Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego

podstawa programowa – wariant III.2.0 drugi język obcy nowożytny

podręcznik: Descubre 1, Wyd. Draco

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres materiału | Ocena dopuszczającyUczeń w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnieSŁUCHANIE:uczeń potrafi:zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomiepodstawowym, wydobyć niektóre informacje,zrozumieć proste polecenia nauczycielaCZYTANIE:uczeń potrafi:czytać teksty preparowane,popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdaniaczytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacjezawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;MÓWIENIE:uczeń potrafi:posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługującsię bardzo ograniczonym słownictwem, bywaniekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, budujeproste zdania, a w wypowiedzipojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;PISANIE:uczeń potrafi:pisać proste teksty użytkowe, używając w większościniepoprawnego języka napoziomie podstawowym,używać nieprawidłowejpisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą; | Ocena dostatecznyUczeń materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia sięSŁUCHANIE:uczeń potrafi:zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomiepodstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchaniatekstu), zrozumieć prostepolecenia nauczyciela;CZYTANIE:uczeń potrafi:czytać teksty preparowane,popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów orazczęściowo wypowiadać sięna ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;MÓWIENIE:uczeń potrafi:posługiwać się częściowo poprawnym językiem,popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematycodzienne i niekiedyabstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielaniainformacji;PISANIE:uczeń potrafi:pisać proste teksty użytkoweużywając języka na poziomiepodstawowym, dość spójnieorganizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy; | Ocena dobryUczeń w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia sięSŁUCHANIE:uczeń potrafi:zrozumieć ogólny sens i większość kluczowychinformacji w tekstachsłuchanych i rozmowach napoziomie podstawowym,wydobyć część potrzebnychinformacji, zrozumieć prostepolecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny senswypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi,rozpoznaje poznane słownictwo;CZYTANIE:uczeń potrafi:czytać dość płynnie tekstypreparowane z odpowiedniąwymową, zrozumieć sensczytanych tekstów orazwypowiadać sięna ten temat;MÓWIENIE:uczeń potrafi:mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem,popełniając zauważalne błędy,wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne,uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;PISANIE:uczeń potrafi:pisać teksty używając językana poziomie podstawowym,dość spójnie i logicznieorganizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny,wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy | Ocena bardzo dobryUczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne, staranny, systematyczny, pilny, aktywny, najczęściej samodzielny SŁUCHANIE:uczeń potrafi:zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacjew tekstach słuchanych i rozmowach na poziomiepodstawowym, zrozumiećpolecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczycielaCZYTANIE:uczeń potrafi:czytać płynnie tekstypreparowane z odpowiedniąwymową i intonacją,zrozumieć sens czytanychtekstów oraz wypowiadać sięna tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;MÓWIENIE:uczeń potrafi:mówić spójnie i płynnie używając poprawnejintonacji i wymowy dowyrażenia strukturgramatyczno -leksykalnychna poziomie podstawowym,posługiwać siępoprawnym językiem,popełniając niewiele błędów,wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematycodzienne i abstrakcyjne,uzasadniać swoje opinie, akcentujei intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;PISANIE:uczeń potrafi:pisać teksty używając językana poziomie podstawowym,spójnie i logicznie organizowaćtekst, używać poprawnejpisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu |
| Descubre 1Moduł 1 | - zna po jednym przykładzie powitania, pożegnania, zna podstawowe zwroty grzecznościowe - zna podstawowe słownictwo dotyczące klasy i jej wyposażenia, zawodów i miejsc pracy, cech charakteru, kolorów, stanu cywilnego, ubrań, członków rodziny, wyglądu zewnętrznego, krajów, przymiotników wskazujących narodowości, - zna nieliczne liczebniki w zakresie 0-100, - zna wybiórczo litery alfabetu hiszpańskiego, - zna znaczenie czasowników: ser, llamarse, estudiar, trabajar, tener, - zna pojedyncze formy i zasady użycia: form gramatycznych: zaimki wskazujące, czas teraźniejszy Presente de Indicativo, rodzaj i liczba przymiotników, rodzaj i liczba przymiotników, rodzaj i liczba rzeczowników, zaimki pytajne, przyimki, struktury porównawcze, - potrafi z wieloma błędami czytać imiona i nazwiska hiszpańskie oraz miasta hiszpańskie, - potrafi wymienić znane osoby mówiące językiem hiszpańskim, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy, - określa podstawowe informacje osobie, - stosuje biernie liczby do 100 z nielicznymi błędami, czynnie do 20. | - zna kilka sposobów powitań, pożegnań i zwrotów grzecznościowych, - zna znaczną część słownictwa dotyczącego klasy i jej wyposażenia, zawodów i miejsc pracy, cech charakteru, kolorów, stanu cywilnego, ubrań, członków rodziny, wyglądu zewnętrznego, krajów, przymiotników wskazujących narodowości, - zna znaczną część liczebników w zakresie 0- 100, - potrafi podać swój wiek, - zna większość liter alfabetu hiszpańskiego i część dźwięków, - zna znaczenie czasowników: ser, llamarse, estudiar, trabajar, tener, querer i odmienia je z licznymi błędami, - zna podstawowe formy, zasady użycia i stosuje z licznymi błędami formy gramatyczne: zaimki wskazujące, czas teraźniejszy Presente de Indicativo, rodzaj i liczba przymiotników, rodzajniki określone, rodzajniki nieokreślone, rodzaj i liczba przymiotników, rodzaj i liczba rzeczowników, zaimki pytajne, struktury porównawcze, - potrafi z błędami czytać imiona i nazwiska hiszpańskie oraz miasta hiszpańskie, - potrafi wymienić znane osoby mówiące językiem hiszpańskim, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i niektóre szczegółowe, np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny, - określa relacje rodzinne (stopnie pokrewieństwa) i bardzo krótko opisuje jej członków, - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją i opisuje osoby z ilustracji z licznymi błędami, - określa podstawowe i niektóre szczegółowe informacje osobie, - stosuje biernie liczby do 100, czynnie do 20. | - zna większość powitań, pożegnań i zwrotów grzecznościowych występujących w dziale, - zna większość słownictwa dotyczącego klasy i jej wyposażenia, zawodów i miejsc pracy, cech charakteru, kolorów, stanu cywilnego, ubrań, członków rodziny, wyglądu zewnętrznego, krajów, przymiotników wskazujących narodowości, - zna większość liczebników w zakresie 0- 100, - potrafi podać swój wiek i wiek innych osób, - zna prawie wszystkie litery alfabetu hiszpańskiego i większość dźwięków, - zna znaczenie czasowników: ser, llamarse, estudiar, trabajar, tener, querer i odmienia je z nielicznymi błędami, - zna formy, zasady użycia i w większości poprawnie stosuje formy gramatyczne: zaimki osobowe w funkcji podmiotu, zaimki wskazujące, czas teraźniejszy Presente de Indicativo, rodzaj i liczba przymiotników, rodzajniki określone, rodzajniki nieokreślone, rodzaj i liczba przymiotników, zaimki dzierżawcze przymiotne, rodzaj i liczba rzeczowników, zaimki pytajne, przyimki, przysłówki i wrażenia przysłówkowe, struktury porównawcze, - potrafi poprawnie czytać imiona i nazwiska hiszpańskie, miasta hiszpańskie, - potrafi wymienić znane osoby mówiące językiem hiszpańskim, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i większość szczegółowych, np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny - samodzielnie zadajepytania oraz odpowiada na nie, - literuje wyrazy z błędami, - określa relacje rodzinne (stopnie pokrewieństwa) i krótko opisuje jej członków, - wskazuje i opisuje z błędami różnice pomiędzy tekstem a ilustracją i opisuje osoby z ilustracji z nielicznymi błędami, - wskazuje szczegółowe informacje osobie z nielicznymi