Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego

podstawa programowa – wariant III.2.0 drugi język obcy nowożytny

podręcznik: Descubre 1, Wyd. Draco

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres  materiału | Ocena dopuszczający  Uczeń w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie  SŁUCHANIE:  uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie  podstawowym, wydobyć niektóre informacje,  zrozumieć proste polecenia nauczyciela  CZYTANIE:  uczeń potrafi:  czytać teksty preparowane,  popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania  czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje  zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;  MÓWIENIE:  uczeń potrafi:  posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując  się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa  niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje  proste zdania, a w wypowiedzi  pojawiają się błędy intonacyjne  i w akcencie;  PISANIE:  uczeń potrafi:  pisać proste teksty użytkowe, używając w większości  niepoprawnego języka na  poziomie podstawowym,  używać nieprawidłowej  pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą; | Ocena dostateczny  Uczeń materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego  uczenia się  SŁUCHANIE:  uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje  w tekstach słuchanych  i rozmowach na poziomie  podstawowym (w przypadku  2 - 3 krotnego wysłuchania  tekstu), zrozumieć proste  polecenia nauczyciela;  CZYTANIE:  uczeń potrafi:  czytać teksty preparowane,  popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz  częściowo wypowiadać się  na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;  MÓWIENIE:  uczeń potrafi:  posługiwać się częściowo poprawnym językiem,  popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy  codzienne i niekiedy  abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania  informacji;  PISANIE:  uczeń potrafi:  pisać proste teksty użytkowe  używając języka na poziomie  podstawowym, dość spójnie  organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały  i stosowny do formy; | Ocena dobry  Uczeń w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli,  w zakresie samodzielnego uczenia się  SŁUCHANIE:  uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych  informacji w tekstach  słuchanych i rozmowach na  poziomie podstawowym,  wydobyć część potrzebnych  informacji, zrozumieć proste  polecenia nauczyciela, jest  w stanie określić ogólny sens  wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi,  rozpoznaje poznane słownictwo;  CZYTANIE:  uczeń potrafi:  czytać dość płynnie teksty  preparowane z odpowiednią  wymową, zrozumieć sens  czytanych tekstów oraz  wypowiadać sięna ten temat;  MÓWIENIE:  uczeń potrafi:  mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem,  popełniając zauważalne błędy,  wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne  i niektóre abstrakcyjne,  uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie,  w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;  PISANIE:  uczeń potrafi:  pisać teksty używając języka  na poziomie podstawowym,  dość spójnie i logicznie  organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny,wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy | Ocena bardzo dobry  Uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy  w zakresie przerobionego materiału nauczania, wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne, staranny, systematyczny, pilny, aktywny, najczęściej samodzielny    SŁUCHANIE:  uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje  w tekstach słuchanych  i rozmowach na poziomie  podstawowym, zrozumieć  polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela  CZYTANIE:  uczeń potrafi:  czytać płynnie teksty  preparowane z odpowiednią  wymową i intonacją,  zrozumieć sens czytanych  tekstów oraz wypowiadać się  na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje  i rozróżnia jednostki leksykalne  i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;  MÓWIENIE:  uczeń potrafi:  mówić spójnie i płynnie używając poprawnej  intonacji i wymowy do  wyrażenia struktur  gramatyczno -leksykalnych  na poziomie podstawowym,  posługiwać się  poprawnym językiem,  popełniając niewiele błędów,  wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy  codzienne i abstrakcyjne,  uzasadniać swoje opinie, akcentujei intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;  PISANIE:  uczeń potrafi:  pisać teksty używając języka  na poziomie podstawowym,  spójnie i logicznie organizować  tekst, używać poprawnej  pisowni, tekst jest logiczny  i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu |
| Descubre 1  Moduł 1 | - zna po jednym przykładzie powitania, pożegnania, zna podstawowe zwroty grzecznościowe  - zna podstawowe słownictwo dotyczące klasy i jej wyposażenia, zawodów i miejsc pracy, cech charakteru, kolorów, stanu cywilnego, ubrań, członków rodziny, wyglądu zewnętrznego, krajów, przymiotników wskazujących narodowości,  - zna nieliczne liczebniki w zakresie 0-100, - zna wybiórczo litery alfabetu hiszpańskiego, - zna znaczenie czasowników: ser, llamarse, estudiar, trabajar, tener, - zna pojedyncze formy i zasady użycia: form gramatycznych: zaimki wskazujące, czas teraźniejszy Presente de Indicativo, rodzaj i liczba przymiotników, rodzaj i liczba przymiotników, rodzaj i liczba rzeczowników, zaimki pytajne, przyimki, struktury porównawcze, - potrafi z wieloma błędami czytać imiona i nazwiska hiszpańskie oraz miasta hiszpańskie, - potrafi wymienić znane osoby mówiące językiem hiszpańskim, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy, - określa podstawowe informacje osobie, - stosuje biernie liczby do 100 z nielicznymi błędami, czynnie do 20. | - zna kilka sposobów powitań, pożegnań i zwrotów grzecznościowych, - zna znaczną część słownictwa dotyczącego klasy i jej wyposażenia, zawodów i miejsc pracy, cech charakteru, kolorów, stanu cywilnego, ubrań, członków rodziny, wyglądu zewnętrznego, krajów, przymiotników wskazujących narodowości, - zna znaczną część liczebników w zakresie 0- 100, - potrafi podać swój wiek, - zna większość liter alfabetu hiszpańskiego i część dźwięków, - zna znaczenie czasowników: ser, llamarse, estudiar, trabajar, tener, querer i odmienia je z licznymi błędami, - zna podstawowe formy, zasady użycia i stosuje z licznymi błędami formy gramatyczne: zaimki wskazujące, czas teraźniejszy Presente de Indicativo, rodzaj i liczba przymiotników, rodzajniki określone, rodzajniki nieokreślone, rodzaj i liczba przymiotników, rodzaj i liczba rzeczowników, zaimki pytajne, struktury porównawcze, - potrafi z błędami czytać imiona i nazwiska hiszpańskie oraz miasta hiszpańskie, - potrafi wymienić znane osoby mówiące językiem hiszpańskim, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i niektóre szczegółowe, np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny, - określa relacje rodzinne (stopnie pokrewieństwa) i bardzo krótko opisuje jej członków, - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją i opisuje osoby z ilustracji z licznymi błędami, - określa podstawowe i niektóre szczegółowe informacje osobie, - stosuje biernie liczby do 100, czynnie do 20. | - zna większość powitań, pożegnań i zwrotów grzecznościowych występujących w dziale, - zna większość słownictwa dotyczącego klasy i jej wyposażenia, zawodów i miejsc pracy, cech charakteru, kolorów, stanu cywilnego, ubrań, członków rodziny, wyglądu zewnętrznego, krajów, przymiotników wskazujących narodowości, - zna większość liczebników w zakresie 0- 100, - potrafi podać swój wiek i wiek innych osób, - zna prawie wszystkie litery alfabetu hiszpańskiego i większość dźwięków, - zna znaczenie czasowników: ser, llamarse, estudiar, trabajar, tener, querer i odmienia je z nielicznymi błędami, - zna formy, zasady użycia i w większości poprawnie stosuje formy gramatyczne: zaimki osobowe w funkcji podmiotu, zaimki wskazujące, czas teraźniejszy Presente de Indicativo, rodzaj i liczba przymiotników, rodzajniki określone, rodzajniki nieokreślone, rodzaj i liczba przymiotników, zaimki dzierżawcze przymiotne, rodzaj i liczba rzeczowników, zaimki pytajne, przyimki, przysłówki i wrażenia przysłówkowe, struktury porównawcze, - potrafi poprawnie czytać imiona i nazwiska hiszpańskie, miasta hiszpańskie, - potrafi wymienić znane osoby mówiące językiem hiszpańskim, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i większość szczegółowych, np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny - samodzielnie zadajepytania oraz odpowiada na nie, - literuje wyrazy z błędami, - określa relacje rodzinne (stopnie pokrewieństwa) i krótko opisuje jej członków, - wskazuje i opisuje z błędami różnice pomiędzy tekstem