Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego

podstawa programowa – wariant III.2.0 drugi język obcy nowożytny

podręcznik: Descubre 2, Wyd. Draco

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres  materiału | Ocena dopuszczający  Uczeń w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie  SŁUCHANIE:  uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach, wydobyć niektóre informacje,  zrozumieć proste polecenia nauczyciela  CZYTANIE:  uczeń potrafi:  czytać teksty preparowane,  popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania  czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje  zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;  MÓWIENIE:  uczeń potrafi:  posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując  się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa  niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje  proste zdania, a w wypowiedzi  pojawiają się błędy intonacyjne  i w akcencie;  PISANIE:  uczeń potrafi:  pisać proste teksty użytkowe, używając w większości  niepoprawnego języka,  używać nieprawidłowej  pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą; | Ocena dostateczny  Uczeń materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego  uczenia się  SŁUCHANIE:  uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje  w tekstach słuchanych  i rozmowach (w przypadku  2 - 3 krotnego wysłuchania  tekstu), zrozumieć proste  polecenia nauczyciela;  CZYTANIE:  uczeń potrafi:  czytać teksty preparowane,  popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz  częściowo wypowiadać się  na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;  MÓWIENIE:  uczeń potrafi:  posługiwać się częściowo poprawnym językiem,  popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy  codzienne i niekiedy  abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania  informacji;  PISANIE:  uczeń potrafi:  pisać proste teksty użytkowe, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały  i stosowny do formy; | Ocena dobry  Uczeń w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli,  w zakresie samodzielnego uczenia się  SŁUCHANIE:  uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych  informacji w tekstach  słuchanych i rozmowach,  wydobyć część potrzebnych  informacji, zrozumieć proste  polecenia nauczyciela, jest  w stanie określić ogólny sens  wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi,  rozpoznaje poznane słownictwo;  CZYTANIE:  uczeń potrafi:  czytać dość płynnie teksty  preparowane z odpowiednią  wymową, zrozumieć sens  czytanych tekstów oraz  wypowiadać się na ten temat;  MÓWIENIE:  uczeń potrafi:  mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem,  popełniając zauważalne błędy,  wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne  i niektóre abstrakcyjne,  uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie,  w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;  PISANIE:  uczeń potrafi:  pisać teksty,  dość spójnie i logicznie  organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny,wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy | Ocena bardzo dobry  Uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy  w zakresie przerobionego materiału nauczania, wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne, staranny, systematyczny, pilny, aktywny, najczęściej samodzielny    SŁUCHANIE:  uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje  w tekstach słuchanych  i rozmowach, zrozumieć  polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela  CZYTANIE:  uczeń potrafi:  czytać płynnie teksty  preparowane z odpowiednią  wymową i intonacją,  zrozumieć sens czytanych  tekstów oraz wypowiadać się  na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje  i rozróżnia jednostki leksykalne  i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;  MÓWIENIE:  uczeń potrafi:  mówić spójnie i płynnie używając poprawnej  intonacji i wymowy do  wyrażenia struktur  gramatyczno -leksykalnych  na poziomie podstawowym,  posługiwać się  poprawnym językiem,  popełniając niewiele błędów,  wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy  codzienne i abstrakcyjne,  uzasadniać swoje opinie, akcentujei intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;  PISANIE:  uczeń potrafi:  pisać teksty,  spójnie i logicznie organizować  tekst, używać poprawnej  pisowni, tekst jest logiczny  i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu |
| Descubre 2  Moduł 1 | - zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów związanych z: rodziną, zwierzętami, kolorami, wyglądem zewnętrznym, częściami ciała, czasem wolnym, cechami charakteru, instrumentami muzycznymi, sportem, stylem życia, aktywnością fizyczną, chorobami i ich symptomami, odczuciami fizycznymi, środkami leczniczymi i lekami, - zna czasownik ir, - zna znaczenie czasowników: ser, estar, saber, gustar, doler, tener, ale nie umie ich odmienić, - wie do czego służy tryb rozkazujący Imperativo afirmativo, - zna przyimek para, - wie co oznacza słowo siesta, - - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, - wymienia cechy fizyczne, - zapisuje podstawowe informacje o sobie, - zdawkowo opisuje co jemu/jej dolega, | - zna znaczną część słownictwa dotyczącego tematów związanych z: rodziną, zwierzętami, kolorami, wyglądem zewnętrznym, częściami ciała, czasem wolnym, cechami charakteru, instrumentami muzycznymi, sportem, stylem życia, aktywnością fizyczną, chorobami i ich symptomami, odczuciami fizycznymi, środkami leczniczymi i lekami, - zna niektóre czasowniki ruchu, - zna znacznie czasowników ser, estar, saber, gustar, doler, tener i umie odmienić z błędami niektóre z nich, - zna formy i zasady użycia form gramatycznych: porównanie czasowników ser i estar i różnice pomiedzy tymi czasownikami w zależności od form gramatycznych stojących obok, peryfrazy werbalne oznaczające powinność lub obowiązek, ale uzywa ich z licznymi błędami, - wie do czego służy tryb rozkazujący Imperativo afirmativo i zna regularne formy, - zna przyimek para, - zna niektóre zaimki dopełnienia bliższego, niektóre zaimki dzierżawcze, niektóre zaimki i przymiotniki wskazujące i używa ich ze sporadycznymi błędami, - wie co oznacza słowo siesta - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i niektóre szczegółowe, np. wygląd zewnętrzny ludzi i zwierząt, cechy charakteru, posiadanie, - opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny) z licznymi błędami, - wymienia cechy fizyczne oraz opisuje charakter z licznymi błędami, - zapisuje podstawowe informacje o sobie, - w podstawowy sposób opisuje co jemu/jej dolega, | - zna większość słownictwa dotyczącego tematów związanych z: rodziną, zwierzętami, kolorami, wyglądem zewnętrznym, częściami ciała, czasem wolnym, cechami charakteru, instrumentami muzycznymi, sportem, stylem życia, aktywnością fizyczną, chorobami i ich symptomami, odczuciami fizycznymi, środkami leczniczymi i lekami, - zna większość czasowników ruchu, - zna znacznie czasowników ser, estar, saber, gustar, doler, tener, enontrarse i umie odmienić z błędami większość z nich, - zna formy i zasady użycia form gramatycznych: porównanie czasowników ser i estar i różnice pomiedzy tymi czasownikami w zależności od form gramatycznych stojących obok, peryfrazy werbalne oznaczające powinność lub obowiązek, i używa ich z nielicznymi błędami, - wie do czego służy tryb rozkazujący Imperativo afirmativo i zna regularne formy i niektóre nieregularne, - buduje I okres warunkowy, - zna przyimek para, - zna większość zaimków dopełnienia bliższego, zaimków dzierżawczych, zaimków i przymiotników wskazujących, - wie co oznacza słowo siesta, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i większość szczegółowych, np. wygląd zewnętrzny ludzi i zwierząt, cechy charakteru, posiadanie, - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny) z nielicznymi błędami, - zapisuje podstawowe informacje o sobie, - opisuje szczegółowo wygląd, symptomy, choroby i daje rady osobie z problemami zdrowotnymi stosując formy trybu rozkazującego i odpowiednie słownictwo, ale popełnia błędy, | - zna prawie całe słownictwo dotyczące tematów związanych z: rodziną, zwierzętami, kolorami, wyglądem zewnętrznym, częściami ciała, czasem wolnym, cechami charakteru, instrumentami muzycznymi, sportem, stylem życia, aktywnością fizyczną, chorobami i ich symptomami, odczuciami fizycznymi, środkami leczniczymi i lekami, - zna prawie wszystkie czasowniki ruchu, - zna znacznie czasowników ser, estar, saber, gustar, doler, tener, enontrarse i umie odmienić z nielicznymi błędami większość z nich, - zna formy i zasady użycia form gramatycznych: porównanie czasowników ser i estar i różnice pomiedzy tymi czasownikami w zależności od form gramatycznych stojących obok, peryfrazy werbalne oznaczające powinność lub obowiązek, i uzywa ich z pojedynczymi błędami, - wie do czego służy tryb rozkazujący Imperativo afirmativo i zna wszystkie regularne formy i prawie wszystkie nieregularne formy, - buduje I okres warunkowy, - zna przyimek para, - zna wszystkie zaimki dopełnienia bliższego, zaimki dzierżawcze, zaimki i przymiotniki wskazujące zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, ale używa ich ze sporadycznymi błędami, - wie co oznacza słowo siesta - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim są rozmówcy i prawie wszystkie szczegółowe, np. wygląd zewnętrzny ludzi i zwierząt, cechy charakteru, posiadanie, - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją, - opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny) z drobnymi błędami, - wymienia cechy fizyczne oraz opisuje charakter z drobnymi błędami, - zapisuje podstawowe informacje o sobie, - opisuje szczegółowo wygląd, symptomy, choroby i daje rady osobie z problemami zdrowotnymi stosując formy trybu rozkazującego i odpowiednie słownictwo i popełnia przy tym nieliczne błędy, |
