

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Erzähl von deinen Sommerferien				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, nieudolnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, dość nieumiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, umiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużą wprawą sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada
– z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażen, z licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom	– z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażen, z dość licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony częściowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom	– bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażen, bez większych uchybień pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom	– bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażen, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom	– z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji – używając podanych zwrotów i wyrażen, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec – po przeczytaniu wpisu Jony w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom
– używając 80 słów, z dużym trudem streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki	– używając 80 słów, z pewnym trudem streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki	– używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie zwięźle odpowiada na pytania kolegi / koleżanki	– używając 80 słów, bez trudu streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania kolegi / koleżanki	– używając 80 słów, sprawnie streszcza po polsku wpis Jony – wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania kolegi / koleżanki

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formuluje bardzo krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	– z dość licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formuluje krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	– bez większych uchybień układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formuluje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	– prawie bezbłędnie układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formuluje dość obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formuluje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji
1.2. Am liebsten erhole ich mich aktiv				
Uczeń: – zna nieliczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje nieliczne nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – zna niektóre z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wybrane nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – zna dość liczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje większość nazw przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – zna większość poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje prawie wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze dość obszerny e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – zna wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia – w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po przeczytaniu rozmowy na czacie bardzo pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formuluje własne wypowiedzi – z licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>	– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formuluje własne wypowiedzi – z dość licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>	– po przeczytaniu rozmowy na czacie zwięźle odpowiada na zadane pytania i formuluje własne wypowiedzi – bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>	– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość wyczerpująco odpowiada na zadane pytania i formuluje własne wypowiedzi – prawie bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>	– po przeczytaniu rozmowy na czacie szczegółowo odpowiada na zadane pytania i formuluje własne wypowiedzi – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>
1.3. Woran erinnerst du dich gern?				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i bardzo krótko uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zestawu sześcioletniego pytań do ankiety – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje nieliczne zdania, które nie pasują do żadnej z osób	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i krótko uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w dłuższej mierze poprawnie wykonuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześcioletniego pytań do ankiety – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje niektóre zdania, które nie pasują do żadnej z osób	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w większości poprawnie wykonuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześcioletniego pytań do ankiety – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje większość zdań, które nie pasują do żadnej z osób	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i dość obszernie uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześcioletniego pytań do ankiety – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje prawie wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów w całości prawidłowo wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześcioletniego pytań do ankiety – po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– popełniając bardzo liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów nieudolnie odpowiada na pytanie – bardzo pobieżnie opisuje awarie techniczne	– popełniając liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość nieumiejętnie odpowiada na pytanie – dość pobieżnie opisuje awarie techniczne	– popełniając nieliczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość umiejętnie odpowiada na pytanie – zwięźle opisuje awarie techniczne	– prawie bezbłędnie pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów umiejętnie odpowiada na pytanie – dość obszernie opisuje awarie techniczne	– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie fotografie oraz uzupełnia podane zdania – po zapoznaniu się z treścią SMS-ów z wprawą odpowiada na pytanie – z detalami opisuje awarie techniczne
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotnika – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – odmiana czasownika <i>lassen</i> – zdania złożone podrzędnie

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Dialogtraining			
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz			
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining			
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test			
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog			
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Fotos			
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo
– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem			
Rozdział 2. Rund ums Wohnen			
2.1. Wohnformen			
Uczeń: – zna nieliczne nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – popełniając bardzo liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści – z dużym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz bardzo krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert	Uczeń: – zna wybrane nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym ogłoszeń najmu lub kupna mieszkania – popełniając dość liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści – z pewnym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert	Uczeń: – zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące ich treści – bez większego trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz zwięźle uzasadnia wybór najlepszej z ofert	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje – przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści – z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz wyczerpująco uzasadnia wybór najlepszej z ofert
– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	– z licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	– prawie bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2.2. Ordnung muss sein				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje nieliczne zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela bardzo krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje niektóre zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje większość zwrotów właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela zwięzłej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje prawie wszystkie zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu prawie bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje wszystkie zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela szczegółowej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasad użytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2.3. Darüber lässt sich streiten				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna nieliczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje nieliczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z dużym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sformułowaniu propozycji rozwiązywania konfliktów – w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst – wybiera jeden z podanych problemów oraz formuluje bardzo krótki e-mail do doradcy rodzinnego	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna wybrane przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wybrane zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z pewnym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania – z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązywania konfliktów – w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu doradcą rodzinnym z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst – wybiera jeden z podanych problemów oraz formuluje krótki e-mail do doradcy rodzinnego	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna dość liczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów zwięźle odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania – z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązywania konfliktów – w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst – wybiera jeden z podanych problemów oraz formuluje zwięzły e-mail do doradcy rodzinnego	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna prawie wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje prawie wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów dość obszernie odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania – z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązywania konfliktów – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst – wybiera jeden z podanych problemów oraz formuluje dość obszerny e-mail do doradcy rodzinnego	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów wy-czerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie wybiera odpowiednie przymiotniki kończące zdania – z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązywania konfliktów – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia tekst – wybiera jeden z podanych problemów oraz formuluje wyczerpujący e-mail do doradcy rodzinnego