a ilustracją i opisuje osoby z ilustracji z nielicznymi błędami, - wskazuje szczegółowe informacje osobie z nielicznymi błędami, - stosuje czynnie liczby do 100 z nielicznymi błędami. | - zna wszystkie powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe występujące w dziale, - zna prawie całe słownictwo dotyczące klasy i jej wyposażenia, zawodów i miejsc pracy, cech charakteru, kolorów, stanu cywilnego, ubrań, członków rodziny, wyglądu zewnętrznego, krajów, przymiotników wskazujących narodowości, - zna prawie wszystkie liczebniki w zakresie 0-100, - potrafi podać swój wiek i wiek innych osób, - - zna wszystkie litery alfabetu hiszpańskiego i dźwięki - zna znaczenie czasowników: ser, llamarse, estudiar, trabajar, tener, querer i poprawnie je odmienia, - zna formy, zasady użycia i poprawnie stosuje formy gramatyczne: zaimki osobowe w funkcji podmiotu, zaimki wskazujące, czas teraźniejszy Presente de Indicativo, rodzaj i liczba przymiotników, rodzajniki określone, rodzajniki nieokreślone, rodzaj i liczba przymiotników, zaimki dzierżawcze przymiotne, rodzaj i liczba rzeczowników, zaimki pytajne, przyimki, przysłówki i wrażenia przysłówkowe, struktury porównawcze, - potrafi bezbłędnie czytać imiona i nazwiska hiszpańskie oraz miasta hiszpańskie, - potrafi wymienić znane osoby mówiące językiem hiszpańskim, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i prawie wszystkie szczegółowe, np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny, - samodzielnie zadajepytania oraz odpowiada na nie, - literuje wyrazy, - określa relacje rodzinne (stopnie pokrewieństwa) i wyczerpująco opisuje jej członków, - wskazuje i opisuje z nielicznymi błędami różnice pomiędzy tekstem a ilustracją i opisuje osoby z ilustracji z nielicznymi błędami, - określa szczegółowe informacje osobie, -stosuje czynnie liczby do 100 |
| Descubre 1  Moduł 2 | - zna podstawowe słownictwo dotyczące: przedmiotów znajdujących się w klasie, przyborów szkolnych, czynności wykonywanych na lekcji, przedmiotów szkolnych, kolorów, rodzajów domów i mieszkań, pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu, miasta, miejsc użyteczności publicznej, budynków handlowych, środków komunikacji, - zna nazwy niektórych dni tygodnia, - zna pojedyncze przymiotniki opisujące przedmioty, - zna pojedyncze formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, czasowników: ser, estar, haber, - ma elementarną wiedzą dotyczącą systemu edukacji w Hiszpanii, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim lub o czym jest tekst, - w zdawkowy sposób opisuje czy dany przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie oraz położenie przedmiotów, - w podstawowy sposób opisuje pomieszczenia lub miejsca: szkołę, klasę, dzielnicę, miasto, dom lub mieszkanie, swój pokój, - w bardzo prosty sposób opisuje drogę do ustalonego miejsca i potrafi o nią zapytać, - na podstawie przykładu potrafi napisać bardzo krótkiego maila z licznymi błędami, - umie wyrazić opinię na wybrany temat bez podania argumentów. | - zna znaczną część słownictwa dotyczącego: przedmiotów znajdujących się w klasie, przyborów szkolnych, czynności wykonywanych na lekcji, przedmiotów szkolnych, kolorów, rodzajów domów i mieszkań, pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu, miasta, miejsc użyteczności publicznej, budynków handlowych, środków komunikacji, - zna nazwy większości dni tygodnia, - zna kilka przymiotników opisujących przedmioty, - zna niektóre formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, czasowników: ser, estar, haber i porównuje je z licznymi błędami, - zna rodzajniki ściągnięte i stosuje je z licznymi błędami, - ma podstawową wiedzą dotyczącą systemu edukacji w Hiszpanii, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim lub o czym jest tekst i niektóre szczegółowe, np. położenie przedmiotów, ich opis, - z licznymi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, - w podstawowy sposób opisuje czy dany przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie oraz położenie przedmiotów, - opisuje z licznymi błędami rzadko zakłócającymi zrozumienie pomieszczenia lub miejsca: szkołę, klasę, dzielnicę, miasto, dom lub mieszkanie, swój pokój, - w bardzo prosty sposób opisuje drogę do ustalonego miejsca i potrafi o nią zapyta, - na podstawie przykładu potrafi napisać krótkiego maila z licznymi błędami, -umie wyrazić opinię na jakiś temat