błędami, - stosuje czynnie liczby do 100 z nielicznymi błędami. | - zna wszystkie powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe występujące w dziale, - zna prawie całe słownictwo dotyczące klasy i jej wyposażenia, zawodów i miejsc pracy, cech charakteru, kolorów, stanu cywilnego, ubrań, członków rodziny, wyglądu zewnętrznego, krajów, przymiotników wskazujących narodowości, - zna prawie wszystkie liczebniki w zakresie 0-100, - potrafi podać swój wiek i wiek innych osób, - - zna wszystkie litery alfabetu hiszpańskiego i dźwięki - zna znaczenie czasowników: ser, llamarse, estudiar, trabajar, tener, querer i poprawnie je odmienia, - zna formy, zasady użycia i poprawnie stosuje formy gramatyczne: zaimki osobowe w funkcji podmiotu, zaimki wskazujące, czas teraźniejszy Presente de Indicativo, rodzaj i liczba przymiotników, rodzajniki określone, rodzajniki nieokreślone, rodzaj i liczba przymiotników, zaimki dzierżawcze przymiotne, rodzaj i liczba rzeczowników, zaimki pytajne, przyimki, przysłówki i wrażenia przysłówkowe, struktury porównawcze, - potrafi bezbłędnie czytać imiona i nazwiska hiszpańskie oraz miasta hiszpańskie, - potrafi wymienić znane osoby mówiące językiem hiszpańskim, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i prawie wszystkie szczegółowe, np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny, - samodzielnie zadajepytania oraz odpowiada na nie, - literuje wyrazy, - określa relacje rodzinne (stopnie pokrewieństwa) i wyczerpująco opisuje jej członków, - wskazuje i opisuje z nielicznymi błędami różnice pomiędzy tekstem a ilustracją i opisuje osoby z ilustracji z nielicznymi błędami, - określa szczegółowe informacje osobie, -stosuje czynnie liczby do 100 |
| Descubre 1 Moduł 2 | - zna podstawowe słownictwo dotyczące: przedmiotów znajdujących się w klasie, przyborów szkolnych, czynności wykonywanych na lekcji, przedmiotów szkolnych, kolorów, rodzajów domów i mieszkań, pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu, miasta, miejsc użyteczności publicznej, budynków handlowych, środków komunikacji, - zna nazwy niektórych dni tygodnia, - zna pojedyncze przymiotniki opisujące przedmioty, - zna pojedyncze formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, czasowników: ser, estar, haber, - ma elementarną wiedzą dotyczącą systemu edukacji w Hiszpanii, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim lub o czym jest tekst, - w zdawkowy sposób opisuje czy dany przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie oraz położenie przedmiotów, - w podstawowy sposób opisuje pomieszczenia lub miejsca: szkołę, klasę, dzielnicę, miasto, dom lub mieszkanie, swój pokój, - w bardzo prosty sposób opisuje drogę do ustalonego miejsca i potrafi o nią zapytać, - na podstawie przykładu potrafi napisać bardzo krótkiego maila z licznymi błędami, - umie wyrazić opinię na wybrany temat bez podania argumentów. | - zna znaczną część słownictwa dotyczącego: przedmiotów znajdujących się w klasie, przyborów szkolnych, czynności wykonywanych na lekcji, przedmiotów szkolnych, kolorów, rodzajów domów i mieszkań, pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu, miasta, miejsc użyteczności publicznej, budynków handlowych, środków komunikacji, - zna nazwy większości dni tygodnia, - zna kilka przymiotników opisujących przedmioty, - zna niektóre formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, czasowników: ser, estar, haber i porównuje je z licznymi błędami, - zna rodzajniki ściągnięte i stosuje je z licznymi błędami, - ma podstawową wiedzą dotyczącą systemu edukacji w Hiszpanii, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim lub o czym jest tekst i niektóre szczegółowe, np. położenie przedmiotów, ich opis, - z licznymi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, - w podstawowy sposób opisuje czy dany przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie oraz położenie przedmiotów, - opisuje z licznymi błędami rzadko zakłócającymi zrozumienie pomieszczenia lub miejsca: szkołę, klasę, dzielnicę, miasto, dom lub mieszkanie, swój pokój, - w bardzo prosty sposób opisuje drogę do ustalonego miejsca i potrafi o nią zapyta, - na podstawie przykładu potrafi