| Descubre 2  Moduł 2 | - zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów związanych z: jedzeniem i napojami, daniami i ich składnikami, przepisami kulinarnymi, sposobami przygotowania jedzenia, sztućcami i zastawą stołową, ubraniami, obuwiem i dodatkami, stylami ubierania się, kolorami złożonymi, podróżami, środkami transportu, przymiotnikami opisującymi środki transportu, kulturą i czasem wolnym, - zna liczebniki do rzędu miliona i używa ich popełniając bardzo liczne błędy, - umie powiedzieć swoją datę urodzin po hiszpańsku z błędami, - zna pojedyncze formy i zasady użycia form gramatycznych: konstrukcje z czasownikami ser i estar, czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe e/ie, o/ue, e/i), tryb rozkazujący twierdzący, struktury wyrażające opinię, czasowniki: llevar i costar, - wie co oznacza tapas, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim/o czym jest tekst, - dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, - opisuje w sposób bardzo podstawowy składniki potraw, | - zna znaczną część słownictwa dotyczącego tematów związanych z: jedzeniem i napojami, daniami i ich składnikami, przepisami kulinarnymi, sposobami przygotowania jedzenia, sztućcami i zastawą stołową, ubraniami, obuwiem i dodatkami, stylami ubierania się, kolorami złożonymi, podróżami, środkami transportu, przymiotnikami opisującymi środki transportu, kulturą i czasem wolnym, - zna liczebniki do rzędu miliona i używa ich popełniając liczne błędy, - umie powiedzieć swoją datę urodzin po hiszpańsku z błędami, - zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych: konstrukcje z czasownikami ser i estar, czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe e/ie, o/ue, e/i), tryb rozkazujący twierdzący, zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących, struktury wyrażające opinię, czasowniki: llevar, costar, ponerse, vestir, - wie co oznacza tapas, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim/o czym jest tekst i niektóre szczegółowe, np. ubiór, – używa pojedynczych wyrażeń porządkujących wypowiedź, - dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, - wyraża swoją opinię na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy, - opisuje szczegółowo składniki potraw popełniając przy tym liczne błędy, | - zna większą część słownictwa dotyczącego tematów związanych z: jedzeniem i napojami, daniami i ich składnikami, przepisami kulinarnymi, sposobami przygotowania jedzenia, sztućcami i zastawą stołową, ubraniami, obuwiem i dodatkami, stylami ubierania się, kolorami złożonymi, podróżami, środkami transportu, przymiotnikami opisującymi środki transportu, kulturą i czasem wolnym, - zna liczebniki do rzędu miliona i używa ich popełniając nieliczne błędy, - umie powiedzieć swoją datę urodzin po hiszpańsku z małymi błędami, - zna wiekszość form i zasad użycia form gramatycznych: konstrukcje z czasownikami ser i estar, czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe e/ie, o/ue, e/i), tryb rozkazujący twierdzący, zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących, połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego (zamiana le/se), struktury wyrażające opinię, czasowniki: llevar, llevarse, costar, ponerse, vestir, - posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: tapas, transport w Hiszpanii, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim/o czym jest tekst i większość szczegółowych, np. ubiór – używa nielicznych wyrażeń porządkujących wypowiedź, - dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, - wyraża swoją opinię na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy, - opisuje szczegółowo składniki potraw popełniając przy tym nieliczne błędy | - zna prawie całe słownictwo dotyczące tematów związanych z: jedzeniem i napojami, daniami i ich składnikami, przepisami kulinarnymi, sposobami przygotowania jedzenia, sztućcami i zastawą stołową, ubraniami, obuwiem i dodatkami, stylami ubierania się, kolorami złożonymi, podróżami, środkami transportu, przymiotnikami opisującymi środki transportu, kulturą i czasem wolnym, - zna liczebniki do rzędu miliona i używa ich popełniając drobne błędy, - umie powiedzieć swoją datę urodzin po hiszpańsku bezbłędnie, - zna prawie wszystkie formy i zasady użycia form gramatycznych: konstrukcje z czasownikami ser i estar, czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe e/ie, o/ue, e/i), tryb rozkazujący twierdzący, zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących, połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego (zamiana le/se), struktury wyrażające opinię, czasowniki: llevar, llevarse, costar, ponerse, vestir, struktury porównawcze (z czasownikiem, - posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: tapas, transport w Hiszpanii, różnice w nazwach środków transportu w krajach hiszpańskojęzycznych, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. o kim/o czym jest tekst i prawie wszystkie szczegółowe, np. ubiór, – używa licznych wyrażeń porządkujących wypowiedź, - dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu, - wyraża swoją opinię na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy, - opisuje szczegółowo składniki potraw popełniając przy tym drobne błędy, - samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie, - pisze maila lub tekst wyrażający opinię z uzasadnieniem |
| Descubre 2  Moduł 3 | - zna podstawowe słownictwo związane z tematami: rozmowa telefoniczna, miasto i miejsca w mieście, godziny, czynności związane z pracami domowymi, czynności dnia codziennego, kradzież i składanie zeznań, dokumenty oficjalne, podróżowanie, sporty ekstremalne, rynek pracy, wykształcenie, wygląd fizyczny i charakter, samopoczucie, - zna formy i zasadę użycia peryfrazy estar+gerundio, czasownika estar+ przymiotnik, czasu przeszłego Pretérito Perfecto de Indicativo, - zna pojedyczne struktury służące do usprawiedliwiania, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, - potrafi napisać podstawowe informacje w curriculum vitae | - zna znaczną część słownictwa związanego z tematami: rozmowa telefoniczna, miasto i miejsca w mieście, godziny, czynności związane z pracami domowymi, czynności dnia codziennego, kradzież i składanie zeznań, dokumenty oficjalne, podróżowanie, sporty ekstremalne, rynek pracy, wykształcenie, wygląd fizyczny i charakter, samopoczucie, - zna formy i zasadę użycia peryfrazy estar+gerundio, czasownika estar+ przymiotnik, czasu przeszłego Pretérito Perfecto de Indicativo i stosuje go z licznymi błędami, - zna podstawowe struktury służące do usprawiedliwiania, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim jest rozmówca i niektóre szczegółowe, np. cechy charakteru, samopoczucie, - mówi o czynnościach, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości, ale popełnia przy tym dużo błędów, - potrafi napisać podstawowe informacje w curriculum vitae i potrafi odegrać rozmowę kwalifikacyjną, - potrafi podać wymówkę | - zna większą część słownictwa związanego z tematami: rozmowa telefoniczna, miasto i miejsca w mieście, godziny, czynności związane z pracami domowymi, czynności dnia codziennego, kradzież i składanie zeznań, dokumenty oficjalne, podróżowanie, sporty ekstremalne, rynek pracy, wykształcenie, wygląd fizyczny i charakter, samopoczucie, - zna formy i zasady użycia i stosuje z nielicznymi błędami peryfrazy estar/seguir+gerundio, czasownika estar+ przymiotnik, czasu przeszłego Pretérito Perfecto de Indicativo i stosuje go z nielicznymi błędami, - zna wiele struktur służących do usprawiedliwiania, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim jest rozmówca i większość szczegółowe, np. cechy charakteru, samopoczucie , - mówi o czynnościach, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości i popełnia przy tym nieliczne błędy, - potrafi napisać podstawowe informacje w curriculum vitae i potrafi odegrać rozmowę kwalifikacyjną, - potrafi podać wymówkę w różnych sytuacjach, | - zna prawie całe słownictwo związane z tematami: rozmowa telefoniczna, miasto i miejsca w mieście, godziny, czynności związane z pracami domowymi, czynności dnia codziennego, kradzież i składanie zeznań, dokumenty oficjalne, podróżowanie, sporty ekstremalne, rynek pracy, wykształcenie, wygląd fizyczny i charakter, samopoczucie, - zna formy i zasady użycia i stosuje z drobnymi błędami peryfrazy estar/seguir+gerundio, czasownika estar+ przymiotnik, czasu przeszłego Pretérito Perfecto de Indicativo i stosuje go z drobnymi błędami, -zna prawie wszystkie struktury służące do usprawiedliwiania, - rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając informacje ogólne, np. kim jest rozmówca i prawie wszystkie szczegółowe, np. cechy charakteru, samopoczucie, - mówi o czynnościach, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości i popełnia przy tym drobne błędy, - potrafi napisać podstawowe informacje w curriculum vitae i potrafi odegrać rozmowę kwalifikacyjną i opowiedzieć o swoich doświadczeniach życiowych, - potrafi podać wymówkę w różnych sytuacjach i reagować w rozmowie. |

**Uwagi:**

**Ocenę celujący** otrzymuje uczeń, który biegle opanował wszystkie wiadomości z zakresu programu, *interpretuje* zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny, samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach problemowych, prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem i bogatym słownictwem, swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł.