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:			
– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2 struktury gramatyczne (niezależnie od błędów gramatycznych), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić
– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2 struktury gramatyczne			
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:			
– rekacja czasownika – czasowniki modalne	– rekacja czasownika – czasowniki modalne	– rekacja czasownika – czasowniki modalne	– rekacja czasownika – czasowniki modalne
Dialogtraining			
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń w wprawę prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz			
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining			
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonech w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonech w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wykorzystując zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
– Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą wykonywania prac domowych	– Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	– Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych
Rozdział 3. Schulleben				
3.1. Lernen kann man lernen				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a następnie bardzo krótko opowiada przedstawioną na nich historię	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a następnie krótko opowiada przedstawioną na nich historię	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a następnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a następnie dość obszernie opowiada przedstawioną na nich historię	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem – ustala kolejność zdjęć, a następnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisaniu wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje nielicznym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi nieudolnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem planuje wspólną powtórkę materiału	– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje wybranym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem planuje wspólną powtórkę materiału	– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje większości problemów porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z większego trudu planuje wspólną powtórkę materiału	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje prawie wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – prawie bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu planuje wspólną powtórkę materiału	– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu wybranego zdjęcia – po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje wypowiedzi odpowiednim tematom – przyporządkowuje wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu – zgodnie z podanymi wytycznymi sprawnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólną powtórkę materiału
3.2. Schule früher				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna nieliczne postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna wybrane postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna większość postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna prawie wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi – zna wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania – posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w znikomym stopniu poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bardzo ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) z dużym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na opisanii postaci z bajek	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w dużej mierze poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) z pewnym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na opisanii postaci z bajek	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w większości poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) bez większego trudu odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na opisanii postaci z bajek	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i prawie całkowicie poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) bez trudu odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na opisanii postaci z bajek	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzieli je na dwie grupy – operując bardzo bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie fragmentu bajki „Der gestiefelte Kater” („Kot w butach”) sprawnie odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na opisanii postaci z bajek
3.3. In der Schule wird auch gefeiert				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania z dużym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania z pewnym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania bez większego trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania bez trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi – w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią – na podstawie nagrania sprawnie przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i bardzo pobieżnie relacjonuje jej przebieg – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza bardzo krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach	– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i dość pobieżnie relacjonuje jej przebieg – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach	– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i zwięźle relacjonuje jej przebieg – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięźle dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach	– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i dość obszernie relacjonuje jej przebieg – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza dość obszerne dialogi na temat wycieczek szkolnych – popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach	– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy i wyczerpująco relacjonuje jej przebieg – bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3.
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>
Dialogtraining				
– uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie	– uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie	– uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate	– uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo	– uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu konkursu	– Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	– Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu
Rozdział 4. Kochkunst				
4.1. Ich esse (fast) alles				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna nieliczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – z dużym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie układa menu i listę zakupów	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna wybrane nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – z pewnym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie układa menu i listę zakupów	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – bez większego trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie układa menu i listę zakupów	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – bez trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie układa menu i listę zakupów	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi – zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty – na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania – sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układa menu i listę zakupów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4.2. Ausgehen macht Spaß				
Uczeń: – zna nieliczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz doбира do zdjęć właściwe nazwy potraw – posilając się słownikiem, z licznymi uchybieniami sporządza z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – korzystając z karty dań, nieudolnie ćwiczy w grupie dialogi	Uczeń: – zna wybrane nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz doбира do zdjęć właściwe nazwy potraw – posilając się słownikiem, z dość licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – korzystając z karty dań, nieumiejętnie ćwiczy w grupie dialogi	Uczeń: – zna dość liczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz doбира do zdjęć właściwe nazwy potraw – posilając się słownikiem, bez większych uchybień sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – korzystając z karty dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi	Uczeń: – zna prawie wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz doбира do zdjęć właściwe nazwy potraw – posilając się słownikiem, prawie bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – korzystając z karty dań, umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi	Uczeń: – zna wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji – w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz doбира do zdjęć właściwe nazwy potraw – posilając się słownikiem, bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw – uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i podaje odpowiedź – w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom – korzystając z karty dań, z wprawą ćwiczy w grupie dialogi