napisać krótkiego maila z licznymi błędami, -umie wyrazić opinię na jakiś temat bez podania argumentów. | - zna większość słownictwa dotyczącego: przedmiotów znajdujących się w klasie, przyborów szkolnych, czynności wykonywanych na lekcji, przedmiotów szkolnych, kolorów, rodzajów domów i mieszkań, pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu, miasta, miejsc użyteczności publicznej, budynków handlowych, środków komunikacji, - zna nazwy prawie wszystkich dni tygodnia, - zna większość przymiotników opisujących przedmioty, - zna niektóre formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, czasowników: ser, estar, haber i porównuje je z nielicznymi błędami, - zna rodzajniki ściągnięte i stosuje je z nielicznymi błędami, - stosuje nieliczne wyrażenia porządkujące wypowiedź, - ma dużą wiedzę dotyczącą systemu edukacji w Hiszpanii i sposobu oceniania w Hiszpanii, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim lub o czym jest tekst i większość szczegółowych, np. położenie przedmiotów, ich opis, - z niewielkimi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - opisuje czy dany przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie oraz położenie przedmiotów z małymi błędami, - opisuje z nielicznymi błędami, które nie zakłócają zrozumienia pomieszczenia lub miejsca: szkołę, klasę, dzielnicę, miasto, dom lub mieszkanie, swój pokój, - z niedużymi błędami opisuje drogę do ustalonego miejsca i potrafi o nią zapytać i spontanicznie odpowiedzieć, - pyta o plan lekcji i o szkołę, - na podstawie przykładu potrafi napisać krótkiego maila z nielicznymi błędami, - umie wyrazić opinię na jakiś temat i podać 1 argument. | - zna prawie całe słownictwo dotyczące: przedmiotów znajdujących się w klasie, przyborów szkolnych, czynności wykonywanych na lekcji, przedmiotów szkolnych, kolorów, rodzajów domów i mieszkań, pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu, miasta, miejsc użyteczności publicznej, budynków handlowych, środków komunikacji, - zna nazwy wszystkich dni tygodnia, - zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące przedmioty, - zna prawie wszystkie formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, czasowników: ser, estar, haber i porównuje je z nielicznymi błędami, - zna rodzajniki ściągnięte i stosuje je sporadycznie z błędami, - stosuje liczne wyrażenia porządkujące wypowiedź, - ma wyczerpującą wiedzę dotyczącą systemu edukacji w Hiszpanii i sposobu oceniania w Hiszpanii, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim lub o czym jest tekst i prawie wszystkie szczegółowe, np. położenie przedmiotów, ich opis, - z rzadkimi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - z nielicznymi błędami opisuje czy dany przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie oraz położenie przedmiotów, - opisuje z nielicznymi błędami r pomieszczenia lub miejsca: szkołę, klasę, dzielnicę, miasto, dom lub mieszkanie, swój pokój, - z niedużymi błędami opisuje drogę do ustalonego miejsca i potrafi o nią zapytać i spontanicznie odpowiedzieć, - pyta o plan lekcji i o szkołę oraz opisuje swój plan lekcji i co robi w szkole, - na podstawie przykładu potrafi napisać krótkiego maila z pojedynczymi błędami, - używalicznych wyrażeń porządkujących wypowiedź, - umie wyrazić opinię na jakiś temat i podać 2 argumenty |
| Descubre 1 Moduł 3 | - zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów związanych z: godzinami, porami dnia, dniami tygodnia, czynnościami dnia codziennego, czasem wolnym i rozrywką, pogodą, datami, miesiącami, porami roku, głównymi kierunkami geograficznymi, typami klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych, sportem, grami planszowymi, sklepami z żywnością i żywnością, - zna niektóre formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażeń częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i encantar, formy bezosobowe, - zna pojedyncze struktury wyrażające propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, - z bardzo licznymi błędami opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia, - wyraża swoje upodobania na dany temat w podstawowy sposób, popełnia przy tym liczne błędy, - w elementarny sposób opisuje