowym dość umiejętnie podaje odpowiedź  – w odpowiedzi na wpis formułuje bez większych uchybień 6 zdań | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami  – umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań  – bez trudu odpowiada na pytania dotyczące stereotypów  – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie  – uzupełnia podanymi wyrazami prawie wszystkie luki w tekście  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń  – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń bez trudu rozwiązuje zadanie  – używając podanych czasowników i zwrotów, prawie całkowicie poprawnie przekształca zdania  – po przeczytaniu wpisu na forum umiejętnie podaje odpowiedź  – w odpowiedzi na wpis formułuje prawie bezbłędnie 6 zdań | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami  – z wprawą łączy ze sobą podane części zdań  – sprawnie odpowiada na pytania dotyczące stereotypów  – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie)  – uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie luki w tekście  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń  – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z wprawą rozwiązuje zadanie  – używając podanych czasowników i zwrotów, w całości prawidłowo przekształca zdania  – po przeczytaniu wpisu na forum sprawnie podaje odpowiedź  – w odpowiedzi na wpis formułuje, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), 6 zdań |
| **7.2. *Barrierefrei denken und leben*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych  – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom  – używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie  – rozwiązuje nieliczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności  – bardzo pobieżnie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych  – z dużym trudem formułuje odpowiedź na e-mail | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych  – częściowo poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom  – używając podanego słownictwa, krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie  – rozwiązuje niektóre zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności  – dość pobieżnie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych  – z pewnym trudem formułuje odpowiedź na e-mail | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych  – w większości poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom  – używając podanego słownictwa, dość krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie  – rozwiązuje dość liczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności  – zwięźle przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych  – bez większego trudu formułuje odpowiedź na e-mail | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom  – używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością  – po wysłuchaniu wypowiedzi bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie  – rozwiązuje prawie wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności  – dość obszernie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych  – bez trudu formułuje odpowiedź na e-mail | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych  – w całości prawidłowo przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom  – używając podanego słownictwa, z detalami opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością  – po wysłuchaniu wypowiedzi sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie  – rozwiązuje wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności  – wyczerpująco przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych  – z wprawą formułuje odpowiedź na e-mail |
| **7.3. *Global denken, lokal handeln*** | | | | |
| **Uczeń:**  – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi  – z dużym trudem uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki  – używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy  – po wysłuchaniu wywiadu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu planu projektu | **Uczeń:**  – operuje dość ubogim słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi  – z pewnym trudem uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki  – używając podanego słownictwa, dość pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy  – po wysłuchaniu wywiadu w dużej mierze poprawnie uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu | **Uczeń:**  – operuje dość bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi  – bez większego trudu uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki  – używając podanego słownictwa, krótko wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy  – po wysłuchaniu wywiadu w większości poprawnie uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu | **Uczeń:**  – operuje bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi  – bez trudu uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki  – używając podanego słownictwa, dość obszernie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy  – po wysłuchaniu wywiadu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu | **Uczeń:**  – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi  – z wprawą uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki  – używając podanego słownictwa, wyczerpująco wyjaśnia na czym polegają opisane projekty i programy  – po wysłuchaniu wywiadu w całości prawidłowo uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu |
| **W zakresie gramatyki uczeń:** | | | | |
| – zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 7, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość utrwalanych w rozdziale 7 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne |
| **Utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:** | | | | |
| – deklinacja mocna rzeczownika  – deklinacja słaba rzeczownika  – strona bierna w czasie *Präteritum*  – czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*  – zdania przydawkowe | – deklinacja mocna rzeczownika  – deklinacja słaba rzeczownika  – strona bierna w czasie *Präteritum*  – czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*  – zdania przydawkowe | – deklinacja mocna rzeczownika  – deklinacja słaba rzeczownika  – strona bierna w czasie *Präteritum*  – czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*  – zdania przydawkowe | – deklinacja mocna rzeczownika  – deklinacja słaba rzeczownika  – strona bierna w czasie *Präteritum*  – czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*  – zdania przydawkowe | – deklinacja mocna rzeczownika  – deklinacja słaba rzeczownika  – strona bierna w czasie *Präteritum*  – czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*  – zdania przydawkowe |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania | – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania | – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |
| **Test** | | | | |
| – Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe | – Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe |
| **Extras** | | | | |
| ***In Europa fühle ich mich zu Hause*** | | | | |
| **Uczeń:**  – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga  – po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem wskazuje odpowiednie wersy  – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki nieudolnie uzupełnia luki w tekście  – bardzo krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE | **Uczeń:**  – częściowo poprawnie, uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga  – po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednie wersy  – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki dość nieumiejętnie uzupełnia luki w tekście  – krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE | **Uczeń:**  – w większości poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga  – po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu wskazuje odpowiednie wersy  – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki dość umiejętnie uzupełnia luki w tekście  – dość krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE | **Uczeń:**  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga  – po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu wskazuje odpowiednie wersy  – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki umiejętnie uzupełnia luki w tekście  – dość obszernie opisuje swoje ulubione miejsce w UE | **Uczeń:**  – w całości prawidłowo uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga  – po przeczytaniu wpisu na blogu sprawnie wskazuje odpowiednie wersy  – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki z wprawą uzupełnia luki w tekście  – obszernie opisuje swoje ulubione miejsce w UE |
| ***Deutsche und Polen*** | | | | |
| **Uczeń:**  – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom nieliczne zdania dotyczące ich treści  – na podstawie wysłuchanego tekstu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami  – nieudolnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania  – z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami  – z dużym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich | **Uczeń:**  – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wybrane zdania dotyczące ich treści  – na podstawie wysłuchanego tekstu w dużej mierze poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami  – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania  – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami  – z pewnym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich | **Uczeń:**  – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom większość zdań dotyczących ich treści  – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami  – dość umiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania  – bez większych uchybień uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami  – bez większego trudu prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich | **Uczeń:**  – przyporządkowuje wysłuchanym prawie wszystkie zdania dotyczące ich treści  – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami  – umiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania  – prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami  – bez trudu prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich | **Uczeń:**  – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wszystkie zdania dotyczące ich treści – na podstawie wysłuchanego  tekstu w całości prawidłowo uzupełnia notatkę brakującymi informacjami  – z wprawą przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania  – bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami  – sprawnie prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich |
| ***Sprache im Wandel*** | | | | |
| **Uczeń:**  – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażeń i zwrotów  – na podstawie wysłuchanej rozmowy z dużym trudem pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)  – po wysłuchaniu wywiadu bardzo pobieżnie odpowiada po polsku na pytania  – w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu  – nieudolnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście  – w odpowiedzi na e-mail Łucji z dużym trudem wyjaśnia znaczenie niemieckich słów  – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów | **Uczeń:**  – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażeń i zwrotów  – na podstawie wysłuchanej rozmowy z pewnym trudem pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)  – po wysłuchaniu wywiadu dość pobieżnie odpowiada po polsku na pytania  – częściowo poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu  – dość nieumiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście  – w odpowiedzi na e-mail Łucji z pewnym trudem wyjaśnia znaczenie niemieckich słów  – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów | **Uczeń:**  – bez większych uchybień przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażeń i zwrotów  – na podstawie wysłuchanej rozmowy bez większego trudu pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)  – po wysłuchaniu wywiadu zwięźle odpowiada po polsku na pytania  – w większości poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu  – dość umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście  – w odpowiedzi na e-mail Łucji bez większego trudu wyjaśnia znaczenie niemieckich słów  – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów | **Uczeń:**  – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażeń i zwrotów  – na podstawie wysłuchanej rozmowy bez trudu pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)  – po wysłuchaniu wywiadu dość obszernie odpowiada po polsku na pytania  – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu  – umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście  – w odpowiedzi na e-mail Łucji bez trudu wyjaśnia znaczenie niemieckich słów  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów | **Uczeń:**  – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażeń i zwrotów  – na podstawie wysłuchanej rozmowy sprawnie pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)  – po wysłuchaniu wywiadu wyczerpująco odpowiada po polsku na pytania  – w całości prawidłowo wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu  – z wprawą uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście  – w odpowiedzi na e-mail Łucji sprawnie wyjaśnia znaczenie niemieckich słów  – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów |
| **Sprachtraining** | | | | |
| – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części | – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części | – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.