4.3. Viele Köche verderben den Brei?				
Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami dań i potraw oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem	Uczeń: – operuje wybranymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem	Uczeń: – operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi poznanimi nazwami dań i potraw oraz bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem	Uczeń: – operuje wszystkimi poznanimi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Esseeke</i> rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – z dużym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu niektóre niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada bardzo pobieżnie na e-mail koleżanki	– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Esseeke</i> rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – z pewnym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu częściowo poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu niektóre niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość pobieżnie na e-mail koleżanki	– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Esseeke</i> rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – bez większego trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w większości poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada zwięźle na e-mail koleżanki	– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Esseeke</i> prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – bez trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu prawie wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość szczegółowo na e-mail koleżanki	– po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Esseeke</i> bezbłędnie rozwiązuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie – na podstawie przepisu w całości prawidłowo uzupełnia listę składników – znajduje w tekście przepisu wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania – wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada szczegółowo na e-mail koleżanki
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				
– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	– odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Dialogtraining			
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz			
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining			
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test			
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone testowe
Tymeks Blog			
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Fotos				
– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, jednak niewielką znajomość poznanych słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanych słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanych słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Beziehungen				
5.1. Gegensätze ziehen sich an				
Uczeń: – operuje nielicznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z dużym trudem uzupełnia przymiotnikami literami oraz tłumaczy je na język polski – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – z licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie – z dużym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z pewnym trudem uzupełnia przymiotnikami literami oraz tłumaczy je na język polski – częściowo poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – z dość licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie – z pewnym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – bez większego trudu uzupełnia przymiotnikami literami oraz tłumaczy je na język polski – w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – bez trudu uzupełnia przymiotnikami literami oraz tłumaczy je na język polski – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – dość sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – bez trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. – z wprawą uzupełnia przymiotnikami literami oraz tłumaczy je na język polski – w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom – sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie – z wprawą formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5.2. Beste Freunde für immer				
Uczeń: – operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem uzupełnia tekst i wykonuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni – nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania – z dużym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden” – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo pobieżnie przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę	Uczeń: – operuje wybranymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z pewnym trudem uzupełnia tekst i wykonuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania – z pewnym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden” – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość pobieżnie przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę	Uczeń: – operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu uzupełnia tekst i wykonuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania – bez większego trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden” – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej bez trudu uzupełnia tekst i wykonuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania – bez trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden” – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami – po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą uzupełnia tekst i wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni – sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom – po wysłuchaniu wiadomości głosowych z wprawą je przyporządkowuje oraz uzupełnia zdania – sprawnie wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu „Konflikte unter Freunden” – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia sytuację konfliktową oraz udziela porad – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę
5.3. Liebe oder Freundschaft?				
Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami uczuć i emocji	Uczeń: – operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji	Uczeń: – operuje większością podanych nazw uczuć i emocji	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym bardzo krótko opisuje nowo poznaną osobę	– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym krótko opisuje nowo poznaną osobę	– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę	– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania – dość umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów bez trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym dość szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę	– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia zdania – umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni – po przeczytaniu tekstów z wprawą wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkich historyjek miłosnych – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakładające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakładające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielką znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wykorzystując zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 6. Arbeitswelt				
6.1. Welcher Beruf passt zu mir?				
Uczeń: – zna nieliczne nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – prawie nie angażuje się w rozmowę dotyczącą głównej myśli tekstu – nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją	Uczeń: – zna wybrane nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją	Uczeń: – zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych – po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z wprawą podaje numery odpowiednich wersów oraz udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz prawie bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją	

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	– pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	– pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat
6.2. Darf ich dich kurz stören?			
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – z dużym trudem podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabelę oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w znikomym stopniu poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – na podstawie zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabelę oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza częściowo poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabelę oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie bez większych uchybień – na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy – sprawnie podaje odpowiednie czasowniki, uzupełnia nimi tabelę oraz zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi – na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie wykonuje zadanie – na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail
6.3. Auch dein Büro kann überall sein			
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – bez większych uchybień rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę – umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy – z dużym trudem podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i bardzo krótko odpowiada na pytania – pisze w znikomym stopniu poprawny list motywacyjny	– przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i dość pobieżnie wykonuje zadanie – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy – z pewnym trudem podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i krótko odpowiada na pytania – pisze w dużej mierze poprawny list motywacyjny	– przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i zwięźle wykonuje zadanie – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy – bez większego trudu podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania – pisze w większości poprawny list motywacyjny	– przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i dość szczegółowo wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy – bez trudu podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i dość obszernie odpowiada na pytania – pisze prawie całkowicie poprawny list motywacyjny	– przyporządkowuje zdjęcia, uzupełnia teksty i szczegółowo wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu i odegraniu go na forum klasy – sprawnie podaje wyrazy pokrewne, uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i wyczerpująco odpowiada na pytania – pisze w całości prawidłowy list motywacyjny
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 6 struktur gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 6 struktur gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 6 struktur gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				
– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone – szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wykorzystując zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, z wprawą posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 7. Reisen				
7.1. Im Hotel				
Uczeń: – zna nieliczne nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wykonuje zadanie	Uczeń: – zna wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje dość ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wykonuje zadanie	Uczeń: – zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wykonuje zadanie	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i w większości sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez trudu wykonuje zadanie	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z wprawą wykonuje zadanie
7.2. Ein Wochenende in Wien				
Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta	Uczeń: – operuje wybranymi nazwami obiektów w mieście oraz dość ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta	Uczeń: – operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań bardzo krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu wypowiedzi na czasie wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu wypowiedzi na czasie wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu wypowiedzi na czasie wykonuje zadanie bez większych uchybień – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań dość obszernie opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu wypowiedzi na czasie prawie bezbłędnie wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczególną opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu wypowiedzi na czasie bezbłędnie wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu
7.3. Über den Gottthard				
Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – z dużym trudem ustala kolejność akapitów w tekście – z licznymi uchybieniami uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – w niewielkim stopniu poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i>	Uczeń: – operuje wybranymi nazwami elementów krajobrazu oraz dość ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – z pewnym trudem ustala kolejność akapitów w tekście – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – częściowo poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i>	Uczeń: – operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście – bez większych uchybień uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – w większości poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i>	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – dość sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście – dość umiejętnie uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – prawie całkowicie poprawnie formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i>	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną – sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście – umiejętnie uzupełnia brakującymi literami nazwy obiektów przedstawionych na zdjęciach – w całości prawidłowo formułuje jeden z akapitów tekstu w czasie <i>Perfekt</i>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	– wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	– wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	– wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	– wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakładające lub komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakładające w żaden sposób komunikacji, i po-trafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustrnych i pi-sennyh wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:				
– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczyły zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
– Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	– Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu
Extras				
Im Garten der Welt				
Uczeń: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z dużym trudem przyrządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji	Uczeń: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z pewnym trudem przyrządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji	Uczeń: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez większego trudu przyrządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji	Uczeń: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez trudu przyrządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji	Uczeń: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi sprawnie przyrządkowuje im zdjęcia, uzupełnia zdania oraz aktywnie uczestniczy w klasowej dyskusji

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie wysłuchanego dialogu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć nieudolnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internetcie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w znikomym stopniu poprawnie nie sporządza plan wizyty	– na podstawie wysłuchanego dialogu w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć dość nieumiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internetcie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w dużej mierze poprawnie sporządza plan wizyty	– na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie uzupełnia zdania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć dość umiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internetcie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w większości poprawnie sporządza plan wizyty	– na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć umiejętnie odpowiada na pytania, weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internetcie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz prawie całkowicie poprawnie sporządza plan wizyty	– na podstawie wysłuchanego dialogu w całości prawidłowo uzupełnia zdania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w klasowej dyskusji na temat wystaw kwiatów – na podstawie zdjęć z wprawą odpowiada na pytania, a następnie weryfikuje swoje odpowiedzi i pisze krótką historię parku – pracując w grupie, szuka w Internetcie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim lub innych parkach oraz w całości prawidłowo sporządza plan wizyty