swoje nawyki żywieniowe | - zna znaczną część słownictwa dotyczącego tematów związanych z: godzinami, porami dnia, dniami tygodnia, czynnościami dnia codziennego, czasem wolnym i rozrywką, pogodą, datami, miesiącami, porami roku, głównymi kierunkami geograficznymi, typami klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych, sportem, grami planszowymi, sklepami z żywnością i żywnością, - zna podstawowe formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażeń częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i encantar, formy bezosobowe i zaimki dopełnienia dalszego, - zna znaczną część struktur wyrażających propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne i niektóre szczegółowe, np. godzina, pogoda, - z licznymi błędami opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia, - wyraża swoje upodobania na dany temat w podstawowy sposób, popełnia przy tym nieliczne błędy, - w bardzo prosty sposób opisuje swoje nawyki żywieniowe, - pisze maila z licznymi błędami, stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej, - opisuje różne diety i style życia, | - zna większość słownictwa dotyczącego tematów związanych z: godzinami, porami dnia, dniami tygodnia, czynnościami dnia codziennego, czasem wolnym i rozrywką, pogodą, datami, miesiącami, porami roku, głównymi kierunkami geograficznymi, typami klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych, sportem, grami planszowymi, sklepami z żywnością i żywności, - zna większość form i zasad użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażeń częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i encantar, formy bezosobowe i zaimki dopełnienia dalszego, - zna znaczną część struktur wyrażających propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne i większość szczegółowych, np. godzina, pogoda , - z małymi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - z pojedynczymi błędami opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia, - wyraża swoje upodobania na dany temat w złożony sposób, popełnia przy tym liczne błędy, - na dany temat w złożony sposób,potrafi zaproponować, przyjąć propozycję lub ją odrzucić - opisuje swoje nawyki żywieniowe w sposób złożony, popełniając przy tym błędy, - potrafi się wypowiedzieć na temat diety śródziemnomorskiej, popełniając przy tym błędy, - opowiada o swoim upodobaniach i porównuje je z gustami innych osób, - samodzielnie zadaje pytania o odpowiada na nie, popełniając przy tym błędy, - pisze prostego maila z nielicznymi błędami, stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej, - porównuje różne diety i style życia popełniając liczne błędy, | - zna prawie całe słownictwo dotyczące tematów związanych z: godzinami, porami dnia, dniami tygodnia, czynnościami dnia codziennego, czasem wolnym i rozrywką, pogodą, datami, miesiącami, porami roku, głównymi kierunkami geograficznymi, typami klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych, sportem, grami planszowymi, sklepami z żywnością i żywnością, - zna prawie wszystkie formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażeń częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i encantar, formy bezosobowe i zaimki dopełnienia dalszego, - zna prawie wszystkie struktury wyrażające propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne i prawie wszystkie szczegółowe, np. godzina, pogoda, - z licznymi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia i rzadko popełnia błędy, - wyraża swoje upodobania na dany temat w złożony sposób, popełnia przy tym nieliczne błędy, - potrafi zaproponować, przyjąć propozycję lub ją odrzucić, - opisuje swoje nawyki żywieniowe w sposób złożony, popełniając przy tym nieliczne błędy, - potrafi się wypowiedzieć na temat diety śródziemnomorskiej, popełniając przy tym nieliczne błędy i opisuje szczegółowo swoje nawyki żywieniowe, - opowiada o swoim upodobaniach i porównuje je z gustami innych osób, - samodzielnie zadaje pytania o odpowiada na nie, popełniając przy tym nieliczne błędy, - pisze złożonego maila z nielicznymi błędami, stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej, - porównuje różne diety i style życia popełniając nieliczne błędy, |