bez podania argumentów. | - zna większość słownictwa dotyczącego: przedmiotów znajdujących się w klasie, przyborów szkolnych, czynności wykonywanych na lekcji, przedmiotów szkolnych, kolorów, rodzajów domów i mieszkań, pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu, miasta, miejsc użyteczności publicznej, budynków handlowych, środków komunikacji, - zna nazwy prawie wszystkich dni tygodnia, - zna większość przymiotników opisujących przedmioty, - zna niektóre formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, czasowników: ser, estar, haber i porównuje je z nielicznymi błędami, - zna rodzajniki ściągnięte i stosuje je z nielicznymi błędami, - stosuje nieliczne wyrażenia porządkujące wypowiedź, - ma dużą wiedzę dotyczącą systemu edukacji w Hiszpanii i sposobu oceniania w Hiszpanii, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim lub o czym jest tekst i większość szczegółowych, np. położenie przedmiotów, ich opis, - z niewielkimi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - opisuje czy dany przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie oraz położenie przedmiotów z małymi błędami, - opisuje z nielicznymi błędami, które nie zakłócają zrozumienia pomieszczenia lub miejsca: szkołę, klasę, dzielnicę, miasto, dom lub mieszkanie, swój pokój, - z niedużymi błędami opisuje drogę do ustalonego miejsca i potrafi o nią zapytać i spontanicznie odpowiedzieć, - pyta o plan lekcji i o szkołę, - na podstawie przykładu potrafi napisać krótkiego maila z nielicznymi błędami, - umie wyrazić opinię na jakiś temat i podać 1 argument. | - zna prawie całe słownictwo dotyczące: przedmiotów znajdujących się w klasie, przyborów szkolnych, czynności wykonywanych na lekcji, przedmiotów szkolnych, kolorów, rodzajów domów i mieszkań, pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu, miasta, miejsc użyteczności publicznej, budynków handlowych, środków komunikacji, - zna nazwy wszystkich dni tygodnia, - zna prawie wszystkie przymiotniki opisujące przedmioty, - zna prawie wszystkie formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, czasowników: ser, estar, haber i porównuje je z nielicznymi błędami, - zna rodzajniki ściągnięte i stosuje je sporadycznie z błędami, - stosuje liczne wyrażenia porządkujące wypowiedź, - ma wyczerpującą wiedzę dotyczącą systemu edukacji w Hiszpanii i sposobu oceniania w Hiszpanii, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim lub o czym jest tekst i prawie wszystkie szczegółowe, np. położenie przedmiotów, ich opis, - z rzadkimi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - z nielicznymi błędami opisuje czy dany przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie oraz położenie przedmiotów, - opisuje z nielicznymi błędami r pomieszczenia lub miejsca: szkołę, klasę, dzielnicę, miasto, dom lub mieszkanie, swój pokój, - z niedużymi błędami opisuje drogę do ustalonego miejsca i potrafi o nią zapytać i spontanicznie odpowiedzieć, - pyta o plan lekcji i o szkołę oraz opisuje swój plan lekcji i co robi w szkole, - na podstawie przykładu potrafi napisać krótkiego maila z pojedynczymi błędami, - używalicznych wyrażeń porządkujących wypowiedź, - umie wyrazić opinię na jakiś temat i podać 2 argumenty |
| Descubre 1  Moduł 3 | - zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów związanych z: godzinami, porami dnia, dniami tygodnia, czynnościami dnia codziennego, czasem wolnym i rozrywką, pogodą, datami, miesiącami, porami roku, głównymi kierunkami geograficznymi, typami klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych, sportem, grami planszowymi, sklepami z żywnością i żywnością, - zna niektóre formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażeń częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i encantar, formy bezosobowe, - zna pojedyncze struktury wyrażające propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, - z bardzo licznymi błędami opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia, - wyraża swoje upodobania na dany temat w podstawowy sposób, popełnia przy tym liczne błędy, - w elementarny sposób opisuje swoje nawyki żywieniowe | - zna znaczną część słownictwa dotyczącego tematów związanych z: godzinami, porami dnia, dniami tygodnia, czynnościami dnia codziennego, czasem wolnym i rozrywką, pogodą, datami, miesiącami, porami roku, głównymi kierunkami geograficznymi, typami klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych, sportem, grami planszowymi, sklepami z żywnością i żywnością, - zna podstawowe formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażeń częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i encantar, formy bezosobowe i zaimki dopełnienia dalszego, - zna znaczną część struktur wyrażających propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne i niektóre szczegółowe, np. godzina, pogoda, - z licznymi błędami opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia, - wyraża swoje upodobania na dany temat w podstawowy sposób, popełnia przy tym nieliczne błędy, - w bardzo prosty sposób opisuje swoje nawyki żywieniowe, - pisze maila z licznymi błędami, stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej, - opisuje różne diety i style życia, | - zna większość słownictwa dotyczącego tematów związanych z: godzinami, porami dnia, dniami tygodnia, czynnościami dnia codziennego, czasem wolnym i rozrywką, pogodą, datami, miesiącami, porami roku, głównymi kierunkami geograficznymi, typami klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych, sportem, grami planszowymi, sklepami z żywnością i żywności, - zna większość form i zasad użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażeń częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i encantar, formy bezosobowe i zaimki dopełnienia dalszego, - zna znaczną część struktur wyrażających propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne i większość szczegółowych, np. godzina, pogoda , - z małymi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - z pojedynczymi błędami opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia, - wyraża swoje upodobania na dany temat w złożony sposób, popełnia przy tym liczne błędy, - na dany temat w złożony sposób,potrafi zaproponować, przyjąć propozycję lub ją odrzucić - opisuje swoje nawyki żywieniowe w sposób złożony, popełniając przy tym błędy, - potrafi się wypowiedzieć na temat diety śródziemnomorskiej, popełniając przy tym błędy, - opowiada o swoim upodobaniach i porównuje je z gustami innych osób, - samodzielnie zadaje pytania o odpowiada na nie, popełniając przy tym błędy, - pisze prostego maila z nielicznymi błędami, stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej, - porównuje różne diety i style życia popełniając liczne błędy, | - zna prawie całe słownictwo dotyczące tematów związanych z: godzinami, porami dnia, dniami tygodnia, czynnościami dnia codziennego, czasem wolnym i rozrywką, pogodą, datami, miesiącami, porami roku, głównymi kierunkami geograficznymi, typami klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych, sportem, grami planszowymi, sklepami z żywnością i żywnością, - zna prawie wszystkie formy i zasady użycia czasu teraźniejszego Presente de Indicativo, wyrażeń częstotliwości i przysłówków, czasowników gustar i encantar, formy bezosobowe i zaimki dopełnienia dalszego, - zna prawie wszystkie struktury wyrażające propozycję czy akceptację, odmowę oraz opinię, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne i prawie wszystkie szczegółowe, np. godzina, pogoda, - z licznymi błędami dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu i wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia i rzadko popełnia błędy, - wyraża swoje upodobania na dany temat w złożony sposób, popełnia przy tym nieliczne błędy, - potrafi zaproponować, przyjąć propozycję lub ją odrzucić, - opisuje swoje nawyki żywieniowe w sposób złożony, popełniając przy tym nieliczne błędy, - potrafi się wypowiedzieć na temat diety śródziemnomorskiej, popełniając przy tym nieliczne błędy i opisuje szczegółowo swoje nawyki żywieniowe, - opowiada o swoim upodobaniach i porównuje je z gustami innych osób, - samodzielnie zadaje pytania o odpowiada na nie, popełniając przy tym nieliczne błędy, - pisze złożonego maila z nielicznymi błędami, stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej, - porównuje różne diety i style życia popełniając nieliczne błędy, |

**Uwagi:**

**Ocenę celujący** otrzymuje uczeń, który biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu, interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny, samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach problemowych, prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem i bogatym słownictwem, swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł.