**Ocenę niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczający.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane w oparciu o materiały dydaktyczne do serii podręczników „Descubre”, udostępnione przez Wydawnictwo Draco

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduł** | **Zakres** | **Cele szczegółowe:** | | **Materiał nauczania**  (na podstawie którego zostaną zrealizowane cele)**:** |
| **Uczeń** | |
| **na poziomie podstawowym:** | **na poziomie rozszerzonym:** |
| Módulo 1 | wiedzy | * rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: * zwierzęta * rodzina * kolory * wygląd zewnętrzny * części ciała * czas wolny * cechy charakteru * instrumenty muzyczne * sport * części ciała * styl życia * aktywność fizyczna * czasowniki ruchu * choroby i ich symptomy * odczucia fizyczne * środki lecznicze i leki * rozumie odmianę czasowników: *ser, estar, saber, gustar, doler, tener, encontrarse* * zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: * użycie i porównanie czasowników *ser* i *estar* * peryfrazy werbalne oznaczające   powinność lub obowiązek   * różnice pomiędzy czasownikami ser   i estar w zależności od form  gramatycznych stojących obok   * czasownik doler, soler * formy i użycie trybu rozkazującego   w formie twierdzącej Imperativo  afirmativo   * I okres warunkowy * przyimek para * zaimki dopełnienia bliższego * struktury porównawcze z przymiotnikiem * zaimki dzierżawcze * zaimki i przymiotniki wskazujące * zaimki dopełnienia bliższego i dalszego * tryb rozkazujący *Imperativo* | * rozumie, poprawnie zapisuje  i wypowiada oraz stosuje słownictwo  z rozdziału * odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach * zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne * posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: * Don Quijote i Sancho Panza * malarze hiszpańscy * siesta * horoskop * hiszpańska służba zdrowia * tradycyjne i konwencjonalne sposoby leczenia | podręcznik: str. 8 - 27  ćwiczenia:  str. 4 - 25 |
| umiejętności | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem  i słuchanie, podając wybrane informacje: * informacje ogólne, kim są rozmówcy * informacje szczegółowe (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, posiadanie) * wskazuje różnice pomiędzy tekstem  a ilustracją * opisuje osoby z ilustracji (wygląd fizyczny) * wymienia cechy fizyczne oraz opisuje charakter ludzi * zapisuje podstawowe informacje o sobie * dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu * wskazuje różnice pomiędzy tekstem   a ilustracją   * w bardzo prosty sposób opisuje co jemu/jej dolega * daje rady innym | * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje * poprawnie literuje wyrazy * opisuje szczegółowo ludzi i zwierzęta * samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie * zapisuje szczegółowe informacje o sobie * opisuje szczegółowo wygląd, symptomy, choroby * samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie * porównuje różne diety i style życia * daje rady osobie z problemami zdrowotnymi stosując formy trybu rozkazującego i odpowiednie słownictwo * ustnie opisuje zdjęcie * wypowiada się wyrażając swoją opinię |
| Módulo 2 | wiedzy | * rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo  z rozdziału, w szczególności:   + - * jedzenie i napoje       * dania i ich składniki       * przepisy kulinarne       * sposoby przygotowania jedzenia       * sztućce i zastawa stołowa       * ubrania       * obuwie i dodatki       * style ubierania       * kolory złożone       * liczebniki do 2000000       * podróże       * środki transportu       * przymiotniki opisujące środki transportu       * stacje metra, pociągów i autobusów       * czynności związane z kulturą oraz czasem wolnym       * urodziny * zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: * konstrukcje z czasownikami *ser* i *estar* * czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe *e/ie, o/ue, e/i*) * tryb rozkazujące twierdzący * połączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących * połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego (zamiana *le/se*) * struktury wyrażające opinię * czasowniki *llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar* * czasowniki z zaimkami dopełnienia bliższego * przymiotniki i zaimki wskazujące * struktury porównawcze (z czasownikiem)   Czasowniki ruchu  Przyimki *en, a*  *Ir* + *a* + bezokolicznik  Tryb rozkazujący twierdzący  Struktury porównawcze (z przymiotnikami)  Stopień najwyższy  Wyrażenia do udzielania opinii  Konektory | * rozumie, poprawnie zapisuje  i wypowiada oraz stosuje słownictwo  z rozdziału * odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach * zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne * posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: * typowe dania kuchni krajów hiszpańskojęzycznych * bary i restauracje * tapas * waluty krajów   hiszpańskojęzycznych   * sklepy z ubraniami * różnice w dialektach * transport w Hiszpanii * metro w Walencji * środki transportu na Kubie * różnice w nazwach środków transportu w krajach hiszpańskojęzycznych | podręcznik: str. 28 – 49  ćwiczenia:  str. 26 – 52 |
|  |  |
| umiejętności | * w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem  i słuchanie, podając wybrane informacje:   + informacje ogólne – o czym / kim jest tekst   + informacje szczegółowe (np. ubiór) * dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu * wskazuje różnice pomiędzy tekstem  a ilustracją * wyraża swoją opinie na jakiś temat * używa wyrażeń porządkujących wypowiedź | * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje * opisuje szczegółowo składniki potraw, ubrania * samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie * pisze maila lub tekst wyrażający opinię  z uzasadnieniem |
| Módulo 3 | wiedzy | * rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo  z rozdziału, w szczególności: * rozmowa telefoniczna * miasto i miejsca w mieście * godziny * czynności związane z pracami domowymi * czynności dnia codziennego * kradzież i składanie zeznań * dokumenty oficjalne * podróżowanie * sporty ekstremalne * rynek pracy * wykształcenie * wygląd fizyczny i charakter * samopoczucie * zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: * peryfrazy *estar/seguir + gerundio* * czasownik estar + przymiotnik * czas przeszły *Pretérito Perfecto de Indicativo* * struktury służące do usprawiedliwiania się | * rozumie, poprawnie zapisuje  i wypowiada oraz stosuje słownictwo  z rozdziału * odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego, stosuje je poprawnie w wypowiedziach * zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne * posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: * główne place w krajach hiszpańskojęzycznych * miejsca turystyczne w Hiszpanii * euskera * hiszpański komisariat * rozmowa o pracę * artyści i sportowcy hiszpańskojęzyczni | podręcznik:  str. 50 - 71  ćwiczenia:  str. 53– 86 |
| umiejętności | * + w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje:   + informacje ogólne, kim są rozmówcy   + informacje szczegółowe (cechy charakteru, samopoczucie)   + wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją   + opisuje osoby z ilustracji   + mówi o czynności, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości   + odgrywa scenkę na komisariacie   + potrafi podać wymówkę   + mówi o doświadczeniach życiowych   + potrafi napisać podstawowe informacje w *curriculum vitae*   + potrafi odegrać rozmowę kwalifikacyjną | * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje * opisuje szczegółowo ludzi i ich samopoczucie * samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie * opowiada o wydarzeniach które miały miejsce w niedalekiej przeszłości * pisze samodzielnie *curriculum vitae* * ustnie opisuje zdjęcie * wypowiada się wyrażając swoją opinię uzasadnieniem |