Rekorde auf Deutsch				
Uczeń: – po obejrzeniu zdjęć z dużym trudem odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w znikomym stopniu poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych ze znikomym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na nieliczne pytania kwizowe	Uczeń: – po obejrzeniu zdjęć z pewnym trudem odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w dużej mierze poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych z niewielkim zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji częściowo poprawnie odpowiada na niektóre pytania kwizowe	Uczeń: – po obejrzeniu zdjęć bez większego trudu odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w większości poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych z dość dużym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji w większości poprawnie odpowiada na większość pytań kwizowych	Uczeń: – po obejrzeniu zdjęć bez trudu odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych z dużym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji prawie całkowicie poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania kwizowe	Uczeń: – po obejrzeniu zdjęć sprawnie odpowiada na związane z nimi pytania – na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w całości prawidłowo notuje odpowiedź na podane pytanie – po przeczytaniu pytań kwizowych z pełnym zaangażowaniem rozmawia w klasie na temat kwizu – po wysłuchaniu dalszej części audycji w całości prawidłowo odpowiada na wszystkie pytania kwizowe – z wprawą uzupełnia podpisy pod zdjęciami właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po wysłuchaniu ostatniej części audycji w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia z dużym trudem uzupełnia tekst – pracując w grupie, ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	– po wysłuchaniu ostatniej części audycji w dużej mierze poprawnie wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia z pewnym trudem uzupełnia tekst – pracując w grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	– po wysłuchaniu ostatniej części audycji w większości poprawnie wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia bez większego trudu uzupełnia tekst – pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	– po wysłuchaniu ostatniej części audycji prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia bez trudu uzupełnia tekst – pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	– po wysłuchaniu ostatniej części audycji w całości prawidłowo wykonuje zadanie – na podstawie zdjęcia sprawnie uzupełnia tekst – pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie
Schnelle Brille				
Uczeń: – w znikomym stopniu poprawnie opisuje zdjęcia – z dużym trudem uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu nieudolnie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie piosenki <i>Schnelle Brille</i> z licznymi uchybieniami wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – nieudolnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, w znikomym stopniu poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence – z dużym trudem rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	Uczeń: – w dużej mierze poprawnie opisuje zdjęcia – z pewnym trudem uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu dość nieumiejętnie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – dość nieumiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, w dużej mierze poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence – z pewnym trudem rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	Uczeń: – w większości poprawnie opisuje zdjęcia – bez większego trudu uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu dość umiejętnie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> bez większych uchybień wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – dość umiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, w większości poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence – bez większego trudu rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	Uczeń: – prawie całkowicie poprawnie opisuje zdjęcia – bez trudu uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> prawie bezbłędnie wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – umiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, prawie całkowicie poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence – bez trudu rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	Uczeń: – w całości prawidłowo opisuje zdjęcia – sprawnie uzupełnia tekst właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą odpowiada na pytania – po wysłuchaniu i przeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> bezbłędnie wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów – z wprawą śpiewa piosenkę wraz z nagraniem – bazując na pytaniach pomocniczych, w całości prawidłowo opisuje sytuację przedstawioną w piosence – sprawnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na podane tematy – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Die Teufelsbrücke				
Uczeń: – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w znikomym stopniu poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – z dużym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy prawie nie angażuje się w zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w dużej mierze poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – z pewnym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z niewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w większości poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji prawie całkowicie poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – bez trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji w całości poprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem – sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania do tekstu za pomocą rysunków – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>
Lust auf Österreich				
Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z dużym trudem wykonuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu wykonuje zadanie – dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez trudu wykonuje zadanie – umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą wykonuje zadanie – z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia - prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy regionalizmów	- operując dość ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów	- operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów	- operując bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów	- operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów
Einmal quer durch Europa				
Uczeń: - po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem wykonuje zadanie - bardzo krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie - po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z dużym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi - korzystając z podanych pytań, z licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny - operując bardzo ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	Uczeń: - po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem wykonuje zadanie - krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie - po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z pewnym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi - korzystając z podanych pytań, z dość licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny - operując dość ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	Uczeń: - po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie - zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie - po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi - korzystając z podanych pytań, bez większych uchybień opowiada o pielgrzymce Niny - operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	Uczeń: - po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu wykonuje zadanie - dość obszernie opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie - po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi - korzystając z podanych pytań, prawie bezbłędnie i opowiada o pielgrzymce Niny - operując bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	Uczeń: - po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie - wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie - po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi - korzystając z podanych pytań, bezbłędnie opowiada o pielgrzymce Niny - operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonech w tej części	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonech w tej części	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywnie) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.