**Ocenę niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczający.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane w oparciu o materiały dydaktyczne do serii podręczników „Descubre”, udostępnione przez Wydawnictwo Draco

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł** | **Zakres** | **Cele szczegółowe:** | | **Materiał nauczania**  (na podstawie którego zostaną zrealizowane  cele)**:** |
| **Uczeń** | |
| **na poziomie podstawowym:** | **na poziomie rozszerzonym:** |
| Módulo 1 | wiedzy | * rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo   z rozdziału, w szczególności:   * + powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe   + słownictwo klasowe   + alfabet   + dźwięki języka hiszpańskiego   + kraje, przymiotniki wskazujące narodowości   + wiek   + zawody, miejsca pracy   + liczebniki 0-100   + wygląd zewnętrzny   + cechy charakteru   + członkowie rodziny   + kolory   + stan cywilny   + ubrania * rozumie odmianę czasowników: ser, llamarse, estudiar, trabajar, tener, querer * zna niektóre formy i zasady użycia form   gramatycznych: | * rozumie, poprawnie zapisuje   i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału   * odmienia czasowniki wymienione dla   poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach   * zna formy i zasady użycia oraz stosuje   poprawnie formy gramatyczne   * poprawnie nazywa działania matematyczne * posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych:   + imiona i nazwiska hiszpańskie   + miasta hiszpańskie   + znane osoby mówiące językiem hiszpańskim   + modele rodzin w Hiszpanii   i Ameryce Hiszpańskojęzycznej   * + komiksy i seriale hiszpańskie | podręcznik: str. 8 – 31 ćwiczenia: str. 4 – 27 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * zaimki osobowe w funkcji podmiotu * zaimki wskazujące * czas teraźniejszy Presente de Indicativo * rodzaj i liczba przymiotników * rodzajniki określone * rodzajniki nieokreślone * zaimki dzierżawcze przymiotne * rodzaj i liczba rzeczowników * zaimki pytajne * przyimki * przysłówki i wyrażenia przysłówkowe * struktury porównawcze |  |  |
| umiejętności | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem   i słuchanie, podając wybrane informacje:   * + informacje ogólne, kim są rozmówcy   + informacje szczegółowe (np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny) * wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją * opisuje osoby z ilustracji * w większości poprawnie literuje wyrazy * biernie i czynnie stosuje liczby do 20, biernie do 100 * wzorując się na przykładach | * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje * poprawnie literuje wyrazy * stosuje liczby do 100 * opisuje szczegółowo ludzi, członków rodziny i więzi rodzinne * samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie * zapisuje szczegółowe informacje o sobie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | z podręcznika, wydaje polecenia   * wymienia cechy fizyczne ludzi * określa relacje rodzinne i krótko opisuje jej członków * zapisuje podstawowe informacje o sobie |  |  |
| Módulo 2 | wiedzy | * rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo   z rozdziału, w szczególności:   * + przedmioty klasowe i przybory szkolne   + czynności na lekcji   + pomieszczenia w szkole   + przedmioty szkolne   + kolory   + dni tygodnia   + rodzaje domów i mieszkań   + pomieszczenia   + meble i wyposażenie domu   + przymiotniki opisujące przedmioty   + miasto   + miejsca i usługi   + budynki handlowe   + środki komunikacji * zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:   + czas teraźniejszy Presente de Indicativo   + użycie i porównanie czasowników ser   i estar | * rozumie, poprawnie zapisuje   i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału   * odmienia czasowniki wymienione dla   poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach   * zna formy i zasady użycia oraz stosuje   poprawnie formy gramatyczne   * posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych:   + system edukacji w Hiszpanii   + ocenianie w Hiszpanii   + flagi   + dzielnice hiszpańskojęzyczne   + budynki specyficzne dla Hiszpanii | podręcznik: str. 32 – 51 ćwiczenia: str. 28 – 49 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * użycie i porównanie czasowników ser, estar y haber * rodzajniki ściągnięte * przyimki i wyrażenia przyimkowe * wyrażenia porządkujące wypowiedź |  |  |