**Uwagi:**

**Ocenę celujący** otrzymuje uczeń, który biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu, interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny, samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach problemowych, prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem i bogatym słownictwem, swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł.

**Ocenę niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczający.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane w oparciu o materiały dydaktyczne do serii podręczników „Descubre”, udostępnione przez Wydawnictwo Draco

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Moduł** | **Zakres** | **Cele szczegółowe:** | **Materiał nauczania**(na podstawie którego zostaną zrealizowanecele)**:** |
| **Uczeń** |
| **na poziomie podstawowym:** | **na poziomie rozszerzonym:** |
| Módulo 1 | wiedzy | * rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo

z rozdziału, w szczególności:* + powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe
	+ słownictwo klasowe
	+ alfabet
	+ dźwięki języka hiszpańskiego
	+ kraje, przymiotniki wskazujące narodowości
	+ wiek
	+ zawody, miejsca pracy
	+ liczebniki 0-100
	+ wygląd zewnętrzny
	+ cechy charakteru
	+ członkowie rodziny
	+ kolory
	+ stan cywilny
	+ ubrania
* rozumie odmianę czasowników: ser, llamarse, estudiar, trabajar, tener, querer
* zna niektóre formy i zasady użycia form

gramatycznych: | * rozumie, poprawnie zapisuje

i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału* odmienia czasowniki wymienione dla

poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach* zna formy i zasady użycia oraz stosuje

poprawnie formy gramatyczne* poprawnie nazywa działania matematyczne
* posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych:
	+ imiona i nazwiska hiszpańskie
	+ miasta hiszpańskie
	+ znane osoby mówiące językiem hiszpańskim
	+ modele rodzin w Hiszpanii

i Ameryce Hiszpańskojęzycznej* + komiksy i seriale hiszpańskie
 | podręcznik: str. 8 – 31 ćwiczenia: str. 4 – 27 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * zaimki osobowe w funkcji podmiotu
* zaimki wskazujące
* czas teraźniejszy Presente de Indicativo
* rodzaj i liczba przymiotników
* rodzajniki określone
* rodzajniki nieokreślone
* zaimki dzierżawcze przymiotne
* rodzaj i liczba rzeczowników
* zaimki pytajne
* przyimki
* przysłówki i wyrażenia przysłówkowe
* struktury porównawcze
 |  |  |
| umiejętności | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem

i słuchanie, podając wybrane informacje:* + informacje ogólne, kim są rozmówcy
	+ informacje szczegółowe (np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny)
* wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją
* opisuje osoby z ilustracji
* w większości poprawnie literuje wyrazy
* biernie i czynnie stosuje liczby do 20, biernie do 100
* wzorując się na przykładach
 | * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje
* poprawnie literuje wyrazy
* stosuje liczby do 100
* opisuje szczegółowo ludzi, członków rodziny i więzi rodzinne
* samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie
* zapisuje szczegółowe informacje o sobie
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | z podręcznika, wydaje polecenia* wymienia cechy fizyczne ludzi
* określa relacje rodzinne i krótko opisuje jej członków
* zapisuje podstawowe informacje o sobie
 |  |  |
| Módulo 2 | wiedzy | * rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo

z rozdziału, w szczególności:* + przedmioty klasowe i przybory szkolne
	+ czynności na lekcji
	+ pomieszczenia w szkole
	+ przedmioty szkolne
	+ kolory
	+ dni tygodnia
	+ rodzaje domów i mieszkań
	+ pomieszczenia
	+ meble i wyposażenie domu
	+ przymiotniki opisujące przedmioty
	+ miasto
	+ miejsca i usługi
	+ budynki handlowe
	+ środki komunikacji
* zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:
	+ czas teraźniejszy Presente de Indicativo
	+ użycie i porównanie czasowników ser

i estar | * rozumie, poprawnie zapisuje

i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału* odmienia czasowniki wymienione dla

poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach* zna formy i zasady użycia oraz stosuje

poprawnie formy gramatyczne* posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych:
	+ system edukacji w Hiszpanii
	+ ocenianie w Hiszpanii
	+ flagi
	+ dzielnice hiszpańskojęzyczne
	+ budynki specyficzne dla Hiszpanii
 | podręcznik: str. 32 – 51 ćwiczenia: str. 28 – 49 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * użycie i porównanie czasowników ser, estar y haber
* rodzajniki ściągnięte
* przyimki i wyrażenia przyimkowe
* wyrażenia porządkujące wypowiedź
 |  |  |
| umiejętności | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem

i słuchanie, podając wybrane informacje:* + informacje ogólne – o czym / kim jest tekst
	+ informacje szczegółowe (np. położenie przedmiotów, ich opis)
* dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu
* wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją
* w bardzo prosty sposób opisuje czy dany

przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie oraz położenie przedmiotów* opisuje pomieszczenia lub miejsca
* w bardzo prosty sposób opisuje drogę do ustalonego miejsca i potrafi o nią zapytać
* pyta o plan lekcji i o szkołę
* na podstawie przykładu potrafi napisać krótkiego maila
* wyraża swoją opinie na jakiś temat
* używa wyrażeń porządkujących wypowiedź
 | * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje
* opisuje szczegółowo szkołę, klasę,

dzielnicę, miasto, dom lub mieszkanie, swój pokój oraz położenie przedmiotów* samodzielnie zadaje pytania oraz

odpowiada na nie* opisuje swój plan lekcji i co robi w szkole
* opisuje drogę do jakiegoś punktu / miejsca
* pisze maila lub tekst wyrażający opinię z uzasadnieniem
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Módulo 3 | wiedzy | * rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo

z rozdziału, w szczególności:* + godziny
	+ pory dnia
	+ dni tygodnia
	+ czynności dnia codziennego
	+ czas wolny i rozrywka
	+ pogoda
	+ daty
	+ miesiące
	+ pory roku
	+ główne kierunki geograficzne
	+ sport
	+ gry planszowe
	+ żywienie i styl życia
	+ żywność
	+ sklepy z żywnością
* zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:
	+ czasowniki w czasie Presente de Indicativo
	+ wyrażenia częstotliwości i przysłówki
	+ czasownik gustar i encantar
	+ formy bezosobowe
	+ zaimki dopełnienia dalszego
	+ struktury wyrażające propozycje, akceptację, odmowę oraz opinię
 | * rozumie, poprawnie zapisuje

i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału* odmienia czasowniki wymienione dla

poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach* zna formy i zasady użycia oraz stosuje

poprawnie formy gramatyczne* posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych:
	+ pory dnia w Hiszpanii
	+ harmonogram dnia w Hiszpanii
	+ typy klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych
	+ urodziny
	+ formy spędzania wolnego czasu w Hiszpanii
	+ popularne sporty w Hiszpanii
	+ oferta kulturalna Madrytu
	+ gry planszowe popularne w Hiszpanii, np. el juego de la oca
	+ dieta śródziemnomorska
 | podręcznik: str. 52 – 77 ćwiczenia: str. 50 – 77 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | umiejętności | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem

i słuchanie, podając wybrane informacje:* + informacje ogólne
	+ informacje szczegółowe (np. godzina, pogoda)
* dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu
* wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją
* w bardzo prosty sposób opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia
* wyraża swoje upodobania na dany temat
* potrafi zaproponować, przyjąć propozycję lub ją odrzucić
* w bardzo prosty sposób opisuje swoje nawyki żywieniowe
 | * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje
* opisuje szczegółowo swój dzień lub dzień innej osoby, pogodę
* samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie
* opowiada o swoich upodobaniach oraz porównuje je z gustami innych osób
* pisze maila stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej
* ustnie opisuje zdjęcie
* opisuje szczegółowo swoje nawyki żywieniowe
* porównuje różne diety i style życia
 |  |