| umiejętności | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem   i słuchanie, podając wybrane informacje:   * + informacje ogólne – o czym / kim jest tekst   + informacje szczegółowe (np. położenie przedmiotów, ich opis) * dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu * wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją * w bardzo prosty sposób opisuje czy dany   przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie oraz położenie przedmiotów   * opisuje pomieszczenia lub miejsca * w bardzo prosty sposób opisuje drogę do ustalonego miejsca i potrafi o nią zapytać * pyta o plan lekcji i o szkołę * na podstawie przykładu potrafi napisać krótkiego maila * wyraża swoją opinie na jakiś temat * używa wyrażeń porządkujących wypowiedź | * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje * opisuje szczegółowo szkołę, klasę,   dzielnicę, miasto, dom lub mieszkanie, swój pokój oraz położenie przedmiotów   * samodzielnie zadaje pytania oraz   odpowiada na nie   * opisuje swój plan lekcji i co robi w szkole * opisuje drogę do jakiegoś punktu / miejsca * pisze maila lub tekst wyrażający opinię z uzasadnieniem |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Módulo 3 | wiedzy | * rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo   z rozdziału, w szczególności:   * + godziny   + pory dnia   + dni tygodnia   + czynności dnia codziennego   + czas wolny i rozrywka   + pogoda   + daty   + miesiące   + pory roku   + główne kierunki geograficzne   + sport   + gry planszowe   + żywienie i styl życia   + żywność   + sklepy z żywnością * zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:   + czasowniki w czasie Presente de Indicativo   + wyrażenia częstotliwości i przysłówki   + czasownik gustar i encantar   + formy bezosobowe   + zaimki dopełnienia dalszego   + struktury wyrażające propozycje, akceptację, odmowę oraz opinię | * rozumie, poprawnie zapisuje   i wypowiada oraz stosuje słownictwo z rozdziału   * odmienia czasowniki wymienione dla   poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach   * zna formy i zasady użycia oraz stosuje   poprawnie formy gramatyczne   * posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych:   + pory dnia w Hiszpanii   + harmonogram dnia w Hiszpanii   + typy klimatu w krajach hiszpańskojęzycznych   + urodziny   + formy spędzania wolnego czasu w Hiszpanii   + popularne sporty w Hiszpanii   + oferta kulturalna Madrytu   + gry planszowe popularne w Hiszpanii, np. el juego de la oca   + dieta śródziemnomorska | podręcznik: str. 52 – 77 ćwiczenia: str. 50 – 77 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | umiejętności | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem   i słuchanie, podając wybrane informacje:   * + informacje ogólne   + informacje szczegółowe (np. godzina, pogoda) * dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu * wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją * w bardzo prosty sposób opisuje porę dnia, pogodę oraz plan dnia * wyraża swoje upodobania na dany temat * potrafi zaproponować, przyjąć propozycję lub ją odrzucić * w bardzo prosty sposób opisuje swoje nawyki żywieniowe | * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje * opisuje szczegółowo swój dzień lub dzień innej osoby, pogodę * samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie * opowiada o swoich upodobaniach oraz porównuje je z gustami innych osób * pisze maila stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej * ustnie opisuje zdjęcie * opisuje szczegółowo swoje nawyki żywieniowe * porównuje różne diety i style życia |  |